**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Фунтиковская средняя общеобразовательная школа**

**Топчихинского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  протокол №­­­­\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | Утверждаю:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г  № приказа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Технология»**

**(34 часа)**

**4 класс**

**Составитель: Басманова Л.А.**

**учитель начальных классов**

**с.Фунтики**

**2018**

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Примерной программы начального общего образования по технологии (2009г.), Основной образовательной программы МКОУ «Фунтиковская средняя общеобразовательная школа», программы по технологии 1-4 классы (Авторы программы Е.А Лутцева, Т.П.Зуева).

**1.2.Общая характеристика учебного предмета «Технология».**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В 4 классе основная форма практической работы — простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянное развитие основ творческого мышления.

В программу каждого класса включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

**1.3.Цель и задачи технологического начального общего образования**

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**1.4. Место учебного предмета «Технология»**

Преподавание предмета «Технология» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Технология» ФГОС начального общего образования. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Технология» в 4 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Технология» для 4 класса под ред. Е.А Лутцевой. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

**2.** **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Русский язык» достигаются:

**Личностные**

Учащийся будет уметь:

• оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

• описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

• принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

• опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;

• понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

Учащийся будет уметь:

• самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

• анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

• выявлять и формулировать учебную проблему;

• выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

• предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

• самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

• выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;

• осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

*Познавательные УУД*

Учащийся будет уметь:

• искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;

• приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

• делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

*Коммуникативные УУД*

Учащийся будет уметь:

• формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

• высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;

• слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

• сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание. Учащийся будет иметь общее представление:

• о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

• об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

• о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

• организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

• использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

• защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

• безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

• выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

• названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

• последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

• линии чертежа (осевая и центровая);

• правила безопасной работы канцелярским ножом;

• косую строчку, её варианты, назначение;

• несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

• дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

• основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;

• композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

• традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;

• стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

• художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

• читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);

• выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

• подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

• выполнять рицовку;

• оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;

• находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

• простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

• конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

• изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

• выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

• использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

• названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

• создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

• оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

• работать с доступной информацией;

• работать в программах Word, Power Point.

**3.Содержание учебного предмета «Технология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Разделы программы | Количество учебного времени |
| 4 | 34 | Информационный центр | 4ч |
| Проект «Дружный класс» | 3ч |
| Студия «Реклама» | 4ч |
| Студия «Декор интерьера» | 5ч |
| Новогодняя студия | 3ч |
|  |  | Студия «Мода» | 8ч |
|  |  | Студия «Подарки» | 3ч |
|  |  | Студия «Игрушки» | 3ч |
|  |  | Итого: | 34ч |

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Технология» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата по плану | Коррек-ция | Кол-во часов | Тема урока | Примечание |
| **Информационный центр (4ч)** | | | | | | |
| 1 | 07.09 | |  | 1 | 1. Вспомним и обсудим! | 1 четверть |
| 2 | 14.09 | |  | 1 | 2. Информация. Интернет. |  |
| 3 | 21.09 | |  | 1 | 3. Создание текста на компьютере. |  |
| 4 | 28.09 | |  | 1 | 4. Создание презентаций. Программа Power Pоint. |  |
| **Проект «Дружный класс» (3ч)** | | | | | | |
| 5 | 05.10 | |  | 1 | 1. Презентация класса (проект). |  |
| 6 | 12.10 | |  | 1 | 2. Эмблема класса |  |
| 7 | 19.10 | |  | 1 | 3. Папка «Мои достижения». Проверим себя. |  |
| **Студия «Реклама» (4ч)** | | | | | | |
| 8 | 26.10 | |  | 1 | 1. Реклама и маркетинг |  |
| 9 | 09.11 | |  | 1 | 2. Упаковка для мелочей. |  |
| 10 | 16.11 | |  | 1 | 3. Коробочка для подарка. |  |
| 11 | 23.11 | |  | 1 | 4. Упаковка для сюрприза. Проверим себя. |  |
| **Студия «Декор интерьера» (5ч)** | | | | | | |
| 12 | 30.11 | |  | 1 | 1. Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». |  |
| 13 | 07.12 | |  | 1 | 2. Плетёные салфетки. |  |
| 14 | 14.12 | |  | 1 | 3. Цветы из креповой бумаги. |  |
| 15 | 21.12 | |  | 1 | 4. Сувениры на проволочных кольцах |  |
| 16 | 11.01 | |  | 1 | 5. Изделия из полимеров. Проверим себя. |  |
| **Новогодняя студия (3ч)** | | | | | | |
| 17 | 18.01 | |  | 1 | 1. Новогодние традиции |  |
| 18 | 25.01 | |  | 1 | 2. Игрушки из зубочисток. |  |
| 19 | 01.02 | |  | 1 | 3. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя. |  |
| **Студия «Мода» (8ч)** | | | | | | |
| 20 | 08.02 | |  | 1 | 1. История одежды и текстильных материалов |  |
| 21 | 15.02 | |  | 1 | 2. Исторический костюм. |  |
| 22 | 22.02 | |  | 1 | 3. Одежда народов России |  |
| 23 | 01.03 | |  | 1 | 4. Синтетические ткани. |  |
| 24 | 15.03 | |  | 1 | 5. Твоя школьная форма. |  |
| 25 | 22.03 | |  | 1 | 6. Объёмные рамки. |  |
| 26 | 05.04 | |  | 1 | 7. Аксессуары одежды. |  |
| 27 | 12.04 | |  | 1 | 8. Вышивка лентами. Проверим себя |  |
| **Студия «Подарки» (3ч)** | | | | | | |
| 28 | 19.04 | |  | 1 | 1. Плетёная открытка |  |
| 29 | 26.04 | |  | 1 | 2. День защитника Отечества. |  |
| 30 | 03.05 | |  | 1 | 3. Весенние цветы. Проверим себя. |  |
| **Студия «Игрушки» (4ч)** | | | | | | |
| 31 | 17.05 | |  | 1 | 1. История игрушек. Игрушка-попрыгушка. |  |
| 32 | **20.05** | |  | 1 | 2. Качающиеся игрушки. |  |
| 33 | 24.05 | |  | 1 | 3. Подвижная игрушка Щелкунчик. |  |
| 34 | 31.05 | |  | 1 | 4. Игрушка с рычажным механизмом. |  |

**5.Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.. Рабочие программы: 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2014.

2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Методическое пособие с поурочными разработками 4 кл. – М.:

Просвещение, 2015.

3. Учебник Технология 4 кл. Лутцева Е.А., Зуева Т.П - М.: Просвещение, 2017.

1. Мультимедиапроектор

2.Принтер.

3.Экран навесной.

4. Магнитная доска.

5. Компьютер.

6. Колонки.