**Педагогический проект “Мир игрушек А. Барто”**

**Вид проекта:**

* По времени – краткосрочный (3 неделя).
* По содержанию – комплексный (познавательно – речевой, художественное творчество).
* По реализации – индивидуально-групповой.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**Актуальность проекта:** Младший дошкольный возраст — богатейший по способности ребенка быстро и жадно познавать окружающий мир, впитывать огромное количество впечатлений. Именно в этот период дети с поразительной быстротой и активностью начинают перенимать нормы поведения окружающих, а главное овладевать средством человеческого общения — речью.  Характерной особенностью детей раннего возраста является необычайная тяга к ритмически организованному складу речи, звучным рифмам, выразительным эмоциям и интонациям.Круг детского чтения направлен на формирование у дошкольников интереса к книге, на постепенное пополнение их багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями, в потребности рассматривать иллюстрированные книги. Стихи для детей - один из самых первых и простых опытов знакомства с книгами. Часто ещё до того, как он сможет прочитать их самостоятельно, малыш слышит эти стихи от взрослых и выучивает их наизусть. Они формируют представления маленького человека, о мире начиная с самых простых вещей и явлений: игрушек, домашних животных, времён года, отношений между ребёнком и родителями.

**Задачи:**

* Познакомить детей с поэзией  Агнии Барто цикл « Игрушки»
* Читать наизусть, не торопясь, четко выговаривая слова, окончания слов.
* Воспитывать умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение.
* Воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.

**Научно-методическое обеспечение**

Прошло уже сто двенадцать лет со дня рождения всеми любимой поэтессы Агнии Львовны Барто, а стихи ее до сих пор помнят и знают все: дети, их мамы и папы, бабушки и дедушки. Стихи Барто помогают воспитывать лучшие нравственные качества: честность, отзывчивость, трудолюбие, вежливость, любовь к природе и внимательное отношение к ней. Стихотворения Агнии Львовны Барто это классика для детей, которая заставляет задуматься всерьез о том, как себя вести, каким человеком расти, как беречь все живое, окружающее, как относится к младшим и старшим. Стиль стихов очень лёгкий, поэтому детям нетрудно читать и запоминать их. А понятный и простой язык четверостишия интересен детям младшего дошкольного возраста.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Пополнить представление детей об игрушках, проявлять интерес и желание играть с игрушками, развивать речевую активность детей, научить включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевый диалог. Научить детей бережнее относиться к игрушкам. Желание учить стихи . Оформить выставку совместно с родителями « Игрушка»

**Этапы проекта:**

**Вспомогательный**

-Подбор материалов, книг, иллюстраций.

-Предварительная работа с родителями и детьми.

 - Подбор материала для презентации и творческой деятельности детей.

**Основной**

1.Неоднократно читать, рассказывать и прослушивать с помощью

аудиосредств стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки»

2. Оформление книжного уголка по творчеству поэта.

3. Беседа «Почему надо беречь игрушки».

4. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, и других средств наглядности.

5. Сопровождать чтение игровыми действиями, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении. Раскрашивание любимых игрушек.

6.  Дидактические игры: «Угадай кто?», «Доскажи словечко»

7. Рассматривание рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их, приучать задавать вопросы, предлагать воспроизводить действия персонажа.

8.  Учить, бережно относиться к книгам.

10. Наглядная информация для родителей:

- Изготовление памяток для родителей «Как заучивать стихотворения наизусть». «Учите вместе с нами» (Цикл « Игрушки»).

**Заключительный**

 Конкурс чтецов

Картина «Зайку бросила хозяйка». Изобразительной деятельности – коллективная аппликация «Зайка» Агнии Барто».

 Цель: создание детьми младшей группы коллективной работы «Зайка» Агнии Барто».

**Действия детей**: Активное участие в постановке данной цели.

**Действия родителей:**

- Разучивание стихотворений Агнии Барто на выбор.

- Выполнение совместного рисунка по мотивам произведений поэтессы.

**Воспитатель:** Доброе утро! Ребята посмотрите у нас сегодня много гостей, они все нам улыбаются, давайте и мы с вами с ними поздороваемся и в ответ улыбнемся.

**Дети:** Здраствуйте.

**Воспитатель**: Ребятки посмотрите у нас здесь необычный сундучок. Вы хотите узнать что же в нём находится?

Дети: *угадывают что же в нём может быть.садятся на стулья.*

**Воспитатель**: Давайте же скорее посмотрим, что же в нём спрятано. *(Достаёт из сундука одну игрушку).* Ой, посмотрите кто это у нас?

**Дети**: Зайка.

Воспитатель: А кто нибудь из наших ребяток знает стихотворение про зайку? (*выходит ребёнок)*

**Ребенок***:* **Зайка**

**Зайку бросила хозяйка -
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.**

**Воспитатель:** Чтоже унас случилось с зайкой? А он веселый или грустный ? Можно ли игрушки оставлять под дождем? (*Ответы детей)*

**Воспитатель**: Может мы немного развеселим зайку, назовём его ласково.

**Ответы детей**: (*зайчишка, пушистик, заюшка, зайчёнок)*

**Воспитатель***:* давайте посмотрим что же ещё интересного есть в нашем сундучке. Кто это?

**Дети**: Мишка

**Воспитатель:** Вам нравиться эта игрушка?

**Дети**: Да

Воспитатель: А вы знаете стихотворение про мишку?

