**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Фунтиковская средняя общеобразовательная школа**

**Топчихинского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  протокол №­­­­\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | Утверждаю:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018  № приказа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**(170 часов)**

**4 класс**

**Составитель: Басманова Л.А.**

**учитель начальных классов**

**с.Фунтики**

**2018**

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Примерной программы начального общего образования по русскому языку (2009г.), Основной образовательной программы МБОУ «Фунтиковская средняя общеобразовательная школа», программы по русскому языку 1-4 классы (Авторы программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий).

**1.2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

**1.3.Цель и задачи предмета «Русский язык» начального общего образования**

**Цель**:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

З**адачи**  образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

**1.4. Место учебного предмета «Русский язык»**

Преподавание предмета «Русский язык» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Филология» ФГОС начального общего образования. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе в объеме 170 часов (5 часов в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Русский язык» для 4 класса под ред. Канакиной В.П. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

**2.** **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Русский язык» достигаются:

**Личностные результаты**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного

смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание

себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в па-мятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование

ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

• слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование

этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии

(в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**3.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Разделы программы | Количество учебного времени | Количество контрольных работ | Количество уроков развития речи |
| 3 | 170 | ПОВТОРЕНИЕ | 11ч | 0 | 0 |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 9ч | 0 | 2 |
| Слово в языке и речи | 21ч | 1 | 1 |
| Имя существительное | 39ч | 1 | 4 |
| Имя прилагательное | 30ч | 1 | 6 |
| Местоимение | 8ч | 0 | 1 |
| Глагол | 34ч | 1 | 3 |
| Повторение | 18ч | 0 | 2 |
| Итого: | 170ч | 4 | 19 |

