Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4 г. Твери

Рабочая программа внеурочной деятельности

***«Я познаю мир»***

**Вид программы:** модифицированная

 **Направление:** интеллектуальное

 **Возраст детей: 7-11 лет (**1-4 класс)

Тверь, 2018

#### Пояснительная записка

Программа курса «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

* целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
* междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
* взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
* соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа курса «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

 Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для1-4классов) А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» Москва: «Баласс» 2011г, допущенной Министерством образования.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе и презентациям школьников.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

* Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
* Изучение природы родного края.
* Развитие познавательного интереса учащихся к природе.
* Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения в объеме 170 часов. Занятия проводятся 5 раз в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 2 занятия в день по 45 минут каждое.

#### Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

* Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

 **Предметные результаты:**

* Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
* Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.
* Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
* Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
* Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**Учащийся должен уметь:**

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года;
* перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов**;**
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
* наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
* выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
* моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
* уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа;
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Формы работы и контроля**

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, презентацией и т.д.

1. **Индивидуальная работа**

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;

- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

1. **Работа в парах**

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

1. **Групповая работа**

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;

- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;

- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;

- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, агитбригады,изобразительные работы**,** выставки, ярмарки, КТД, КВН и т.д.

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов** | **Количество часов** |
|  | Как мы понимаем друг друга  | 6 |
|  | Как мы узнаём, что перед нами  | 2 |
|  | Времена года  | 5 |
|  | Как ты узнаёшь мир  | 4 |
|  | Твоя семья и друзья  | 5 |
|  | Что нас окружает | 10 |
|  | Живые обитатели планеты  | 11 |
|  | Наша планета  | 27 |
|  | Земля – наш общий дом | 17 |
|  | Вещество и энергия  | 3 |
|  | Оболочка планеты, охваченная жизнью  | 4 |
|  | Экологическая система  | 5 |
|  | Живые участники круговорота веществ  | 8 |
|  | Твои родные и твоя Родина  | 4 |
|  | Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР  | 14 |
|  | Современная Россия  | 4 |
|  | Привычки человека  | 34 |
|  | Здоровый образ жизни | 7 |
| **Итого:** | **170** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема**  | **Всего** | **Содержание занятий** | **Виды деятельности учащихся****Практические задания.** | **Дата** |
| **Как мы понимаем друг друга 6 ч** |
| 1 | Вводное занятие. Как мы будем учиться. | 1 | Знакомство со школой: кабинеты, библиотека, спортивный зал и др.  | Экскурсия по школе. Конкурс рисунков по теме. |  |
| 2-3 | Школьные правила вежливости.  | 2 | Понятие «правило», «вежливость». Правила поведения в школе. Права и обязанности школьника. | Моделирование правил поведения в школе.Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо». |  |
| 4-5 | Режим дня школьника. | 2 | Знакомство с режимом дня школьника.  | Составление режима дня школьника в картинках.Игра «Время знаю, всюду успеваю» |  |
