**Организация психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации****к школе**

*Почти во всех делах самое*

*трудное - начало. (Ж.-Ж. Руссо).*

Каждый новый этап жизни приносит человеку множество страхов перед неизведанным. И если даже таковых нет и не было, то попадая в новые условия, в незнакомую среду, люди теряются, чувствуют себя маленькой рыбкой в огромном чужом океане. Тем более для детей, изменения их привычного «микромира» сулит огромным стрессом.

Поступление в школу очень значимое, важное событие, как для детей, так и их родителей. Это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его, в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений с взрослыми и сверстниками. Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители и воспитатели. Взрослые держат своеобразный экзамен - именно сейчас, за школьным порогом проявят себя плоды их воспитательных усилий по социальной адаптации к условиям школьного обучения.

Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряя интерес к школе. Для комфортного перехода на следующую ступень социализации необходимо, что бы ребенок был готов к новому, не виданому. На сколько смелым будет шаг ребенка на встречу знаниям, к более сложному мировоззрению, как скоро он сможет адаптироваться в новых условиях зависит от того, какой «фундамент» заложен в личности ребенка, на сколько качественны те умения и навыки, привитые ему в дошкольном детстве. Изменение статуса  вчерашнего  дошкольника на сегодняшнего  первоклассника  по-особому  переживается  и самим ребенком.  Поэтому  по оценкам специалистов  является актуальным  формирование  у дошкольника  образа будущего школьника, который  поможет  ему адаптироваться  к социально значимой  позиции ученика в системе общественных и межличностных отношений, научит оценивать  свою  социальную сущность.

Анализируя годы дошкольного детства можно обнаружить причины готовности или неготовности его к школьному обучению и трудности, с которыми ребенку приходится столкнуться, так как:

-во-первых, повысились требования к детям, поступающим в школу;

-во-вторых, в результате введения в начальную школу новых программ, разработок методистов-новаторов, существует возможность выбора обучения ребенка по той или иной программе в зависимости от уровня подготовки к школе;

-в-третьих, в связи с изменением социальных условий многие дети имеют разный уровень готовности к обучению в школе в зависимости от того, посещали ли они детский сад или воспитывались дома.

Из этого следует, что важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания - всестороннее развитие личности ребенка и подготовка к школе, что получило отражение в Федеральных государственных стандартах (ФГОС). Не секрет, что дети, посещавшие дошкольное учреждение на много лучше адаптируются к школе, так как одной из задач педагогического коллектива ДОУ является организовать психолого-педагогического сопровождение детей старшего дошкольного возраста в рамках образовательных программ ФГОС; помочь ребенку правильно сформировать, всесторонне развивать качества личности, навыки и умения, которые помогут ему адаптироваться в рамках начального школьного образования и в других жизненных ситуациях.

Федеральные государственные стандарты (ФГОС) предполагают, что дошкольное образование даст детям не только элементарные учебные навыки, также упор делается на новые представления о содержании и организации дошкольного образования, подготовки детей к обучению в школе. Такая структуризация будет достаточно условной, так как многие личностные качества (самостоятельность, инициативность и др.), а также знания, умения и навыки воспитанников развиваются и формируются при обязательном учете принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Например, эмоциональное или творческое развитие дошкольников нельзя «вставить» в какую-то одну образовательную область. Эмоциональность и творчество развиваются во всех сферах деятельности детей. Новые представления о содержании и организации дошкольного образования, подготовки дошкольника к обучению в школе, предложенные в ФГОС, заключаются  в следующем:

 1) если  раньше в большинстве комплексных программ были разделы, которые соответствовали определённым учебным дисциплинам или предметам, то теперь речь идёт о совокупности образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

 2) акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность» и т.п.;

 3) решать поставленные цели и задачи предлагается, максимально приближаясь к разумному «минимуму», т.е. не за счёт «раздувания» сетки занятий, а с помощью построения  образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе.