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата по плану | Коррек-ция | Кол-во часов | Тема урока | Примечание | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 03.09 | |  | 1 | 1. Наша речь и наш язык | 1 четверть | |
| 2 | 04.09 | |  | 1 | 2. Текст. Признаки текста:  смысловое единство предложений в  тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | |  |
| 3 | 05.09 | |  | 1 | 3. Подробное изложение повествова-  тельного текста. |  | |
| 4 | 06.09 | |  | 1 | 4. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. |  | |
| 5 | 07.09 | |  | 1 | 5. Предложение .  Виды предложений по цели высказывания |  | |
| 6 | 10.09 | |  | 1 | 6. Виды предложений по цели высказывания и по интонации |  | |
| 7 | 11.09 | |  | 1 | 7. Обращение |  | |
| 8 | 12.09 | |  | 1 | 8. Главные и второстепенные члены  предложения. Основа предложения |  | |
| 9 | 13.09 | |  | 1 | 9. Главные и второстепенные члены  предложения. Основа предложения |  | |
| 10 | 14.09 | |  | 1 | 10. Словосочетание |  | |
| 11 | 17.09 | |  | 1 | 11. **Проверочная работа** | п/р | |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | | | |
| 12 | 18.09 | |  | 1 | 1. Однородные члены предложения |  | |
| 13 | 19.09 | |  | 1 | 2. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но) |  | |
| 14 | 20.09. | |  | 1 | 3. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но) |  | |
| 15 | 21.09 | |  | 1 | 4. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. |  | |
| 16 | 24.09 | |  | 1 | 5. Сочинение по репродукции картины  И. И. Левитана «Золотая осень». Под-  готовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания» | р/р | |
| 17 | 25.09 | |  | 1 | 6. Простые и сложные предложения.  Различение простых и сложных предложений. |  | |
| 18 | 26.09 | |  | 1 | 7. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. |  | |
| 19 | 27.09 | |  | 1 | 8. Письменное изложение повествова-  тельного текста по самостоятельно  составленному плану. | р/р | |
| 20 | 28.09 | |  | 1 | 9. Работа над ошибками, допущенными в изложении. **Проверочная работа.** | п/р | |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** | | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч) | | | | | | | |
| 21 | 01.10 | |  | 1 | 1. 1. Лексическое значение слова |  | |
| 22 | 02.10 | |  | 1 | 2. 2. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова |  | |
| 23 | 03.10 | |  | 1 | 3.3. Синонимы. Антонимы. Омонимы |  | |
| 24 | 04.10 | |  | 1 | 4.4. Фразеологизмы. |  | |
| Значимые части слова (3ч) | | | | | | | |
| 25 | 05.10 | |  | 1 | 5.1. Состав слова. Значимые части слова. |  | |
| 26 | 08.10 | |  | 1 | 6.2. Состав слова. Значимые части слова. |  | |
| 27 | 09.10 | |  | 1 | 7.3. Состав слова. Значимые части слова. |  | |
| ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (4 ч) | | | | | | | |
| 28 | 10.10 | |  | 1 | 8.1. Правописание гласных и согласных  в значимых частях слова. |  | |
| 29 | 11.10 | |  | 1 | 9.2. Правописание гласных и согласных  в значимых частях слов |  | |
| 30 | 12.10 | |  | 1 | 10.3. Правописание двойных согласных в словах |  | |
| 31 | 15.10 | |  | 1 | 11.4. Правописание суффиксов и приставок |  | |
| Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (2ч) | | | | | | | |
| 32 | 16.10 | |  | 1 | 12.1. Правописание слов с разделитель-  ными твёрдым (ъ) и мягким (ь)  знаками |  | |
| 33 | 17.10 | |  | 1 | 13.2. **Контрольный диктант.** | к/д | |
| ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч) | | | | | | | |
| 34 | 18.10 | |  | 1 | 14.1. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. |  | |
| 35 | 19.10 | |  | 1 | 15.2. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,  местоимение, глагол |  | |
| 36 | 22.10 | |  | 1 | 16.3. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,  местоимение, глагол |  | |
| 37 | 23.10 | |  | 1 | 17.4. Наречие (общее представление). |  | |
| 38 | 24.10 | |  | 1 | 18.5. Наречие. |  | |
| 39 | 25.10 | |  | 1 | 19.6. Наречие. |  | |
| 40 | 26.10 | |  | 1 | 20.7. **Проверочная работа** | п/р | |
| 41 | 06.11 | |  | 1 | 21.8. Сочинение-отзыв по репродукции  картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | р/р | |
| **Имя существительное (39 ч)** | | | | | | | |
| ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ (5ч) | | | | | | | |
| 42 | 07.11 | |  | 1 | 1.1. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. |  | |
| 43 | 08.11 | |  | 1 | 2.2. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. |  | |
