Технологическая карта урока по физике.

ФИО учителя: Шаповалова Светлана Степановна

Класс: 9

Дата: 18 апреля 2018 г.

Предмет: физика

Форма проведения: урок в рамках ШМО

Количество учащихся в классе: 20 человек

Тема урока: «Зачем нужна нам физика.»

**Цели урока.**

**Учебные:**

показать на основе различных ситуаций применение научных познаний; раскрыть значение физики как науки и её роли в жизни человека ; акцентировать внимание на связь физики с другими областями человеческой деятельности с целью профориентационного выбора учащимися.

**Воспитывающие:**

способствовать формированию умения концентрироваться в экстремальных ситуациях, ставить цели и достигать их; помочь развитию способности к принятию оптимального решения в конкретной ситуации; воспитывать стремление оказать помощь в чрезвычайных случаях; развивать навыки работы в мини группах: чувство локтя, ответственность за конечный результат, доверие к напарнику.

**Развивающие:**

способствовать развитию логики и нестандартности мышления; умению увидеть в привычных и обыденных ситуациях и явлениях закономерности; обучать навыкам абстрагирования от несущественных в данной ситуации свойств тела; формировать навыки правильно, кратко и понятно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы, прогнозировать свою деятельность и её результаты.

Тип урока: обобщение , систематизация.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, словесный, наглядный, практический.

ФОПД: фронтальная, индивидуальная, групповая

Вид контроля: самоконтроль индивидуальный, контроль учителя .

Оборудование: штатив с грузиком, раздаточный материал, компьютер.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура урока** | **время** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 | **Организационный этап. Постановка целей и задач урока.** |  | **Организовать учащихся на деятельность. Проверить готовность к уроку** | **Приветствие. Подведение обучающихся к формулировке целей и задач урока** | **Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.** | **сихологический настрой готовности учащихся к уроку.Регулятивные: саморегуляция.Коммуникативные: учебное сотрудничества с учителем и одноклассникам** |
| 2 | **Мотивация учебной деятельности** |  | **показать на основе различных ситуаций применение научных познаний; раскрыть значение физики как науки и её роли в жизни человека ; акцентировать внимание на связь физики с другими областями человеческой деятельности** | **Вопросы и небольшие психологические паузы, пробуждающие внимание учащихся к работе на учебном занятии** | **Включаются в активную деятельность** | **Личностные: принимают активное участие в познавательной деятельностиРегулятивные: делают выводы** |
| 3 | **Актуализация знаний** |  | **Обратить внимание на изученный ранее материал.** | **Организует повторение пройденного материала Контролирует работу учащихся и регламентирует временные рамки этапов выполнения заданий** | **определяют, насколько комфортны условия в нашем классе.** | **Личностные: умение оценить усваиваемое содержаниеРегулятивные: самооценка уровня усвоения материалаКоммуникативные: взаимопомощь** |
| 4 | **Обобщение и систематизация знаний.** |  | **Повторение знаний , умений по изученным темам** | **Слушает ответы; исправляет, уточняет** | **Отвечают на вопросы; анализируют ответы одноклассников; исправляют и дополняют**  **Отвечают на вопросы учителя** | **личностные: принимают активное участие в познавательной деятельностиРегулятивные: делают выводыКоммуникативные:взаимопомощь** |
| 5 | **Применение знаний и умений. .Исследовательская работа (по группам)** |  | **проверить умения и навыки определять ускорение свободного падения; работу с оборудованием; правильность измерения физической величины; проверить знания по данной теме** | Организует групповую работу. Проводит инструктаж по ТБ; выдает оборудование и объясняет экспериментальные задания. После выполнения экспериментальных заданий анализирует и проверяет работу учащихся. | **Учащиеся выполняют экспериментальные исследования и полученные результаты заносятся в таблицу, обсуждают результаты, делают вывод.** | **личностные: смыслообразование Регулятивные: исследование задания, инициативность деятельностиКоммуникативные: умение строить логические выводы, взаимоконтроль и взаимопомощ** |
| 6 | **Применение знаний** |  | **Проверить знания и умения , расчет электроэнергии** | Слушает обучающихся. По необходимости задает вопросы. **.** | **Объясняют правила расчета эл. энергии** | **личностные: формировать позитив в своих действияхРегулятивные: уметь делать проверку по завершению выполненных заданий и внести коррективы, если это необходим** |
| 7 | **Домашнее задание**  **Рефлексия. Анализ и содержание итогов работы. Формирование выводов по проделанной работе.** |  | **Уметь обсуждать и анализировать результаты учебной деятельности своей и всего класса.** | **Подводит к формулированию вывода по изученному материалу. Организует рефлексию урока, самоооценку. Заканчивает урок благодарит за работу** | **Делают выводы о проделанной работе. Высказывание о проделанной работерефлексии. Самооценка** | **личностные: умение оценить свою деятельностьРегулятивные: выделяют и осознают качества усвоение данного материала.Коммуникативные: умение оценивать свои результаты и всего класс** |