| 6 | Ты – ученик.  | 1 | Понятие «ученик», «школьник». В результате занятия дети должны сделать вывод, что человек должен стать грамотным, получить профессию, продолжать учиться всю жизнь. | Ролевая игра «Школа». |  |
| **Как мы узнаём, что перед нами 2 ч** |
| 7 | Что за словом? | 1 | Понятия «слово», «название предмета», «предмет». В результате занятия дети должны сделать вывод, что «название предмета» и «предмет» это разное. | Игра «Лови слово».Поисковое задание: найти значение слова. |  |
| 8 |  Путешествие в Угадайку.  | 1 | Называть окружающие предметы и их признаки.Различать предметы и выделять их признаки. | Викторина «Угадайка». |  |
| **Времена года 5 ч** |
| 9-10 | Осенние посиделки. | 2 | Представление детей об осени. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных осенью.  | Экскурсия «У «Осени» в гостях». |  |
| 11 | Зимушка-зима. | 1 | Представление детей о зиме. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных осенью. | Составление рассказа о жизни животных зимой.Отгадывание загадок на тему: «Зима». |  |
| 12 | Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. | 1 | В результате занятия дети должны сделать вывод, что значит «пробуждение Земли» весной, закрепить знания о признаках весны, особенностях жизнедеятельности растений и животных весной. | Праздник встречи Весны «Весенняя радость». |  |
| 13 | Весёлое лето. | 1 | Беседа на тему: «Почему лето весёлое? Любимые летние занятия». | Пение песни : «Вот оно какое наше лето..»Рисование рисунков на летнюю тему. |  |
| **Как ты узнаёшь мир 4 ч** |
| 14 | Глаза – главные помощники человека.  | 1 | Понятие «органы чувств». Беседа по презентации «Глаза – главные помощники человека».Узнавание признаков предметов при помощи органов чувств (на данном занятии - глаз). | Поисковое задание: «Глаза – мои помощники».  |  |
| 15 | Память и ум – помощники человека. | 1 | В результате занятия дети должны сделать вывод, что память и ум – важные помощники человека, значение памяти в жизни человека. | Игра «Всезнайка» (решение логических задач, кроссвордов, ребусов и т.д.) |  |
| 16-17 | Жить – с книгою дружить. КТД | 2 | Знакомство с историей появления книги. Различные жанры произведений. Кто принимает участие в создание книги.  | Работа в группах: изготовление «Книжки – малышки» для самых маленьких. Экскурсия в школьную библиотеку. |  |
| **Твоя семья и друзья 5 ч** |
| 18 | Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. |  1 | Каждая семья уникальна. Каждой семье есть чем гордиться. Как представляют дети понятие «дружная семья». Понятие «обязанность в семье», их виды.  | Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.Конкурс проектов «Мои обязанности в семье» (с родителями). |  |
| 19 | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? |   1 | Понятие «опасность дома», «бытовые приборы». Презентация «Правила безопасного поведения дома». Название и назначение, польза и вред различных современных бытовых приборов современного дома. Правила обращения с ними. | Анкета «Что дома может быть опасным?»Составить «Кодекс правил поведения дома». |  |
| 20 | Родословное древо семьи. |  |  | Познакомиться с членами своей семьи, составить родословное древо. |  |
| 21 | Герб семьи. |  |  | Рассмотреть гербы известных семей. Придумать и нарисовать герб своей семьи. |  |
| 22 | Без друга в жизни туго. Мои друзья  |   1 | С кем ты дружишь. Почему? Понятия «друг», «враг», «товарищ», «знак». Почему ты можешь поссориться с другом. В чем ценность дружбы. С кем бы вы хотели дружить, а с кем нет. Мнения детей о том, существуют ли правила дружбы, нужны ли они (примеры). | Работа с пословицами о дружбе. Конкурс рисунков «Мои друзья». |  |
| **Что нас окружает 10 ч** |
| 23-24 | Мой город. Достопримечательности города. |  2 | Представления о своем селе: название, местонахождение, достопримечательности, природа, люди. Краткая история села. | Конкурс рисунков по теме.Мой город. Достопримечательности города. |  |
| 25 | Мы – пешеходы. |  1 | Понятие «Пешеход». Беседа о правилах безопасного поведения на дороге по презентации «Мы – пешеходы». Инструктаж.  | Конкурс рисунков по теме.Мы – пешеходы. |  |
| 26-27 | Что такое профессия? Какие бывают профессии? |  2 | Виды профессий. На примере 3-5 поразмышлять о том, почему эта профессия появилась и как. В разные времена распространены разные профессии в зависимости от требований жизни, но есть профессии, которые нужны всегда: учитель, врач и т. д. | Игра «Профессии» по типу «Города». Ролевые игры «В магазин», «В школу», «В больницу». |  |