| 44 | 09.11 | |  | 1 | 3.3. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. |  | |
| 45 | 12.11 | |  | 1 | 4.4. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. |  | |
| 46 | 13.11 | |  | 1 | 5.5. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 2 четверть | |
| ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч) | | | | | | | |
| 47 | 14.11 | |  | 1 | 6.1. Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных |  | |
| 48 | 15.11 | |  | 1 | 7.2. Падежные окончания имён суще-  ствительных 1-го склонения. |  | |
| 49 | 16.11 | |  | 1 | 8.3. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника  А. А. Пластова «Первый снег» | р/р | |
| 50 | 19.11 | |  | 1 | 9.4. 2-е склонение имён существитель-  ных. |  | |
| 51 | 20.11 | |  | 1 | 10.5. Падежные окончания имён суще-  ствительных 2-го склонения. |  | |
| 52 | 21.11 | |  | 1 | 11.6. 3-е склонение имён существитель-  ных. |  | |
| 53 | 22.11 | |  | 1 | 12.7. Падежные окончания имён суще-  ствительных 3-го склонения. |  | |
| 54 | 23.11 | |  | 1 | 13.8. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному тексту. | р/р | |
| ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ  ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч) | | | | | | | |
| 55 | 26.11 | |  | 1 | 14.1. способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. |  | |
| 56 | 27.11 | |  | 1 | 15.2. Именительный и винительный па-  дежи |  | |
| 57 | 28.11 | |  | 1 | 16.3. Родительный падеж. |  | |
| 58 | 29.11 | |  | 1 | 17.4. Родительный падеж. |  | |
| 59 | 30.11 | |  | 1 | 18.5. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. |  | |
| 60 | 03.12 | |  | 1 | 19.6. Дательный падеж |  | |
| 61 | 04.12 | |  | 1 | 20.7. Дательный падеж |  | |
| 62 | 05.12 | |  | 1 | 21.8. Дательный падеж |  | |
| 63 | 06.12 | |  | 1 | 22.9. Творительный падеж |  | |
| 64 | 07.12 | |  | 1 | 23.10. Творительный падеж |  | |
| 65 | 10.12 | |  | 1 | 24.11.Предложный падеж |  | |
| 66 | 11.12 | |  | 1 | 25.12. Предложный падеж |  | |
| 67 | 12.12 | |  | 1 | 26.13. Правописание безударных оконча-  ний имён существительных во всех  падежах. |  | |
| 68 | 13.12 | |  | 1 | 27.14. Правописание безударных оконча-  ний имён существительных во всех  падежах. |  | |
| 69 | 14.12 | |  | 1 | 28.15. Правописание безударных оконча-  ний имён существительных во всех  падежах. |  | |
| 70 | 17.12 | |  | 1 | 29.16. Правописание безударных оконча-  ний имён существительных во всех  падежах. |  | |
| 71 | 18.12 | |  | 1 | 30.17. Правописание безударных оконча-  ний имён существительных во всех  падежах. | р/р | |
| 72 | 19.12 | |  | 1 | 31.18. Сочинение-отзыв по репродукции  картины художника В. А. Тропинина  «Кружевница». |  | |
| ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ  ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч) | | | | | | | |
| 73 | 20.12 | |  | 1 | 32.1. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. |  | |
| 74 | 21.12 | |  | 1 | 33.2. Именительный падеж |  | |
| 75 | 24.12 | |  | 1 | 34.3. Родительный падеж. |  | |
| 76 | 25.12 | |  | 1 | 35.4. Родительный падеж. |  | |
| 77 | 26.12 | |  | 1 | 36.5. Винительный падеж одушевленных имен существительных |  | |
| 78 | 27.12 | |  | 1 | 37.6. Дательный, творительный, предложный падежи. |  | |
| Обобщение знаний об имени существительном (2ч) | | | | | | | |
| 79 | 10.01 | |  | 1 | 38.1. **Контрольный диктант** | к/д | |
| 80 | 11.01 | |  | 1 | 39. 2. Работа над ошибками. Подробное изложение повествовательного текста по плану. | р/р | |
| **Имя прилагательное (30 ч)**  ПОВТОРЕНИЕ (4 ч) | | | | | | | |
| 81 | 14.01 | |  | 1 | 1.1. Значение и употребление имён  прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных | 2 часть учебника | |
| 82 | 15.01 | |  | 1 | 2.2. Род и число имён прилагательных. |  | |
| 83 | 16.01 | |  | 1 | 3.3. Род и число имён прилагательных. |  | |
| 84 | 17.01 | |  | 1 | 4.4. Род и число имён прилагательных. |  | |
| ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч) | | | | | | | |
| 85 | 18.01 | |  | 1 | 5.1. Изменение по падежам имён при-  лагательных в единственном числе.  Сочинение-рассуждение по репро-  дукции картины В. А. Серова «Мика  Морозов». | р/р | |
| ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.  СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА  В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч) | | | | | | | |