 4) в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей (смещён акцент с занятий).

Динамика развивающегося общества, требуют от современного человека такие качества, как высокая стрессоустойчивость, способность эмоционально адаптироваться к не редким стрессовым ситуациям; высокая конкурентоспособность в мире полном неожиданностей и «крутых поворотов» требует наличие волевого характера в достижении желаемых результатов. Современный мир диктует человеку необходимость развития и совершенствования данных качеств.

Современное образование, его методики, программы и требования развиваются параллельно требованиям 21 века. И не зависимо от того, посещал ли ребенок детский сад или воспитывался дома, он должен иметь достаточный уровень готовности к обучению в школе. Насколько успешно, эффективно пройдет адаптация ребенка к школе, во многом будет зависеть его дальнейшее отношение к образовательному процессу, а насколько легко он привыкнет к новой окружающей среде - подготовит его к беспроблемному переходу на следующие этапы социализации. Для многих родителей готовность к школе означает умение ребенка писать, считать и читать, но этих умений явно недостаточно для успешного усвоения школьной программы.

Составными компонентами психологической готовности являются интеллектуальная, личностная и мотивационная готовность.

Интеллектуальная готовность. К ней относится развитие психических процессов: речи, мышления, памяти, внимания, воображения.

Естественно, когда у детей возникают познавательные интересы или желания узнавать буквы и цифры, воспитатель их удовлетворяет. Но устраивать специальные школьные занятия в детском саду не следует. Ребенок, который научился читать, абсолютно ничем не отличается от ребенка, не умеющего читать. Умение читать не прибавляет ничего для понимания текста, для желания читать и для вообще читательской культурной позиции человека. Поэтому такое форсирование учебных навыков может только затормозить развитие маленького человека.

Как правило, компоненты готовности к школе возникают естественным путем при нормальном развитии ребенка, когда малыш много играет сам, со сверстниками, с взрослыми, как в сюжетные игры, так и в игры с правилами, в настольные игры (мозаика, лото, конструктор, кубики).

Важно читать ребенку вслух книги с продолжением. Можно спросить, что было бы, если изменить поведение героя или обстоятельства… Так ребенок начинает вникать в смысл происходящего. Тогда в школе он не будет складывать "землекопов с лопатами".

Психика ребенка развивается в игре. Понимая, что игра, как ведущий вид деятельности, порой уступает место обучению, педагоги стремятся игровую деятельность отнести к приоритетному виду деятельности. При подборе игровых упражнений следует принимать во внимание что упражнения должны приносить детям радость, усложнение игрового материала должно проходить постепенно следует учитывать индивидуальные возможности ребенка; необходимо сделать работу по развитию пальцевой моторики регулярной и использовать разнообразные приёмы и методики.

Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний. Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки (пальчиковая гимнастика, лепка, конструирование, рисование – не только на занятиях, а в течение дня). Работу по развитию мелкой моторики рук ребёнка следует начинать с самого раннего возраста и тем более важно работать над моторикой старших дошкольников.

Известно, что на руке находятся биологически активные точки нашего организма. «Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли» (В.А.Сухомлинский). Педагоги и родители воспитанников должны уделить внимание мелкой моторике рук у ребенка. Ведь развитие рук связано с развитием речи и мышления ребёнка.

Дело в том, что память, внимание, эмоции языковой аппарат и кончики пальцев тесно связаны между собой, ведь центры моторики языка в коре головного мозга расположены рядом с центрами движения. Уровень развития речи детей зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Тренируя пальцы, оказывается мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем сказывается на подготовке руки к письму. [[1]](#footnote-1)

Комплексными программами определены задачи развития мышления, речи, памяти, внимания, воображения, большое место отводится развитию логического мышления и воображения.

Личностная готовность ребенка к школе выражается в умении строить отношения с учителем (умении регулировать свои действия и свое поведение, умении воспринимать учебную задачу); умении общаться со сверстниками (принимать точку зрения другого, умении взглянуть на себя со стороны, умении выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других); отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).