| 28 | Из чего что сделано? |  1 | Понятие «материал», «изготовление». В результате занятия дети должны сделать вывод, что каждая вещь сделана из определенного материала. | Викторина «Из чего предмет?» |  |
| 29 | Водица-царица. (Три состояния воды) |  1 | Понятие «состояние воды». Знакомство с тремя состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное). | Опыт «Превращения воды». |  |
| 30 | Транспорт. Мы – пассажиры. |  1 | Понятие «транспорт», «виды транспорта», «вежливый пассажир». Беседа о правилах безопасного поведения в транспорте по презентации «Мы – пассажиры». | Ролевая игра «Мы – пассажиры». |  |
| 31-32 | Мой путь от дома до школы. КТД |  2 | Какие бывают опасности по пути от дома до школы. Правила поведения на улице. | Конкурс рисунков «Осторожно, опасность!» |  |
| **Живые обитатели планеты 11 ч** |
| 33 | Живое и неживое. |  1 | Что относится к живой и неживой природе. Отличие. Свойства живого организма: рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание. | Отгадывание загадок. |  |
| 34-35 | Какие бывают растения? Какие бывают животные? |  2 | Виды растений. Условия жизни растений. Строение растений. Виды животных. Условия жизни животных. | Поисковое задание (на выбор): удивительные растения, удивительные животные. |  |
| 36 | Путешествие по зоопарку. |  1 | Понятие «Зоопарк». Заочная прогулка по зоопарку.  | Викторина: «Кто живёт в зоопарке?»  |  |
| 37-38 | Домашние любимцы и комнатные растения. |  2 | Понятие «любимец». Какие растения называют комнатными. Каких животных называют домашними и почему. | Слушание рассказов о домашних питомцах. |  |
| 39 | Собака – верный друг человека |  1 | В результате занятия дети должны сделать вывод, почему собаку называют верным другом человека. | Чтение рассказов о собаках – друзьях человека. |  |
| 40 | Строение тела человека. |  1 | Понятие «тело», «туловище». Изучение строения тела человека. | Тест «Части тела». |  |
| 41 | Правила поведения в природе. |  1 | Беседа о правилах поведения в природе. диспут и анализ жизненных ситуаций, допустимые формы поведения, которые не вредят природе. | Экскурсия в природу. Рисование рисунков по теме: «Береги природу». |  |
| 42 | Земля – наш общий дом. |  **1** | Понятие: «земля». В результате занятия дети должны сделать вывод, почему Землю называют общим домом. | Слушание подготовленных сообщений учащихся, обмен мнениями, выводы. |  |
| 43 | Игра «Поле чудес»  |  1 |  |  |  |
| **Наша планета 27 ч** |
| 44 | Мир живой и неживой природы. | 1 | Что относится к живой и неживой природе. Отличие. Свойства живого организма: рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание. | Тест «Живая и неживая природа». |  |
| 45 | Вещи и вещества. Разнообразие веществ. | 1 | Понятие «вещь», «вещество». В результате занятия дети должны познакомиться с разнообразием веществ в природе.  | Беседа и просмотр презентации. Вещи и вещества. Разнообразие веществ |  |
| 46 | Как без часов определить время суток? | 1 | Для чего нам нужны часы. Части часов, их назначение. Какие бывают часы. | Конкурс рисунков по теме.Какие бывают часы. |  |
| 47 | Форма Земли.  | 1 | Беседа и просмотр презентации по теме: «Земля. Солнце. Планеты. Смена дня и ночи, времен года».  | Конкурс рисунков по теме: «Земля круглая» |  |
| 48 | О чём рассказывает Глобус. | 1 | Знакомство с глобусом. Земля – шар. Сравнение глобуса и карты полушарий. Что можно найти на глобусе и карте полушарий. Великие кругосветные путешествия. | Практическая работа с глобусом и картой полушарий. Сравнение их с географической картой. |  |
| 49 | Викторина «Занимательная география» | 1 |  | Отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов. |  |
| 50 | Звёзды, созвездия, планеты. | 1 | Понятия «Звёзды», «созвездия», «планеты». Беседа по презентации «Звёзды, созвездия, планеты». В результате занятия дети должны усвоить необходимую информацию о планетах Солнечной системы. | Сочинение сказки «Фантастические приключения полёт к звездам» |  |
| 51 |  Земное притяжение. | 1 | Понятие «Земное притяжение». В результате занятия дети должны усвоить необходимую информацию о влиянии притяжения Земли на земные явления. | Проведение опыта «Земное притяжение». |  |
| 52 | Почему день сменяется ночью? | 1 |  В результате занятия дети должны сравнивать и различать день и ночь. | Практическая работа с теллурием. |  |
| 53 | Почему бывает лето? | 1 | В результате занятия дети должны усвоить движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Беседа по презентации. | Слушание подготовленных сообщений учащихся, обмен мнениями, выводы. |  |