| 86 | 21.01 | |  | 1 | 6.1. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  | |
| 87 | 22.01 | |  | 1 | 7. 2. Склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. |  | |
| 88 | 23.01 | |  | 1 | 8.3. Склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. |  | |
| 89 | 24.01 | |  | 1 | 9.4. Склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж |  | |
| 90 | 25.01 | |  | 1 | 10.5. Склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, дательный падежи. |  | |
| 91 | 28.01 | |  | 1 | 11.6. Склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный, винительный, дательный падежи |  | |
| 92 | 29.01 | |  | 1 | 12.7. Склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. |  | |
| 93 | 30.01 | |  | 1 | 13.8. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | р/р | |
| 94 | 31.01 | |  | 1 | 14.9. Проект «Имена прилагательные» в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина |  | |
| СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА  В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч) | | | | | | | |
| 95 | 01.02 | |  | 1 | 15.1. Склонение имён прилагательных женского рода. |  | |
| 96 | 04.02 | |  | 1 | 16.2. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи |  | |
| 97 | 05.02 | |  | 1 | 17.3. Склонение имён прилагательных  женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи |  | |
| 98 | 06.02 | |  | 1 | 18.4. Склонение имён прилагательных  женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. |  | |
| 99 | 07.02 | |  | 1 | 19.5. Склонение имён прилагательных  женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. |  | |
| 100 | 08.02 | |  | 1 | 20.6. Письмо по памяти сравнительно-описательного текста. | р/р | |
| СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч) | | | | | | | |
| 101 | 11.02 | |  | 1 | 21.1. Склонение имён прилагательных  во множественном числе. |  | |
| 102 | 12.02 | |  | 1 | 22.2. Сочинение по репродукции картины  Н. К. Рериха «Заморские гости» | р/р | |
| 103 | 13.02 | |  | 1 | 23.3. Склонение имён прилагательных во  множественном числе. Именительный и винительный падежи |  | |
| 104 | 14.02 | |  | 1 | 24.4. Склонение имён прилагательных во  множественном числе. Родительный  и предложный падежи. |  | |
| 105 | 15.02 | |  | 1 | 25.5. Склонение имён прилагательных во  множественном числе. Дательный и  творительный падежи |  | |
| 106 | 18.02 | |  | 1 | 26.6. Подробное изложение повествова-  тельного текста. | р/р | |
| ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4 ч) | | | | | | | |
| 107 | 19.02 | |  | 1 | 27.1. Обобщение знаний об имени при-  лагательном. |  | |
| 108 | 20.02 | |  | 1 | 28.2. **Контрольный диктант**. | к/д | |
| 109 | 21.02 | |  | 1 | 29.3.Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном |  | |
| 110 | 25.02 | |  | 1 | 30.4. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | р/р | |
| **Местоимение (8 ч)**  ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (2ч) | | | | | | | |
| 111 | 26.02 | |  | 1 | 1.1. Личные местоимения. Повторение.  Роль местоимений в речи |  | |
| 112 | 27.02 | |  | 1 | 2.2. Личные местоимения 1, 2 и 3-го  лица. Повторение. |  | |
| Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч) | | | | | | | |
| 113 | 28.02 | |  | 1 | 3.1 Изменение по падежам личных  местоимений. Правописание местоимений. |  | |
| 114 | 01.03 | |  | 1 | 4.2. Изменение по падежам личных  местоимений. Склонение местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. |  | |
| 115 | 04.03 | |  | 1 | 5.3. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. |  | |
| 116 | 05.03 | |  | 1 | 6.4. Склонение личных местоимений  3-го лица единственного и множественного числа. |  | |
| 117 | 06.03 | |  | 1 | 7.5. Проверочная работа. | п/р | |
| 118 | 07.03 | |  | 1 | 8.6. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. | р/р | |
| **Глагол (34 ч)**  ПОВТОРЕНИЕ (2 ч) | | | | | | | |
| 119 | 11.03 | |  | 1 | 1.1. Значение глаголов в языке и речи.  Роль глаголов в предложении. |  | |
| 120 | 12.03 | |  | 1 | 2.2. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). |  | |
| НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч) | | | | | | | |
| 121 | 13.03 | |  | 1 | 3.1. Неопределенная форма глагола |  | |
| 122 | 14.03 | |  | 1 | 4.2. Неопределенная форма глагола |  | |
| 123 | 15.03 | |  | 1 | 5.3. Неопределенная форма глагола |  | |
| 124 | 18.03 | |  | 1 | 6.4. Неопределенная форма глагола |  | |
