|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Точное и приближенное значение величины |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний и способов действий |
| **Цель урока** | Создание дидактических и благоприятных для ознакомления и усвоения понятий о точности измерения и приближенности измерения значения величин |
| **Задачи урока** | 1. Способствовать усвоению понятий о точности измерения и приближенности измерения значения величин2. Способствовать развитию математической речи, умения выделять главное, делать выводы3. Содействовать воспитанию коммуникативных умений (сотрудничать в малой группе, слушать товарища) |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***Познакомятся с понятием о точности и приближенности измерения величин и применение его на практике; научатся определять источники ошибок при измерении величин***Метапредметные:***Познавательные: переработка информации (сравнение, классификация), осуществление синтеза как составление целого из частей; осуществление выбора наиболее эффективного способа решения задач в зависимости от конкретных условийРегулятивные: выполнение инструкции, определение задач, оценка своего результата, умение принимать и сохранять учебную задачу, активно включаться в деятельность Коммуникативные: сотрудничество в паре, выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация ***Личностные:***самооценка своей деятельности, умение соотносить действия с целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности |
| **Методы работы** | Проблемный, логический |
| **Приемы работы** | Упражнения в сравнении и обобщении, дифференцированная работа, работа по выбору |
| **Формы работы** | Фронтальный, работа в паре, групповой, самостоятельная работа |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. Организационный момент. Мотивация

**Цель:** Настроить детей на положительную работу. | - Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать, Чтоб получить отметку «5»!- Сегодняшний урок хотелось бы начать с высказывания Бернарда Шоу, но вы мне поможете его закончить:«Если у вас есть яблоко, и у меня есть яблоко, и если мы с вами обменяемся яблоками, то у каждого останется по …. (одному яблоку).Если у вас есть идеи, и у меня есть идеи, и если мы с вами обменяемся идеями, то у каждого из нас будет по ….. (много идей)»Пусть это высказывание и будет девизом нашего урока. | Проявляют положительное отношение к учебному процессу |
| 1. Проверка домашнего задания

**Цель:**Проверить работу учащихся | - С чего обычно начинаем урок?- С какой целью вы выполняете д/з?- Какую работу выполняли?- Как определили вид угла?Проверка, аргументирование- Какой вывод можете сделать?-Оценивание работ. | Аргументируют выполненное задание; оценивают свою работу |
| 1. Актуализация знаний

**Цель:**Актуализировать и систематизировать знания детей. | - Какой дальнейший шаг нашей работы?-Запишите число, классную работу.- Сейчас вы поработаете в парах. Но с какой целью?- Какое задание вам необходимо выполнить? Выполните.(1 пара – 8мг+9г\*10+9кг\*100+2т\*1000 1мм+1см\*10+3м\*10002 пара – 8мм+9см\*10+9м\*100+3км\*1000-1км\*1000 1с+3мин\*10+3ч\*1000-2мин\*10) - Проверка, оценивание. В чем испытывали затруднение? - Как можно записать эти величины числами?- Что общего между этими числами? - В чем различие? - Выберите одно из чисел и пропишите на чистописание. - Какие задания можете предложить, используя эти числа?- Выберите одно из заданий и выполните. Проверка, оценивание. | Классифицируют, проводят сравнение, понимают выводы, сделанные на основе сравнения; используют вариативность; оценивают свою работу |
| 1. Постановка темы, учебной задачи

**Цель:** Подвести детей к необходимости изучения точных и приближённых величин |  - При выполнении последнего задания, какую выполняли работу?- Что знаете об отрезке?Индивидуальная работа: по карточкам- Что изображено?- Какое задание можете предложить выполнять?- Давайте выполним задание – измерение длин отрезков. - Что у вас получилось? - Почему у последних отрезков получились разные длины? - Можно ли назвать их точную длину?- Предположите, как можно назвать длины этих отрезков?- В математике эти числа называются «приближенные».- Оценивание.- А как же можно назвать длины первых отрезков, у которых длины совпадают?- С какой целью мы выполняли данную работу.- Определите тему, задачи урока. | Принимают активное участие в учебной деятельностиСогласовывают различные мнения, находят общий выводОценивают свою работу, аргументируютОпределяют тему, задачи урока |
| 1. Открытие «новых» знаний

**Цель:**Решение поставленных задач. | 1. Работа по учебнику с.142 №1

 - Какое задание предлагает автор?- Давайте его выполним.- Как понимаете словосочетание «наиболее точно»? Подберите синоним. - Какие часы наиболее точно показывают время в данный момент?- Какое еще задание предлагается выполнить?- Часы могут показывать точное время? Почему?- Можно ли считать время – «точным значением величины»?- Какой вывод можете сделать?Оценивание работы. | Умение понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебникеДелают выводы, оценивают свою работу |
| Физминутка |  |  |
|  | 1. Практическая работа - задание №2 с 142.