Самым важным компонентом школьной готовности психологи считают мотивационную готовность, наличие мотивации к учебной деятельности. При этом отличают внешнюю и внутреннюю мотивацию.

Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания. Надо сказать, что по статистике внешняя мотивация превалирует над внутренней. Поэтому перед педагогами остро стоит задача в формировании мотивации к обучению и получению новых знаний.

Еще хуже, если дети не хотят идти в школу. И хотя число таких детей не велико, они вызывают особую тревогу. Нет, не хочу в школу, там двойки ставят, дома ругать будут, хочу, но боюсь, не хочу в школу, там трудно и играть будет некогда. Причина подобного отношения к школе, как правило, - ошибки в воспитании детей. Нередко к нему приводит запугивание детей школой, что очень опасно, вредно, особенно по отношению к робким не уверенным в себе детям. Ты же двух слов связать не умеешь, как ты в школу пойдешь?, Снова ты ничего не знаешь. Как же ты в школе учиться будешь?, Одни двойки получать будешь.

Очень важно для подготовки к школе - обеспечить достаточный уровень развития физических качеств (ловкости, выносливости и т.д.), двигательных навыков (мелкой и общей моторики), а также, его психических качеств (мышления, памяти, внимания, воображения, речи), который позволит ему успешно обучаться в школе, усваивать любую информацию. Необходимость развития выносливости с дошкольного возраста обусловлена рядом причин:

1. Выносливость как способность к длительной мышечной работе небольшой интенсивности позволяет укрепить организм ребенка и в первую очередь сердечно-сосудистую, дыхательную, костно-мышечную системы, что оказывает благоприятное воздействие на физическое и психическое здоровье малыша, в целом способствуя его всестороннему гармоническому развитию.

2.Целенаправленная работа по воспитанию выносливости у дошкольников улучшает функционирование организма, повышает их работоспособность, что особенно важно при подготовке детей к школе.

3. Необходимость развития выносливости у детей дошкольного возраста определяется еще и тем, что целенаправленные движения, особенно циклического типа, помогают раскрыть и развить их природные задатки.

4. Большое значение имеет развитие выносливости для формирования волевых качеств личности, черт характера человека: целеустремленности, настойчивости, упорства, смелости и решительности, уверенности сих силах. Здесь физические движения являются средствами, которые помогают детям, научится преодолевать возникающие трудности, мобилизовать себя, доводя начатое дело до конца.

С дошкольного возраста необходимо укреплять психику ребенка, развивать не только его мышление, но и эмоционально – волевую сферу, снимать невротические реакции, нейтрализовать страхи и эмоционально – отрицательные переживания. Необходимо развивать комплекс произвольности – умение контролировать себя самостоятельно, быть внимательным, способным на интеллектуальные усилия.

В наш бурный век, век динамики и неожиданностей, постоянных стрессовых ситуаций требует от современного человека высокой стрессоустойчивости - одним из первых "экзаменов" на наличие данного качества является начало обучения в школе. Ступая на порог класса, ребенок сталкивается с рядом трудностей. Скорость и успешность его адаптации к новым условиям будет напрямую завесить от умения преподать себя как личность и выстраивать взаимоотношения со сверстниками и учителями, способностями справляться с трудностями и преградами.

Проблема эмоционально-чувственной сферы в становлении нравственности дошкольника весьма актуальна и культивирует как одна из главных задач при подготовке к школе. Именно эмоциональное развитие и воспитание является фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь реконструируется здание человеческой личности. Характер переживаемых эмоций и связанный с ним эмоциональный тонус определяют качество формирования психических познавательных процессов: ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления. [[2]](#footnote-2)

Поддерживая в ребенке радостное настроение, мы укрепляем его психическое и физическое здоровье. Ходить, говорить, читать, писать, считать ребенок обязательно научится, а вот чувствовать, сопереживать, общаться, любить – этому научиться сложно. Перед дошкольным учреждением и семьей ребенка должна стоят задача научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции (чувства, переживания), избегать конфликтных ситуаций, а также понимать эмоциональное состояние других людей.

