**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Фунтиковская средняя общеобразовательная школа**

**Топчихинского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  протокол №­­­­\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | Утверждаю:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018  № приказа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математика»**

**(136 часов)**

**4 класс**

**Составитель: Басманова Л.А.**

**учитель начальных классов**

**с.Фунтики**

**2018**

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Примерной программы начального общего образования по математике (2009г.), Основной образовательной программы МКОУ «Фунтиковская средняя общеобразовательная школа», программы по математике 1-4 классы (Авторы программы М.И. Моро, С.И. Волкова).

**1.2.Общая характеристика учебного предмета «Математика».**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

**1.3.Цель и задачи курса «Математика» начального общего образования**

**Цель:**

* развитиеобразного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

**1.4. Место учебного предмета «Математика»**

Преподавание предмета «Математика» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Математика» ФГОС начального общего образования. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе в объеме 136 часов (4 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Математика» для 4 класса под ред. М.И. Моро. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

**2.** **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• \*\* уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• \* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

• \* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• \*\* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между

объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных

технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать

пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сан-

тиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник,

квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**3.Содержание учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Разделы программы | Количество учебного времени | Количество контрольных работ |
| 4 | 136ч | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000  Повторение | 12ч |  |
|  |  | ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация | 10 ч |  |
|  |  | Величины | 14 ч |  |
|  |  | Сложение и вычитание | 11 ч |  |
|  |  | Умножение и деление | 17 ч | 1 |
|  |  | Умножение и деление (продолжение) | 40 ч | 2 |
|  |  | ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление (продолжение) | 22 ч |  |
|  |  | Итоговое повторение.  Контроль и учёт знаний. | 8ч  2ч | 2 |
|  |  | Итого: | 136ч | 5ч |