*(Выходит ребенок, рассказывает стих)*

**Мишка**

**Уронили мишку на пол,**

**Оторвали мишке лапу**

**Все равно его не брошу,**

**Потому что он хороший.**

**Воспитатель:** А вы рвёте свои игрушки?

**Дети**: Нет.

**Воспитатель**: Игрушки свои нужно беречь, не обижать и не рвать их. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Мишка по лесу гулял». (Ребенку одевается маска медведя)

**Мишка:**

Мишка по лесу гулял

Мишка деток всё искал

Долго, долго он искал

Сел на стульчик, задремал

Детки тихо-тихо встали

И к Мишутке подбежали.

**Дети**:

Мишка-Мишка вставай!

Ребятишек догоняй!

*(играют 2-3 раза, садятся на стульчики)*

**Воспитатель**: А сейчас я вам загадаю загадку:

У меня большая грива,

Ушки и копытца

Прокачу того игриво,

Кто не побоится

Моя шерстка гладка,

Кто же я?

**Дети**: Лошадка.

**Воспитатель**: Молодцы ребятки. Отгадали загадку. А как у нас цокает лошадка.

**Дети**: Цок-цок,цок-цок.

**Воспитатель**: А расскажет нам стих про лошадку (*Имя ребенка)*

**Лошадка**

**Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.**

**Воспитатель:** Посмотрим что же у нас ещё осталось в сундучке? Что это?

**Дети**: Машина.

**Воспитатель**: Вспомним как же сигналит у нас машина (*Дети сигналят). А* расскажет нам стих про машину и кота *(имя ребенка)*

**Грузовик**.

**Нет, напрасно мы решили**

**Прокатить кота в машине:**

**Кот катятся не привык-**

**Опрокинул грузовик.**

**Воспитатель:** Слышите, кто-то плачет за деревом (*Макет дерева, за деревом кукла Таня, Тазик с водой, в тазу мяч, идут вместе с детьми находят куклу)*

**Воспитатель:** А что случилось с Таней нам расскажет (*имя ребёнка)*

**Наша Таня громко плачет:**

**Уронила в** [**речку мячик**](http://psihdocs.ru/scenarij-vneklassnogo-meropriyatiya--deti-i-vojna.html)**.**

**Тише Танечка, не плачь:**

**Не утонет в** [**речке мяч**](http://psihdocs.ru/cele-razvitie-mishleniya-rasshirenie-slovarya-zakreplenie-pade.html)**.**

**Воспитатель:** Дети, давайте достанем Тане мячик и поиграем вместе с ней.

*(Дети достают мячик.)*

**Воспитатель**: Раз, два, прыгай, мячик.

 Раз, два, и мы поскачем.

 Девочки и мальчики.

 Прыгают, как мячики.

 Вот какие мячики,

 Девочки и мальчики.

Дети вместе [с воспитателем повторяют движения](http://psihdocs.ru/po-stranicam-istorii-razvitiya-sistemi-obrazovaniya-v-rossii.html).

**Воспитатель**: Дети, садитесь и отдохните. А мы послушаем наших ребяток, которые тоже знают стихи про игрушки. *(Дети рассказывают стихи: «Бычок», «Воробей», «Слон», «Флажок», «Самолет», «Грузовик»)*

**Воспитатель**: А те

Воспитатель: А кто знает и расскажет нам стихотворение про бычка?

**Ребёнок: Идет бычок качается,**

**Вздыхает на ходу:**

**Ох, доска кончается,**

**Сейчас я упаду.**

Воспитатель: Не упадешь, бычок, мы тебя поймаем. Ребята, давайте покажем бычку, как нужно по доске ходить.

**Музыкальная игра "Зашагали ножки"**

Зашагали ножки – топ, топ, топ

Прямо по дорожке — топ, топ, топ

Ну-ка, веселее — топ, топ, топ

Вот как мы умеем — топ, топ, топ

Зашагали ножки – топ, топ, топ

Прямо по дорожке — топ, топ, топ

Топают сапожки — топ, топ, топ

Это [наши ножки](http://psihdocs.ru/lebedev-v-a-iskuplenie-chaste-pervaya.html) — топ, топ, топ

**Воспитатель**: А вот этот самолет.

Так и просится в полет. Кто же нам расскажет стишок про самолёт?

**Ребенок: Самолёт**

**Самолёт построим сами,
Понесёмся над лесами.
Понесёмся над лесами,
А потом вернёмся к маме.**

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто- то плачет?

За ширмой находится кукла, воспитатель берёт её на руки.

Воспитатель: А кто знает стишок про Танюшу.

**Ребенок: Наша Таня громко плачет:**

**Уронила в** [**речку мячик**](http://psihdocs.ru/scenarij-vneklassnogo-meropriyatiya--deti-i-vojna.html)**.**

**Тише Танечка, не плачь:**

**Не утонет в** [**речке мяч**](http://psihdocs.ru/cele-razvitie-mishleniya-rasshirenie-slovarya-zakreplenie-pade.html)**.**

Воспитатель: Дети, давайте достанем Тане мячик и поиграем вместе с ней.

Дети достают мячик.

Воспитатель: Раз, два, прыгай, мячик.

 Раз, два, и мы поскачем.

 Девочки и мальчики.

 Прыгают, как мячики.

 Вот какие мячики,

 Девочки и мальчики.

Дети вместе [с воспитателем повторяют движения](http://psihdocs.ru/po-stranicam-istorii-razvitiya-sistemi-obrazovaniya-v-rossii.html).

**Воспитатель**: А теперь (2 мальчика) расскажут нам стихотворение «Котёнок»