| 54-55 | Где живут белые медведи и слоны? | 2 | Урок построен из сообщений детей по теме. | Слушание подготовленных сообщений учащихся, обмен мнениями, выводы. |  |
| 56 | Прозрачный невидимка (воздух) | 1 |  Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Распространение семян ветром. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье. | Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоем селе». |  |
| 57-58 | Создание проекта «Солнечная система» | 1 | Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы проблемы. Разработка этапов проекта. Поиск ответов на вопросы. | Поисковая работа по теме: «Солнечная система». |  |
| 59-60 | Путешествие по карте России. | 1 | Любите ли вы путешествовать? Как? Понятие «турист». В какой город вы бы хотели отправиться в путешествие? Почему? Что вы уже знаете о интересующем вас городе? Поиск его на карте России. | Из любого источника найти историю города, который интересен и подготовить краткое сообщение о них (в группах). |  |
| 61 | Адрес на глобусе и карте. | 1 | Понятия «параллели», «меридианы». Дать первичное представление об адресе на карте. Для чего на карте провели параллели и меридианы. Зачем мы это изучаем. Люди, каких профессий пользуются картами. | Практическая работа с глобусом и картой. |  |
| 62 | Что обозначают на карте с помощью цвета? | 1 | Сравнивание цветов на карте. Почему Антарктида на глобусе и карте белого цвета? Почему там живет так мало животных? Поиск причинно – следственных связей.  | Рисование карты континента - попытаться правдиво передать рельеф местности. |  |
| 63 | Путешествие по материкам и океанам. | 1 | Понятия «океан», «материк», «часть света». В результате занятия дети должны усвоить первоначальные сведения об океанах и материках нашей планеты. | Практическая работа с картой, глобусом. |  |
| 64 | Куда текут реки? | 1 | Сравнение и различение разных форм земной поверхности, водоёмов. Представления детей о реках, о морях, о движении реки в море. Свойства речной и морской воды; | Чтение и обсуждение рассказа «Вода – путешественница». |  |
| 65 | Как рождаются горы? | 1 | Понятия «гора», «земная кора», «долины», «возвышенности», «вулкан», «магма». В результате занятия дети должны усвоить первоначальные сведения о происхождении гор. | Поисковая работа по теме: «Самая высокая гора». |  |
| 66 | Моря и острова. | 1 | Понятия «море», «остров». В результате занятия дети должны усвоить особенности морей, научиться находить и показывать моря на карте. | Конкурс рисунков по теме. |  |
| 67-68 | Обитатели морей. | 2 | Знакомство с известными видами рыб и других подводных обитателей, в том числе тех, кто занесен в Красную Книгу. Отличительные черты рыб и морских обитателей. Способы передвижения. Питание. | Составление кроссворда по теме. |  |
| 69-70 | Проект «Моя страна» | 2 | Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.  | Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы проблемы. Разработка этапов проекта. Поиск ответов на вопросы. |  |
| **Земля – наш общий дом 17 ч** |
| 71 | Великий круговорот жизни. | 1 | Понятие «круговорот» «организмы-производители»**,** «организмы-потребители», «организмы-разрушители». В результате занятия дети должны познакомиться с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота. | Составление цепочки круговорота при помощи карточек. |  |
| 72-74 | Путешествие по природным зонам. | 3 | Понятие «природная зона». В результате занятия дети должны познакомиться с природными зонами России, их условным обозначением. | Игра « Помести дерево в лес, где оно растёт», отгадывание кроссворда. |  |
| 75-76 | Красная книга. | 1 | В результате занятия дети должны узнать о существовании Красной книги, содержащей сведения о редких, исчезающих растениях и животных России и нашей местности. | Поисковая работа: животные и растения из Красной книги (на выбор). |  |
| 77 |  Жизнь леса.  | 1 | В результате занятия у детей должно сформироваться представление о роли леса в жизни человека. Познакомиться с экологическими проблемами леса, правилами поведения в лесу. | Изготовление книжки – раскладушки «Береги лес!» |  |
| 78 | Хрупкая природа степей и пустынь.  | 1 | Понятия «степь», «пустыня». В результате занятия у детей должно сформироваться представление о природной зоне пустынь и степей, их обитателях. | Конкурс рисунков по теме. |  |
| 79 | Где растут тропические леса. | 1 | В результате занятия у детей должно сформироваться представление о своеобразии тропического леса: растительном и животном мире; | Составление кроссворда по изученной теме. |  |