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата по плану | Коррек-ция | Кол-во часов | Тема урока | Примечание |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**  **Повторение (12ч)** | | | | | | |
| 1 | 03.09 | |  | 1 | 1. Нумерация. | 1 четверть |
| 2 | 04.09 | |  | 1 | 2. Четыре арифметических действия |  |
| 3 | 05.09 | |  | 1 | 3. Четыре арифметических действия |  |
| 4 | 06.09 | |  | 1 | 4. Четыре арифметических действия |  |
| 5 | 10.09 | |  | 1 | 5. Четыре арифметических действия |  |
| 6 | 11.09 | |  | 1 | 6. Четыре арифметических действия |  |
| 7 | 12.09 | |  | 1 | 7. Четыре арифметических действия |  |
| 8 | 13.09 | |  | 1 | 8. Четыре арифметических действия |  |
| 9 | 17.09 | |  | 1 | 9. Четыре арифметических действия |  |
| 10 | 18.09 | |  | 1 | 10. Четыре арифметических действия |  |
| 11 | 19.09 | |  | 1 | 11. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм |  |
| 12 | 20.09 | |  | 1 | 12. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились» |  |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**  **Нумерация (10 ч)** | | | | | | |
| 13 | 24.09 | |  | 1 | 1. Новая счётная единица — тысяча.  Класс единиц и класс тысяч. |  |
| 14 | 25.09 | |  | 1 | 2. Чтение и запись многозначных чисел. |  |
| 15 | 26.09 | |  | 1 | 3. Чтение и запись многозначных чисел. |  |
| 16 | 27.09 | |  | 1 | 4. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 17 | 01.10 | |  | 1 | 5. Сравнение многозначных чисел. |  |
| 18 | 02.10 | |  | 1 | 6. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. |  |
| 19 | 03.10 | |  | 1 | 7. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. |  |
| 20 | 04.10 | |  | 1 | 8. Класс миллионов. Класс миллиардов. |  |
| 21 | 08.10 | |  | 1 | 9. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились» |  |
| 22 | 09.10 | |  | 1 | 10. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились» |  |
| **Величины (14 ч)** | | | | | | |
| 23 | 10.10 | |  | 1 | 1. Единица длины километр. Таблица  единиц длины |  |
| 24 | 11.10 | |  | 1 | 2. Единица длины километр. Таблица  единиц длины |  |
| 25 | 15.10 | |  | 1 | 3. Единицы площади: квадратный  километр, квадратный миллиметр. |  |
| 26 | 16.10 | |  | 1 | 4. Таблица единиц площади. |  |
| 27 | 17.10 | |  | 1 | 5. Определение площади с помощью  палетки |  |
| 28 | 18.10 | |  | 1 | 6. Масса. Единицы массы: центнер,  тонна. |  |
| 29 | 22.10 | |  | 1 | 7. Таблица единиц массы |  |
| 30 | 23.10 | |  | 1 | 8. Время. Единицы времени: секунда,  век. Таблица единиц времени |  |
| 31 | 24.10 | |  | 1 | 9. Время. Единицы времени: секунда,  век. Таблица единиц времени |  |
| 32 | 25.10 | |  | 1 | 10. Время. Единицы времени: секунда,  век. Таблица единиц времени |  |
| 33 | 06.11 | |  | 1 | 11. Время. Единицы времени: секунда,  век. Таблица единиц времени |  |
| 34 | 07.11 | |  | 1 | 12. Время. Единицы времени: секунда,  век. Таблица единиц времени |  |
| 35 | 08.11 | |  | 1 | 13. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца  события |  |
| 36 | 12.11 | |  | 1 | 14. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились» |  |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**  **Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | | |
| 37 | 13.11 | |  | 1 | 1. Алгоритмы устного и письменного  сложения и вычитания многозначных чисел |  |
| 38 | 14.11 | |  | 1 | 2. Алгоритмы устного и письменного  сложения и вычитания многозначных чисел |  |
| 39 | 15.11 | |  | 1 | 3. Решение уравнений |  |
| 40 | 19.11 | |  | 1 | 4. Решение уравнений |  |
| 41 | 20.11 | |  | 1 | 5. Нахождение нескольких долей целого |  |
| 42 | 21.11 | |  | 1 | 6. Нахождение нескольких долей целого |  |
| 43 | 22.11 | |  | 1 | 7. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько  единиц, выраженных в косвенной форме |  |
| 44 | 26.11 | |  | 1 | 8. Решение задач на увеличение  (уменьшение) числа на несколько  единиц, выраженных в косвенной форме |  |
| 45 | 27.11 | |  | 1 | 9. Сложение и вычитание значений  величин |  |
| 46 | 28.11 | |  | 1 | 10. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились» |  |
| 47 | 29.11 | |  | 1 | 11. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились». **Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения» | п/р Тест |
