#  Конспект открытого урока математики 2 класс

**Учитель:** Селякова Татьяна Михайловна

**Предмет:** Математика

**Тема:**  **Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.**

 **«Птицы – наши друзья»**

Урок разработан в соответствии с ФГОС НОО.
**УМК:** "Школа России"
**Планируемый результат:**
Личностный: обучающиеся демонстрируют интерес к уроку математики и деятельности на нём, испытывают чувство ответственности за качество и результат выполняемой работы, демонстрируют личностное самоопределение, оценивание усваиваемого содержания, устанавливают связь между целью деятельности и её мотивом.
Метапредметный: у обучающих развиты *регулятивные УУД* (волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка); *познавательные УУД* (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурируют знания, осознанно строят речевые высказывания, осуществляют рефлексию результатов своей деятельности, проявляют навыки смыслового чтения, выбирают наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от условий, умеют структурировать знания, строят рассуждения); *коммуникативные УУД* (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, контролируют и оценивают действия партнёров, умеют точно выражать свои мысли).
Предметный: обучающиеся применяют имеющиеся знания о письменных приёмах сложения и вычитания в пределах 100, демонстрируют знание алгоритмов письменного вычитания двузначных чисел и используют их, развивать вычислительные навыки учащихся, совершенствовать навыки по решению задач, развитие мыслительных операций. Актуализировать знания о птицах, внимательном отношении к ним.
**Цель урока:** Создание условий для закрепления и систематизации знаний

**Форма организации деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.
**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации полученных знаний
Оборудование: флипчарт (интерактивная доска ActivBoard), карточки, сигнальные карточки

**Методы:**

- словесные (беседа, словесно – проблемный метод);

- наглядные (методы иллюстрации: слайдов, плакатов, схем);

- практические методы (решение задач, примеров);

- проблемно – поисковые (решение проблемы в виде мозговой атаки);

- метод формирования познавательного интереса (активизация внимания при повторении, эффект удивления).

**Конспект урока математики 2 класс**

**Тема:** «**Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел»**

ХОД УРОКА

1. Орг момент. Здравствуйте ребята!

***«Встали ровненько, красиво!***

***Посмотрю - ка  я на вас!***

***Ах, какой хороший класс!***

***Я желаю вам удачи!***

***За работу - в добрый час!»***

Начнём  урок  с хорошего настроения.

И ещё  убедительная просьба: **ответить хочешь, не шуми, а только  руку подними.**

В качестве **девиза** нашего урока предлагаю:

**Думаем быстро, отвечаем правильно,**

 **Считаем точно, пишем красиво. *(ф/ч стр. 1)***

**2.** Самоопределение к деятельности

 - У нас сегодня необычный урок. К нам спешат гости. Отгадайте, кто они?

***Нарушает тишину***

***Гомон, щебетание.***

***Это встретили весну***

*Гости наши ранние****. (ПТИЦЫ)***

***-*** На какие две группы можно разбить птиц? (перелётные и зимующие) ***(ф/ч стр. 2)***

Назовите зимующих птиц. Если правильно определите, откроются карточки подсказки, которые помогут вам определить, чем мы будем заниматься на уроке.

*(****приёмы столбик задача****)*

*-* По опорным словам определите тему урока.

 *(Сегодня будем вычислять примеры на сложение и вычитание в столбик.Будем отрабатывать письменные приёмы сложения и вычитания. Сегодня на уроке будем решать задачи)*

- Но ведь мы уже учились это делать, какую цель поставим сегодня?

*(Вспомнить и закрепить полученные знания.)*

- Откройте, ребята, тетради и запишите число.

3. Актуализация знаний - математический диктант.

- Времени даром не теряем к **«птичьим заданиям»** приступаем.

\*) какое число увеличили на 1, если получили 50 (49)

\*) найди сумму чисел 53 и 40 (93)

\*) уменьшаемое 78, вычитаемое 2, найди разность (6)

\*) на сколько 26 больше 20 (на 6)

\*) перв. слаг 40, второе слаг. 0, чему равна сумма (40)

\*) найди разность чисел 37 и 20 (17)

\*) увеличь 60 на 8 (68)

\*) из какого числа отняли 30, если получили 43 (73)

\*) уменьши 82 на 20 (62) (***ф/ч стр. 3*** – ВЗАИМОПРОВЕРКА по открывающимся ответам )

- Как называются числа, которые вы записали? Назовите самое большое число, самое маленькое.

4. Работа по теме урока - **«Птичьи рекорды»**

А) решение примеров ***(ф/ч стр. 4)***

- Прочитайте, и вы узнаете, какую продолжительность жизни имеют разные птицы.

 «утка - 17 лет

 страус - 50 лет

 лебедь - 23 года

 ласточка - 9 лет

 орёл - 54 года

 чайка - 15 лет

 сова - 53 года »

- Какую птицу можно назвать долгожителем? (орёл; слева «точка», нажать стрелкой, «рамка - солнышко» - появляется изображение )

- Какая птица меньше всех живёт? (ласточка; справа «точка», нажать стрелкой, «рамка - солнышко» - появляется изображение )

 - На сколько лет дольше живёт орёл, чем ласточка?