|  80. | Жизнь в горах.  | 1 | Знакомство с природными условиями, растительностью и животным миром гор, высотной поясностью – закономерной сменой природных условий по мере подъёма в горы (использование презентации). | Поисковая работа по теме: «Животный мир гор». |  |
| 81 | Путешествуем по Европе.  | 1 | Какие страны Европы самые важные. Как называются их столицы. Каково их население, достопримечательности.  | Работа с картой.  |  |
| 82 | Страны Африки и Америки. | 1 | Беседа по презентации «Страны Африки и Америки». | Слушание подготовленных сообщений учащихся, обмен мнениями, выводы. |  |
| 83-84 | Австралия. Антарктида. | 2 | В результате занятия дети должны познакомиться с природой Австралии и Антарктиды, с коренными жителями Австралии, её достопримечательностями. | Викторина «Кто лишний». |  |
| 85 | Моя Родина – Россия. | 1 | Понятия «Родина», «страна», «государство», «Отчизна». В результате занятия дети должны усвоить важность государственных символов – флаг, герб, гимн. | Конструирование модели российского флага; |  |
| 86-87 | Земля – наш общий дом.Проект «Всемирная выставка» | 2 | Расширять знания детей о природе нашего края, воспитывать чувство ответственности за судьбу нашей планеты Земля, привлекать детей к посильному участию в охране природы родного края. | Инсценирование экологической сказки. |  |
| **Вещество и энергия 3 ч** |
| 88 | Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? | 1 | Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ.  | Приводить примеры веществ Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы |  |
| 89 | Энергия. Что происходит при превращении энергии. | 1 | Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.  | Как можно при помощи трения получить тепло.  |  |
| 90 | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 1 |  |  |  |
| **Оболочка планеты, охваченная жизнью 4 ч** |
| 91 | Живая оболочка планеты. | 1 | Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ. | Нарисовать схему круговорота веществ |  |
| 92 | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. | 2 | Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений. |  Высказывают свои мнения, формулируют вывод. |  |
| 93 | Солнце - как источник энергии. | 1 | Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами. | круговорот веществ как пример единства живого и неживого |  |
| 94 |  КВН «Планета загадок»  | 1 | Подготовка к КВНу | Роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов |  |
| **Экологическая система 5 ч** |
| 95 | Цепи питания | 1 | Рассмотреть цепи питания  | Практическая работа составить цепи питания  |  |
| 96-97 | Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. | 2 | Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистем |  Рассмотреть экосистемы и природные сообществавлияние человека на экосистемы и природные сообщества. |  |
| 98 | Лесные заморочки. Игра «Детектив» | 1 | Что нас может встретить в лесу? | Игра «Детектив» |  |
| 99 | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».  | 1 |  | Игра «Что, где, когда?». |  |
| **Живые участники круговорота веществ 8 ч** |
| 100 | Растения и их роль на Земле  | 1 | Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль. | Выяснить роль растений в природе и жизни людей .Правила сбора и обработки лекарственных растений |  |
| 101 | О братьях наших меньших. | 1 | Животные и их роль на Земле. Простейшие животные.  | Рассмотреть условия, необходимые для жизни животных , роль животных в природе и жизни людей . |  |
| 102-103 | Рыбы и их многообразие.  | 2 | Рыбы и их роль на земле. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб.  | Рассмотреть условия, необходимые для жизни рыб, роль рыб в природе и жизни людей . Сообщения. |  |
| 104-105 | Час эрудитов «Птичьи имена». | 2 | Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы | Час эрудитов «Птичьи имена». |  |
| 106-107 | Проект «Сохраним красоту природы» | 2 |  | Создание и зашита проекта  |  |
| **Твои родные и твоя Родина 4 ч** |
|  108 | Человек и его корни. Родословное древо семьи | 1 | Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен. | Составить вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений. |  |
| 109 | Моя Родина – Россия | 1 | Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия! | Мой город , мой дом.Конкурс рисунков |  |
| 110-111 | Путешествие в прошлое.История моей Родины. | 2 | История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России. | Прослушивание сообщений о прошлом человечества. |  |