| **Умножение и деление (17 ч)** | | | | | | |
| 48 | 03.12 | |  | 1 | 1. Алгоритм письменного умножения  многозначного числа на однозначное. |  |
| 49 | 04.12 | |  | 1 | 2. Алгоритм письменного умножения  многозначного числа на однозначное. |  |
| 50 | 05.12 | |  | 1 | 3. Умножение чисел, оканчивающихся нулями |  |
| 51 | 06.12 | |  | 1 | 4. Умножение чисел, оканчивающихся нулями |  |
| 52 | 10.12 | |  | 1 | 5. Алгоритм письменного деления  многозначного числа на однозначное |  |
| 53 | 11.12 | |  | 1 | 6. Алгоритм письменного деления  многозначного числа на однозначное |  |
| 54 | 12.12 | |  | 1 | 7. Алгоритм письменного деления  многозначного числа на однозначное |  |
| 55 | 13.12 | |  | 1 | 8. Алгоритм письменного деления  многозначного числа на однозначное |  |
| 56 | 17.12 | |  | 1 | 9. Решение уравнений |  |
| 57 | 18.12 | |  | 1 | 10. Решение текстовых задач на пропорциональное деление |  |
| 58 | 19.12 | |  | 1 | 11. Решение текстовых задач на пропорциональное деление |  |
| 59 | 20.12 | |  | 1 | 12. Закрепление |  |
| 60 | 24.12 | |  | 1 | 13. Закрепление |  |
| 61 | 25.12 | |  | 1 | 14. Закрепление |  |
| 62 | 26.12 | |  | 1 | 15. **Контроль и учёт знаний** | к/р |
| 63 | 27.12 | |  | 1 | 16. Работа над ошибками. Закрепление |  |
| 64 | 10.01 | |  | 1 | 17. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились» |  |
| **Умножение и деление (продолжение) (40 ч)** | | | | | | |
| **Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)** | | | | | | |
| 65 | 14.01 | |  | 1 | 1.1. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние |  |
| 66 | 15.01 | |  | 1 | 2.2. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние |  |
| 67 | 16.01 | |  | 1 | 3.3. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние |  |
| 68 | 17.01 | |  | 1 | 4.4. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние |  |
| **Умножение и деление (10 ч)** | | | | | | |
| 69 | 21.01 | |  | 1 | 5.1. Умножение числа на произведение. |  |
| 70 | 22.01 | |  | 1 | 6.2. Умножение числа на произведение |  |
| 71 | 23.01 | |  | 1 | 7.3. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 72 | 24.01 | |  | 1 | 8.4. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 73 | 28.01 | |  | 1 | 9.5. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 74 | 29.01 | |  | 1 | 10.6. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 75 | 30.01 | |  | 1 | 11.7. Задачи на одновременное встречное движение |  |
| 76 | 31.01 | |  | 1 | 12.8. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились» |  |
| 77 | 04.02 | |  | 1 | 13.9. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились» |  |
| 78 | 05.02 | |  | 1 | 14.10. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились» |  |
| **Деление (13 ч)** | | | | | | |
| 79 | 06.02 | |  | 1 | 15.1. Деление числа на произведение.  Устные приёмы деления для случаев вида 600 : 20, 5600 : 800. |  |
| 80 | 07.02 | |  | 1 | 16.2.Деление числа на произведение.  Устные приёмы деления для случаев вида 600 : 20, 5600 : 800. |  |
| 81 | 11.02 | |  | 1 | 17.3. Деление с остатком на 10, 100, 1000 |  |
| 82 | 12.02 | |  | 1 | 18.4. Решение задач разных видов. |  |
| 83 | 13.02 | |  | 1 | 19.5. Деление числа на произведение. |  |
| 84 | 14.02 | |  | 1 | 20.6. Деление числа на произведение. |  |
| 85 | 18.02 | |  | 1 | 21.7. Решение задач разных видов. |  |
| 86 | 19.02 | |  | 1 | 22.8. Деление числа на произведение. |  |
| 87 | 20.02 | |  | 1 | 23.9. Деление числа на произведение. |  |
| 88 | 21.02 | |  | 1 | 24.10. Решение задач на одновременное  движение в противоположных направлениях |  |
| 89 | 25.02 | |  | 1 | 25.11. Решение задач на одновременное  движение в противоположных направлениях |  |
| 90 | 26.02 | |  | 1 | 26.12. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились» |  |
| 91 | 27.02 | |  | 1 | 27.13. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились». **Проверочная работа** | п/р Тест |
| **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)** | | | | | | |
| 92 | 28.02 | |  | 1 | 28.1. Умножение числа на сумму. |  |
| 93 | 04.03 | |  | 1 | 29.2. Умножение числа на сумму. |  |
| 94 | 05.03 | |  | 1 | 30.3. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и  трёхзначное число |  |