 - Какое задание необходимо выполнить?- С помощью чего можно определить вес предмета?- Какие весы вы знаете?Работа в микрогруппах – Определение веса мешочка с камушками.Проверка.- Сможете ответить на вопрос задания? Ответьте. - С какой целью выполняли задание? - С помощью весов можно ли определить точное значение? Почему?- Сделайте вывод. - Оцените свою работу. 3. Практическое применение - Где в жизни можно встретить приближенное значение величин? А точное? - С какой целью выполняли данную работу? - Какие же величины можно назвать точными, а какие - приближенными?- Проверьте свои выводы с выводом учебника – с 143. | Принимают активное участие в учебной деятельностиУмение делать выводы, аргументироватьВзаимооценкаУмение применять на практике полученные знания, аргументировать |
|  6. Первичное закрепление**Цель:**Обобщить и систематизировать полученные знания |  1. Работа в парах- Какое задание необходимо выполнить?- Выполните. Проверка по эталону.- Оценивание.- С какой целью выполняли данную работу? 2. Дифференцированная работаКарточки разного цвета (красного – для слабоуспев-х, синего – для остальных)Красного цвета:Выдели точные величины «Т», приближенные «П» - у паука 8 ног - в неделе 7 суток - длина реки Чулым 1799 м - в 1 кг пшеницы содержится около 3000 зерен - в нашей школе два 4-х класса - буханка хлеба весит 1 кгСинего цвета: Дополни высказывание подходящей величиной и определи, точное или приближенное оно: - собрали урожай … 22см 22т 22ч - температура воздуха … 17градусов 17км 17с - цена ручки … 34кг 34руб 34мм - у квадрата … 4 стороны 6 сторон 7км - рост ребенка в 1год … 80 см 1кг 76мм Проверка, оценивание | Умение понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных на карточках;умение выполнять действия в опоре на заданный ориентир;умение работать самостоятельно; проверять свою работу, оценивать себя и одноклассников |
| 7. Рефлексия**Цель:**Оценить работу на уроке, сделать выводы | - Услышим скоро мы звонок,Пора заканчивать урок.- Над какой темой работали?- Какие задачи ставили? - Достигли ли поставленных задач? - Какие величины можно назвать точными? Какие приближенными?- Чтобы еще хотели узнать про точные и приближенные величины?- Оцени свою работу.Кто поставил «+», почему? Кто поставил «-», почему? В чем испытывал трудности? Что тебе необходимо, чтобы не испытывать затруднений? Кто поставил «=», почему? Что посоветуем….? Кто может помочь…?- У кого в течении урока были все «+»? Эти учащиеся достойны звания «Умник», «Умница»!  | Умение понимать смысл инструкции учителя;умение обобщать в опоре на заданный ориентир; проектировать дальнейшую работу; оценивать свою работу; аргументировать свои ответы |
|  8. Д/З**Цель:** Дать задание для закрепление на выбор ученика | - Если вам было все понятно – Уч с 144 №5,Если возникали трудности – Уч с 142 №2 (определи массу апельсину)- Спасибо за урок! | Умение выбирать задание по уровню усвоения материала |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приложение №2**1 пара – 8мг+9г\*10+9кг\*100+2т\*1000 1мм+1см\*10+3м\*10002 пара – 8мм+9см\*10+9м\*100+3км\*1000-1км\*1000 1с+3мин\*10+3ч\*1000-2мин\*10 |  **Приложение №1**C:\Users\admin\Pictures\Samsung\SCX-4623_20180506_14333607.jpg |
|  **Приложение №3****Распредели по группам**Дополни высказывание подходящей величиной и определи, точное или приближенное оно: - собрали урожай … 22см 22т 22ч - температура воздуха … 17градусов 17км 17с - цена ручки … 34кг 34руб 34мм - у квадрата … 4 стороны 6 сторон 7км - рост ребенка в 1год … 80 см 1кг 76мм

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Точные** **значения****Приближенные значения** |  |
|  | SC-55M |
| C:\Users\user\Desktop\алфавит.jpg | C:\Users\user\Desktop\посуда.jpg |
|  |  |

 |  **Приложение №4**Выдели точные величины «Т», приближенные «П» - у паука 8 ног - в неделе 7 суток - длина реки Чулым 1799 м - в 1 кг пшеницы содержится около 3000 зерен - в нашей школе два 4-х класса - буханка хлеба весит 1 кг |