**Конспект коррекционного занятия "Автоматизация звука (С) в слогах и словах".**

**Цель:** создать условия для формирования умения четко произносить звук [с] в слогах и словах.

**Задачи:**

1. Автоматизировать правильное произношение звука [С] в слогах и словах. Развивать артикуляционную и мелкую моторику; функции словоизменения; мыслительные операции, зрительное и слуховое восприятие.
2. Формировать фонетические процессы, совершенствовать навык звукобуквенного анализа и синтеза. Обогащать и активизировать словарный запас по теме: «Зима». Работать над предупреждением дисграфии.
3. Способствовать воспитанию самоконтроля и взаимоконтроля в работе.

 **Формируемые УУД:**

**Личностные:** осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:** умение задавать вопросы; умение использовать язык для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; понимание необходимости учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

**Предметные:** умение правильно, точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы; умение правильно (по возможности) произносить звук [с] в словах и фразах; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово; способность контролировать свои действия; умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов; умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные; умение отвечать на вопросы.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент. **(1слайд)**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

1. Подготовительная часть.

-Ребята, какое у нас сейчас занятие? (подгрупповое занятие)

- Чему мы учимся на подгрупповых логопедических занятиях? (Звуки слушать внимательно, произносить старательно, говорить, спокойно, внятно, чтобы было все понятно)

- Ребята, какое сейчас время года? (зима)

- Назовите зимние месяцы. (декабрь, январь, февраль)

-Какой месяц сейчас? (декабрь)

-В канун, какого праздника нужно украшать елку? (нового года)

-Верно, я предлагаю вам посмотреть видеофрагмент о подготовке к новому году. (видеофрагмент 1)

(мимическая гимнастика)

- Кого увидели в видеофрагменте? (мальчик и собачка)

- Чем они занимались? (украшали елку)

-Какое у них было настроение? (радостное)

-Покажите мимикой лица радостное настроение.

- Что произошло когда собачка подавала шар?( шар разбился)

-Какое настроение было у мальчика, когда собачка разбила шар? (злое)

- Покажите мимикой лица злое настроение.

- Что произошло дальше? (мальчик выбросил собачку на улицу)

- Какое настроение было у собачки? (грустное)

- Покажите мимикой лица грустное настроение.

- Молодцы, ребята, где решила искать новый шар собачка? (в лесу)

**(2слайд)** (дыхательная гимнастика)

-Ребята, посмотрите, какое явление вы видите в зимнем лесу? (снегопад)

- Верно, снегопад бывает тихим и сильным. Пошел сильный снегопад и к нам прилетели снежинки. Возьмите снежинки и подуйте на них сильно. Вдох носом, выдох через рот.

- Стих снегопад и мы подуем на снежинки тихо.

3. упражнения для силы голоса.

- Ребята, посмотрите, что это свистит в лесу? (видеофрагмент2) (вьюга)

- Верно, кажется, начинается вьюга в зимнем лесу. Но я знаю, как усмирить проказницу вьюгу. Давайте мы её поймаем в круг и поиграем в игру «Вьюга». (Дети образуют круг. Расширяя круг, произносят звук «У» долго и громко. Затем дети сужают круг и произносят звук «У» долго и тихо.

- Молодцы, ребята! Вот мы и успокоили вьюгу.

4. Пальчиковая гимнастика.

- Очень холодно в зимнем лесу. Давайте погреем ручки. ( потирают ручки).

-Выполним пальчиковую гимнастику:

На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети.

Ручки, ручки потирают,

Ручки, ручки согревают.

Не замерзнут ручки-крошки —

Мы похлопаем в ладошки.

  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!

Ручки в кулачки сожмем

И немножко подождем.

- Молодцы ребята.

5. Артикуляционная гимнастика. **(3 слайд)**

- Посмотрите, ребята, а чья это избушка стоит на пути у собачки?(язычка)

- Верно. Выполним артикуляционную гимнастику. Приготовьте зеркала. (8-13 слайд)

« Улыбка» Удержание губ в улыбке. Зубы не видны.

«Дудочка» Вытягивание сомкнутых губ вперёд

« Улыбка»-«Дудочка» (1-2)

 «Месим тесто» немного приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки « пя-пя».

«Блинчик» Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

« Почистим зубки» Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка погладить нижние зубы, делая движения языком вверх-вниз. Следить, чтобы язык не сужался, останавливался у верхнего края зубов и не выходил за него, губы находились в положении улыбки, нижняя челюсть не двигалась.