| 95 | 06.03 | |  | 1 | 31.4. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 96 | 07.03 | |  | 1 | 32.5. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 97 | 11.03 | |  | 1 | 33.6. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 98 | 12.03 | |  | 1 | 34.7. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 99 | 13.03 | |  | 1 | 35.8. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 100 | 14.03 | |  | 1 | 36.9. Решение задач на нахождение не-  известных по двум разностям |  |
| 101 | 18.03 | |  | 1 | 37.10. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились» |  |
| 102 | 19.03 | |  | 1 | 38.11. **Контроль и учёт знаний** | к/р |
| 103 | 20.03 | |  | 1 | 39.12. **Контроль и учёт знаний** | к/р |
| 104 | 21.03 | |  | 1 | 40.13 Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились» |  |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**  **Умножение и деление (продолжение) (22 ч)** | | | | | | |
| 105 | 01.04 | |  | 1 | 1.Алгоритм письменного деления  многозначного числа на двузначное число. |  |
| 106 | 02.04 | |  | 1 | 2. Алгоритм письменного деления  многозначного числа на двузначное число. |  |
| 107 | 03.04 | |  | 1 | 3. Алгоритм письменного деления  многозначного числа на двузначное число. |  |
| 108 | 04.04 | |  | 1 | 4. Алгоритм письменного деления  многозначного числа на двузначное число. |  |
| 109 | 08.04 | |  | 1 | 5. Алгоритм письменного деления  многозначного числа на двузначное число. |  |
| 110 | 09.04 | |  | 1 | 6. Алгоритм письменного деления  многозначного числа на двузначное число. |  |
| 111 | 10.04 | |  | 1 | 7. Алгоритм письменного деления  многозначного числа на двузначное число. |  |
| 112 | 11.04 | |  | 1 | 8. Алгоритм письменного деления  многозначного числа на двузначное число. |  |
| 113 | 15.04 | |  | 1 | 9. Алгоритм письменного деления  многозначного числа на двузначное число. |  |
| 114 | 16.04 | |  | 1 | 10. Алгоритм письменного деления  многозначного числа на двузначное число. |  |
| 115 | 17.04 | |  | 1 | 11. Алгоритм письменного деления  многозначного числа на двузначное число. |  |
| 116 | 18.04 | |  | 1 | 12. Деление на трёхзначные числа |  |
| 117 | 22.04 | |  | 1 | 13. Деление на трёхзначные числа |  |
| 118 | 23.04 | |  | 1 | 14. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились» |  |
| 119 | 24.04 | |  | 1 | 15. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились» |  |
| 120 | 25.04 | |  | 1 | 16. Проверка умножения делением и  деления умножением |  |
| 121 | 29.04 | |  | 1 | 17. Проверка умножения делением и  деления умножением |  |
| 122 | 30.04 | |  | 1 | 18. Проверка умножения делением и  деления умножением |  |
| 123 | 02.05 | |  | 1 | 19. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились» |  |
| 124 | 06.05 | |  | 1 | 20. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились» |  |
| 125 | 07.05 | |  | 1 | 21. Материал для расширения и  углубления знаний. |  |
| 126 | 08.05 | |  | 1 | 22. Материал для расширения и  углубления знаний. |  |
| **Итоговое повторение (8 ч).**  **Контроль и учёт знаний (2 ч)** | | | | | | |
| 127 | 13.05 | |  |  | 1. Итоговое повторение |  |
| 128 | 14.05 | |  |  | 2. Итоговое повторение |  |
| 129 | 15.05 | |  |  | 3. **Контроль и учёт знаний** | к/р |
| 130 | 16.05 | |  |  | 4. Итоговое повторение |  |
| 131 | 20.05 | |  |  | 5. Итоговое повторение |  |
| 132 | 21.05 | |  |  | 6. Итоговое повторение |  |
| 133 | 22.05 | |  |  | 7. Итоговое повторение |  |
| 134 | 23.05 | |  |  | 8. **Контроль и учёт знаний** | к/р |
| 135 | 27.05 | |  |  | 9. Итоговое повторение |  |
| 136 | 28.05 | |  |  | 10. Итоговое повторение |  |

**5.Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Математика. Учебник для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- 6-е изд.-М.: Просвещение, 2017

2. **Математика. Методические рекомендации. 4 класс** Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. М.: Просвещение, 2017.

3. Математика. Контрольные работы 1-4 класс С.И.Волкова, М.: Просвещение, 2015.

4. Математика. Рабочие программы 1-4-классы. М.И.Моро, С.И.Волкова и др. М.: Просвещение, 2014.

1. Мультимедиапроектор

2.Принтер.

3.Экран навесной.

4. Магнитная доска.

5. Компьютер.

6. Колонки.