| 125 | 19.03 | |  | 1 | 7.5. Неопределенная форма глагола. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | р/р | |
| Спряжение глагола (5ч) | | | | | | | |
| 126 | 20.03 | |  | 1 | 8.1. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем  времени по лицам и числам. |  | |
| 127 | 21.03 | |  | 1 | 9.2. Лица и числа глаголов. |  | |
| 128 | 22.03 | |  | 1 | 10.3. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. |  | |
| 129 | 01.04 | |  | 1 | 11.4. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. |  | |
| 130 | 02.04 | |  | 1 | 12.5. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | р/р | |
| І и ІІ спряжение глаголов (2 ч) | | | | | | | |
| 131 | 03.04 | |  | 1 | 13.1. І и ІІ спряжение глаголов. |  | |
| 132 | 04.04 | |  | 1 | 14.2. І и ІІ спряжение глаголов. |  | |
| Правописание глаголов (11ч) | | | | | | | |
| 133 | 05.04 | |  | 1 | 15.1. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |  | |
| 134 | 08ю04 | |  | 1 | 16.2. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |  | |
| 135 | 09.04 | |  | 1 | 17.3. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |  | |
| 136 | 10.04 | |  | 1 | 18.4. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |  | |
| 137 | 11.04 | |  | 1 | 19.5. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |  | |
| 138 | 12.04 | |  | 1 | 20.6. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |  | |
| 139 | 15.04 | |  | 1 | 21.7. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |  | |
| 140 | 16.04 | |  | 1 | 22.8. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |  | |
| Правописание возвратных глаголов (3 ч) | | | | | | | |
| 141 | 17.04 | |  | 1 | 23.1. Правописание возвратных глаголов |  | |
| 142 | 18.04 | |  | 1 | 24.2. Правописание возвратных глаголов |  | |
| 143 | 19.04 | |  | 1 | 25.3. Правописание возвратных глаголов |  | |
| Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч) | | | | | | | |
| 144 | 22.04 | |  | 1 | 26.1. Правописание глаголов в прошедшем  времени |  | |
| 145 | 23.04 | |  | 1 | 27.2. Правописание глаголов в прошедшем  времени |  | |
| 146 | 24.04 | |  | 1 | 28.3. Правописание глаголов в прошедшем  времени |  | |
| Обобщение по теме «Глагол» (6 ч) | | | | | | | |
| 147 | 25.04 | |  | 1 | 29.1. Обобщение по теме «Глагол» |  | |
| 148 | 26.04 | |  | 1 | 30.2. Обобщение по теме «Глагол» |  | |
| 149 | 29.04 | |  | 1 | 31.3. Обобщение по теме «Глагол» |  | |
| 150 | 30.04 | |  | 1 | 32.4. Обобщение по теме «Глагол» |  | |
| 151 | 02.05 | |  | 1 | 33.5. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | р/р | |
| 152 | 03.05 | |  | 1 | 34.6. **Контрольный диктант.** | к/д | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)** | | | | | | | |
| 153 | 06.05 | |  | 1 | 1. Язык и речь |  | |
| 154 | 07.05 | |  | 1 | 2. Текст |  | |
| 155 | 08.05 | |  | 1 | 3. Текст |  | |
| 156 | 13.05 | |  | 1 | 4. Предложение и словосочетание. |  | |
| 157 | 14.05 | |  | 1 | 5. Предложение и словосочетание. |  | |
| 158 | 15.05 | |  | 1 | 6. Лексическое значение слова. |  | |
| 159 | 16.05 | |  | 1 | 7. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | р/р | |
| 160 | 17.05 | |  | 1 | 8. Состав слова |  | |
| 161 | 20.05 | |  | 1 | 9. Состав слова |  | |
| 162 | 21.05 | |  | 1 | 10. Правописание орфограмм в значимых частях слова. |  | |
| 163 | 22.05 | |  | 1 | 11. Правописание орфограмм в значимых частях слова. |  | |
| 164 | 23.05 | |  | 1 | 12. Части речи. Признаки частей речи. |  | |
| 165 | 24.05 | |  | 1 | 13. Части речи. Признаки частей речи. |  | |
| 166 | 27.05 | |  | 1 | 14. Части речи. Признаки частей речи. |  | |
| 167 | 28.05 | |  | 1 | 15. Служебные части речи. |  | |
| 168 | 29.05 | |  | 1 | 16. Правописание слов разных частей речи. |  | |
| 169 | 30.05 | |  | 1 | 17. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения |  | |
| 170 | 31.05 | |  | 1 | 18. Сжатое изложение повествовательного текста. | р/р | |

**5.Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы: 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2014

2. Учебник в 2 ч. 4 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. - М.: Просвещение, 2017.

3. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы. Канакина В.П. Русский язык. - М.:

Просвещение, 2017.

4. Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 4 кл. . –

М.: Просвещение, 2017.

Сайт <http://1-4.prosv.ru>

1. Мультимедиапроектор

2.Принтер.

3.Экран навесной.

4. Магнитная доска.

5. Компьютер.

6. Колонки.