| **Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР 14 ч** |
| 112-113 | Откуда пошла земля Русская! | 2 | Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче. | Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры. Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Принять посильное участие в их охране. |  |
| 114 | Ледовое побоище. | 1 | Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский. | Подготовить сообщение про Александра Невского. Нарисовать рисунок ледовое побоище. |  |
| 115 | Слово о полку Игореве. | 1 | Защита русской земли | Просмотр презентации |  |
| 116 | Московское государство. | 1 | Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский. | Конкурс рисунков Богатырские заставы. |  |
| 117 | Московский Кремль. | 1 | Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества. | Просмотр презентации Соборы Московского кремля. Викторина  |  |
| 118 | Смутное время в России. | 1 |  Вспомнить люди каких занятий и профессий жили в Московском государстве? -Как с 16 века стали называть правителя Руси? - Кто стал первым царем Руси?- Кто такие князья? - Как вы думаете, сколько князей могло служить царю? | Помочь ученикам осознать губительные последствия внутренних войн и усобиц, дать возможность самостоятельно оценить деятельность К.Минина и Д.Пожарского. |  |
| 119 | Преобразования Петра I | 1 | Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица − Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг. | Работа по логогрифу. |  |
| 120 | Екатерина Великая | 1 | Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве. | Высказывают свои мнения, формулируют вывод. |  |
| 121 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов. | Тест по теме " Михаил Васильевич Ломоносов" |  |
| 122 | Отечественная война 1812 года. | 1 | Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов | 1. Работать с картой.2. Находить места сражений.3. Делать выводы, обобщать, отвечать на вопросы.4. Объяснять исторические даты и новые термины. |  |
| 123 | Император Александр II | 1 | Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи. | Объяснять исторические даты и новые термины. |  |
| 124 | Времена Советской власти и СССР. | 1 | Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина |  Беседа |  |
| 125 | Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.» | 1 |  «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.» | Рисование рисунков. Выставка. |  |
| **Современная Россия 4 ч** |
| 126-127 | Российская Федерация | 1 | Местонахождение современной территории России и ее соседей. Условные обозначения на карте.Значение символики РФ. (герб, флаг, гимн). Народы РТ. Традиции. Обобщение полученных знаний. | Работа по карте.Изображение символики РФ |  |
| 128-129 | Проект «Сохраним историю родного края» | 1 |  | Составление проекта по теме. Проект «Сохраним историю родного края» |  |
| **Привычки человека 34 ч** |
| 130 | Что такое привычка?  | 1 | Привычки и здоровье. Стремление приобретать полезные привычки и избегать вредных.  | Беседа. |  |
| 131-132 | Привычки вредные и полезные | 2 | Представление о последствиях влияния вредных привычек на здоровье человека | Составление своих вредных и полезных привычек. |  |
| 133 | Отздоровых привычек - к здоровой жизни | 1 | Здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к вредным привычкам. Стремление приобретать полезные привычки и избегать вредных. | Осознание губительного воздействия вредных привычек на жизнь человека. |  |
| 134 | Спешите делать добро | 1 | Потребность делать людям добро. | Рисунки о добрых поступках. |  |
| 135 | Мои эмоции. Как справиться с гневом. 1 | 1 | Представление об отрицательной эмоции гнев. Возможные опасности гнева. эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражите | Размышления об опасности гнева. |  |
| 136 | Зависть и жадность | 1 |  Понятия «зависть» и «жадность». Знание предмета зависти. | Беседа. |  |
| 137 | Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. | 1 |  В каких случаях и почему мы обманываем. К чему может привести притворство и хвастовство. Как ложь становиться привычкой. « Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. | Вспомнить пословицы и поговорки о лжи. |  |
| 138-139 | Мы и наши близкие. Взаимодействие с другими взрослыми. | 2 | Чем озабочены и чего ждут от детей родители. Как доставить радость родителям.. Стремление к совместной деятельности с одноклассниками и членами других объединений. Умение оказывать и принимать поддержку окружающих.  | Помощь близким в рисунках. |  |