«Кошечка сердится». Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в бугорки за нижними зубами, спинка сначала приподнимается до соприкосновения с верхними резцами, затем опускается. Следить, чтобы кончик языка не отрывался от альвеол, губы и нижняя челюсть оставались неподвижными.

- Молодцы, уберите зеркала.

III Работа по теме урока.

**(10слайд)**

-Ребята, но вот беда пока мы выполняли артикуляционную гимнастику собачка заблудилась в лесу, нужны помощники, чтобы выбраться из леса. Я предлагаю, вам собрать разрезные картинки в парах и узнать, кто поможет собачке.

 - Кто у вас получился? (снеговик и страшила)

-Какой первый звук слышите в этих словах? (с)

- Кто скажет с каким звуком мы будем работать на уроке? (Сегодня на уроке «дежурный» звук [с])

- Правильно, сегодня на уроке мы будем учиться правильно и четко произносить звук [с] в слогах и словах.

**(11слайд)**

- Произнесите звук [с], следя глазами за снежинкой.

- Как располагаются органы речи при произношении звука [с]. ( губы в улыбке, зубы сближены, кончик языка за нижними зубами, спинка языка выгнута)

- Дайте характеристику звуку [с]. ( звук С согласный, твердый, глухой, обозначаем синим сигналом без звоночка)

-Ребята, а какой буквой обозначается звук [с]?

 -Покажите букву обозначающую звук [с].

- Посмотрите у вас на партах лежат снежинки, выложите из них букву «С».

-Ребята чтобы помочь снеговику и страшиле найти собачку в лесу надо иметь хороший слух. Будьте очень внимательны задание «Поймай звук» Я буду произносить звуки, слоги и слова когда вы услышите звук [с], поднимете карточку с буквой обозначающей этот звук.

С, З, Х, М, Ш, С, Ж, Ч,С.

АС, ХО, СА, ЖУ, СО

СНЕГ, ЗИМА, ЛЕС, СНЕГИРЬ

- Среди чего мы различали дежурный звук?

**(12слайд)**

- Молодцы, ребята снеговик и страшила очень устали и замерзли, они предлагают нам отдохнуть и погреться.

(ФИЗМИНУТКА)

**(13слайд)**

- Ребята посмотрите, какая гора из снежков встретилась у снеговика и страшилы на пути. Помогите преодолеть ее, прочитав слоги на снежках. (са,со,су,сы,ас,ос,ус,ыс).

- Посмотрите внимательно на елочки. Над ними кружатся необычные снежинки. На снежинках – картинки.

- Назовите картинки.(лиса, косуля, барсук, соболь, барс, собака, бусы)

- Какое слово лишнее? (бусы)

- Почему слово «бусы» лишнее? ( бусы-украшение, а все остальное- животные)

- Помогите, Снеговику и Страшиле определить на какую елку опустится каждая снежинка, определив место дежурного звука [с] в словах. Если звук [с] слышите в начале слова, то картинку в первый столбик, если в середине, то во второй, а если дежурный звук в конце слова, то в третий столбик.

- Ребята, а какое слово было лишнее? (бусы)

- Выполните звуковой анализ слова «Бусы».

* Сколько слогов в слове Бусы? (2)
* На какой слог падает ударенье?
* Какой 1-ый звук в первом слоге?
* Каким сигналом обозначим?
* Какой 2-ой звук в первом слоге?
* Каким сигналом обозначим?
* Какой 1 звук во втором слоге?
* Каким сигналом обозначим?
* Какой второй звук во втором слоге?
* Каким сигналом обозначим?

- Молодцы, отлично справились с заданиями, ребята посмотрите внимательно, кто это показался в лесу? ( собачка)

**(14слайд)**

- Верно, помогли мы найти снеговику и страшиле собачку, теперь они могут отправиться домой. (видеофрагмент 4)

VI. Итог урока.

**(15слайд)**

-Кому сегодня помогали на уроке?

- Какой звук был дежурным?

- Какие задания выполняли?

- Ребята, вспомните, что украшали мальчик и собачка? (елку)

**(16слайд)**

- Верно, я тоже предлагаю вам украсить елку и оценить свою работу на уроке:

* Кто справился со всеми заданиями, повесьте игрушку на верхушку елки.
* Если вы затруднялись, чувствовали себя не уверенно, повесьте игрушку чуть ниже.
* Если вам было очень трудно, с заданиями не справились, повесьте игрушку на нижние ветви.

- А свою игрушку я повешу на верхушке елки, потому-то мне очень понравилось, как вы работали на уроке.

- Посмотрите, какая нарядная елка получилась.

**(17слайд)**

- Спасибо за урок. Встаньте. До свидание!