Работа по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей содержит в себе, например, такие методы, как:

* игротерапия (словесные и подвижные игры, релаксационные упражнения);
* сказкотерапия, даёт возможность справиться с различными психологическими проблемами (страхами, застенчивостью и т.п.), учит общаться с другими детьми, выражать свои эмоции, мысли, чувства;
* театрализация (разыгрывание небольших сценок, участники которых имеют разное настроение, характер, поведение; обучение понимать жесты, мимику, воспроизводить их в сценках);
* беседы с детьми, обсуждение психологических ситуаций;
* использование наглядных пособий: фотографий, рисунков, картин; схем, пиктограмм, графических изображений, символов;
* прослушивание аудиозаписи со звуками природы и классических музыкальных произведений с целью снятия стрессовое состояние.

Одна из разновидностей игротерапии, реализующейся нашим детским садом – пескотерапия. Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом. Казалось бы, всё очень просто – ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит…Но именно это простое действие хранит уникальную тайну - нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое. Многократно проживая эту тайну, малыш достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх. Еще важно, что игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфортной для него ситуации. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. Он учится самостоятельно преодолевать трудности.

Успешность психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школе зависит от систематичности проводимой работы и, несомненно, это условие может быть выполнено только при взаимодействии дошкольного учреждения с семьей.  Необходимо проводить просветительскую работу с семьями воспитанников и оказывать им квалифицированную помощь. Руководству дошкольного учреждения необходимо уделять достаточное внимание организации различных семинаров, лекций, практикумов по вопросу психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации для педагогов и родителей дошкольников.

При проведении такой не легкой работы, как подготовка детей к следующей ступени образования, компетентность педагогического состава дошкольного учреждения должна быть на достаточно высоком уровне. Педагоги ДОУ вполне отдают себе отчет в том, что каждый ребенок имеет ряд индивидуальных особенностей, следовательно, сотрудникам ДОУ следует подбирать различные технологии, методы, приемы, формы, психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Напоследок, еще раз отмечу, насколько важен для ребенка этап подготовки к школе. Если он быстро вольется в русло учебного процесса, то в целом его обучение в школе пойдет легко и непринужденно. В противном случае………….

Список литературы и источников.

1. Безруких М. М. Учить писать дошкольника? - Категорически нет! - статья в интернете. <http://dob.1september.ru/2002/06/3.htm>
2. Левшенкова Г.Н. Методические рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников. Наро – Фоминск. Изд.: Наро-Новость, 2011, - 24 с.
3. *Рыженко С. И. Программа психокоррекции эмоционально-волевой сферыдетей старшей и подготовительной к школе групп «Настроение».*

* [*http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/library/psikhokorrektsionnaya-programma-nastroenie-dlya-detei-5-7let*](http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/library/psikhokorrektsionnaya-programma-nastroenie-dlya-detei-5-7let)
* [*http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/92-adaptation-to-school/1187-psixologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-adaptaczii-rebyonka-k-shkole-?showall=1*](http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/92-adaptation-to-school/1187-psixologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-adaptaczii-rebyonka-k-shkole-?showall=1)

1. Зыбцева Е. А. Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?статья в интернете<http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac45.htm> [↑](#footnote-ref-1)
2. *Рыженко С. И. Программа психокоррекции эмоционально-волевой сферыдетей старшей и подготовительной к школе групп «Настроение».* [*http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/library/psikhokorrektsionnaya-programma-nastroenie-dlya-detei-5-7let*](http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/library/psikhokorrektsionnaya-programma-nastroenie-dlya-detei-5-7let) [↑](#footnote-ref-2)