| 140  | Капризы. Можно ли без них обойтись?  | 1 | Воспитание в себе сдержанности. Капризные дети. Как к ним относятся окружающие люди. | Просмотр презентации и её обсуждение. |  |
| 141 | Наказание | 1 | Можно ли обойтись без наказания и что для этого нужно | Беседа. |  |
| 142-143 | Вежливое общение. | 2 | Умение общаться - важный показатель воспитанности человека. Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. | Составление памятки «Правила поведения со старшими и малышами». |  |
| 144-145 | Чувства и поступки. | 2 | Формирование познавательных, эстетических и нравственных чувств. Различение хороших и плохих поступков;  | Игра «Что такое хорошо и что такое плохо» |  |
| 146 | Стресс | 1 |  Понятие «стресс». Как избежать негативных эмоций. | Беседа. |  |
| 147 | Сначала думать, потом действовать | 1 | Умение избегать опасных ситуаций, если сначала думать, потом действовать. | Рассмотрение и обсуждение ситуаций. |  |
| 148 | Умей выбирать. Мое решение | 1 | Умение вырабатывать ответственность, отвечать за свои поступки. | Беседа. |  |
| 149-150 |  Курение – это зло | 2 | Представление о немедленных и отдаленных последствиях курения. В чем непривлекательна внешность курильщика | Просмотр научно-познавательных фильмов. |  |
| 151-152 | Зависимость | 2 | Опасность пассивного курения (вдыхание дыма окружающими). Права некурящих людей. Зависимость опасна для здоровья | Просмотр и обсуждение презентации. |  |
| 153 | Как сказать нет | 1 | Формирование личной позиции по отношению к курению | Просмотр научно-познавательных фильмов. |  |
| 154 | Я выбираю  | 1 | Тренинг |  |  |
| 155-156 | Что такое алкоголь.  | 2 | Представление о том, какие напитки и по какому признаку принято относить к алкогольным. Причины употребления алкоголя. Действие алкоголя на внешний вид и особенности поведения человека. | Дискуссия «Мой выбор – пить или не пить». |  |
| 157 | Алкоголю скажем нет | 1 | Представление об опасности возможных неадекватных действий человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения. Отрабатывается умение безопасного поведения при встрече с ним. | Правила поведения с человеком в состоянии алкогольного опьянения. |  |
| 158-159 | Наркотик – путь в никуда | 2 | Представление о влиянии наркотиков на здоровье. Владеть информацией об уголовной ответственности за незаконный оборот, употребление наркотиков;  Быть убежденными, что жить без наркотиков – более предпочтительно.   | Просмотр презентации и её обсуждение. |  |
| 160 | Наркотикам нет  | 1 | Тренинг |  |  |
| 161 | Спорт против наркотиков |  | Расширить спектр представлений о спорте и спортивных достижениях. Профилактика наркомании. Воспитание чувства ответственности, дисциплинированности,активности, солидарности.  | Вспомнить виды спорта. Сообщения о различных видах спорта. |  |
| 162 | Я здоровье берегу – сам себе я помогу | 1 | Праздник здоровья | Участие в спортивных мероприятиях. |  |
| 163 | Привычка сохранять здоровье |  | Развитие потребности поддерживать своё здоровье.  | Создание рисунков и правил. |  |
| **Здоровый образ жизни 7 ч** |
| 164 | Как сохранить своё здоровье до самой старости. | 1 | Необходимость сознательного участия в охране здоровья и в создании условий учебы, труда, быта, способствующих здоровью. | Просмотр презентации и её обсуждение. |  |
| 165 | Нужно ли заниматься физкультурой? | 1 | Важность подвижных спортивных игр для развития двигательных способностей. Стремление быть ловким и сильным | Диспут «Полезно или нет заниматься спортом». |  |
| 166 | Утренняя оздоровительная гимнастика. | 1 | Приобщение к регулярным занятиям физическими упражнениями. | Составление комплекса утренней гимнастики |  |
| 167 | Физкультминутки на уроке. | 1 | Развитие умения снимать напряжение путём переключения на другой вид деятельности. | Знакомство с физкультминутками. Сочинение физкультминуток. |  |
| 168 |  Упражнения для глаз. | 1 | Знание упражнений, снимающих напряжение с органов зрения. | Гимнастика для глаз. |  |
| 169-170 | Правила здорового образа жизни (проектная работа). | 2 | Понятие об образе жизни, его составляющие. Необходимость владения навыками здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Способы сохранения и укрепления здоровья. Условия формирования здорового образа жизни: мотивация, желания, воля, знания, умения, навыки по соблюдению правил и норм гигиены, благоприятные внешние условия. Анализ своего образа жизни и здоровья. Жизненный успех и здоровье. | Работа над проектом. |  |