- А вот вам и задание: оцените свои силы и выберите сами, чьи примеры вы хотели бы решить – орла или ласточки.

(***ф/ч стр. 5*** - изображение ласточки и примеры; изображение орла и примеры)

Ласточка:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  47+26 |  36+54 |  60-35 |  53-28 |
|  |  |  |  |

Орёл:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  36+59 |  48+12 |  72-26 |  \* 7 -3 5 |  3\*+25 |
|  |  |  |  6 \*  |  \* 9 |

 (ДИФФЕРЕНЦ. ЗАДАНИЕ / САМОПРОВЕРКА с доски)

ФИЗМИНУТКА

Б) работа над задачей

-) Послушайте интересные факты (устно)

 «Почтовый голубь развивает скорость до 90 км/ч, а ласточка – на 25 км/ч меньше. С какой скоростью может летать ласточка?» (65 км/ч)

- Отгадай те загадку:

 ***В гнезде над птенцами***

 ***Она не воркует,***

 ***Летает по лесу***

 ***И громко кукует*.** (**Кукушка)** ***(ф/ч стр. 6)***

- Что вы знаете о ней? Посмотрите на экран. Самец и самка этой птицы отличаются оперением (справа-самка, слева-самец). Самец оказывает большую помощь самке, когда та подбрасывает яйца. Из-за своего оперения издали он выглядит, как хищная птица да ещё издаёт пугающие звуки. В целях безопасности наседка улетает из гнезда, чтобы отвлечь внимание «хищной» птицы от гнезда на себя. А в это время самка кукушка подкладывает в гнездо своё яйцо.

 - Несмотря на это, кукушка приносит большую пользу. Какую, узнаем, решив задачу

(текст задачи на карточке и на интер. доске – ***ф/ч стр. 7***)

*«Кукушкина задача: За один день я съедаю 35 кузнечиков, гусениц бабочки-капустницы на 4 больше, чем кузнечиков. Сколько всего вредителей я съедаю за один день?»*

- Коллективный разбор по вопросам.

 Составление краткой записи. (1 ученик работает на интер.доске)

- Запишите решение самостоятельно. (ВЗАИМОПРОВЕРКА)

5. Закрепление изученного.

А) решение уравнений «ЖАЛОБА»

(текст накарточке и на интер.доске – ***ф/ч стр.8)***

- К нам поступила жалоба.

*«Ох, и не любят меня люди! Голос, видите ли, мой не нравится и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы иногда некоторым сидеть без хлеба. Я съедаю за ночь 7-8 мышей. Только одна моя семья уничтожает за год 10 000 мышей и таким образом спасает 20 000 кг зерна. Так вот подумайте хорошенько, обижать или любить меня.»*

- Решив правильно уравнения, мы узнаем, какая птица обратилась к нам с жалобой.

 - Какие компоненты неизвестны? Вспомните, как найти неизвестное слагаемое? Как найти вычитаемое?

 **64 – х = 41                             х + 21 = 36**

 -Поработайте в парах, впишите в таблицу (на карточке) цифры из ответов уравнений, в порядке возрастания. Используйте код.

 **(Ответы: х = 23, х = 15. Код 1 – С, 5 – А, 2 – О, 3 – В )**

 - Это сова. С 1963 года совы находятся под охраной закона. Они занесены в Красную книгу.

- А откуда мы раньше узнали, что сова приносит пользу?

( на уроке литературного чтения читали рассказ В. Бианки «Сова» и узнали о взаимосвязях в природе)

\*) для быстро справившихся ребят - доп. задание РЕБУСЫ (40А СТ3Ж)

 ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ

Б) Геометрический материал

 - Ребята, а что страшнее для птиц зимой – голод или холод?

Для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу голодные и ослабленные птицы легко замерзают. Действительно, в суровую зиму из десяти синичек выживает только одна.

- Надо птицам помогать зимой? Я предлагаю построить кормушку.

 (***Ф/ч стр. 9)***

« Мы кормушку смастерили,

  Мы столовую открыли.

 Воробей, снегирь – сосед

 Будет вам зимой обед»

 - Для изготовления кормушки мы взяли дощечку прямоугольной формы. Длина дощечки – 30 см, а ширина – 20 см. Найдите периметр этой дощечки.

- Вспомните определение , что такое периметр. Сколько способов нахождения периметра мы знаем? (три способа: P = a+b+a+b P = (a+b) • 2 P = a • 2 + b • 2; запись формул на странице флипчарта)

- Найдите периметр основания кормушки 1-й ряд – первым способом;

 2-й ряд – вторым способом

 3-й ряд – третьим способом.

- Сравним полученные результаты.

- Давайте не будем забывать о братьях наших меньших в трудное для них время. Из какого бросового материала можно сделать кормушки и помочь птицам?

6. Рефлексия.

  -  Что понравилось на уроке?

 - Какое задание вызывало затруднение?

 -  Что узнали  нового?

 - «Покажите» своё настроение. Перед вами три смайлика: у кого настроение как у первого – хлопните. У кого как у второго? У кого как у третьего? (***ф/ч стр.10)***

7. Итог урока.

- Выполнили мы поставленную в начале урока цель?

Оцените свою работу на уроке. (сигнальные карточки)

 Спасибо за работу на уроке.