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| **Библиотечный фонд.** |
| 1 | Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу! |
| 2 | Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии. |
| 3 | Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.  |
| 4 | Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.  |
| 5 | Л.Экономов. Мир наших чувств |
| 6 | Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.  |
| 7 | А.А.Воскрушев. О.А.Бурсий. Мир человека |
| **Библиотечный фонд (для учащихся)** |
| 1 | Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения |
| 2 | Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений |
| 3 | Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева |
| 4 | Леокум А. Скажи мне, почему…? Детская энциклопедия |
| 5 | Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей |
| 6 | Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы |
| 7 | Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся |
| 8 | Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе |
| 9 | Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов |
| 10 | Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края. |
| 11 | Тайны живой природы. Рик Моррис |
| **Наглядные пособия** |
| 1 | натуральные живые пособия :растения, животные.  |
| 2 | коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; |
| 3 | гербарии; коллекции насекомых;  |
| 4 | изобразительные наглядные пособия – таблицы |
| 5 | предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества |
| **Технические средства обучения.** |
| 1 | компьютер, |
| 2 | медиапроектор |
| 3 | экран |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| 1 | Диск. «Звуки живой природы» |
| 2 | Фильм «Многообразие животного мира» |
| 3 | Фильм «Природа в разное время года» |
| 4 | Фильм «Бережем природу» |
| 5 | Презентация «Человек как часть природы» |
| 6 | Презентация «Что такое снег» |
| 7 | Презентация «Мой город в разное время года» |
| 8 | Презентация «Виды транспорта на улице моего города» |
| 9 | Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений» |
| 10 | Презентация «Звери и растения нашего края». |
| 11 | Презентация «Красная книга» |