Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Теремок»

**Программное содержание:** Познакомить детей с загадками - рифмами, развивать чувства ритма – рифмы; продолжать овладевать грамматически правильной речью; совершенствовать умение правильно выражать свои мысли; формировать умение употреблять в речи существительные: сахарница, масленка, конфетница; формировать умение высказывать собственное мнение о сказках; обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей; формировать устойчивый интерес к сказкам, как к виду искусства; закрепить представление детей о сказках; закреплять использование детьми пространственных предлогов (на, за, под, возле), упражнять в согласовании слов в предложениях; активизировать в речи детей прилагательные; воспитывать у детей любовь к художественной литературе.

**Материал:** деревянный театр «Теремок»,игрушечная мебель(стол, стулья, шкаф, кровать), иллюстрации из серии «Посуда».

**Методы и приемы:** загадки

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы: русские народные сказки «Рукавичка», «Теремок». Рассматривание иллюстраций из серии: «Сказки», «Сказочные животные», «Посуда». Беседа с детьми : «Моя любимая сказка», «Какой сказочный герой тебе больше нравится?», «Посуда», «Что поставим на стол?». Составление сказки и показ театра детьми. Дидактические игры: «Кто лишний?», «Накрываем на стол».

**Ход занятия**

Воспитатель с детьми становятся в круг и проводится игра с мячом «Назови сказочного героя».

-Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем разговаривать? (о сказках).

- Правильно. Сегодня ребята мы поговорим о сказках. Я загадаю загадку, а вы угадаете, что за сказочный герой пришел к нам в гости.

Скачет зверушка

Не рот, а ловушка

Попадут в ловушку

И комар и мушка (лягушка).

-Правильно, это лягушка! (достает лягушку- игрушку).

-Лягушка прискакала к нам из сказки. Как вы думаете, из какой? («Теремок», «Рукавичка»).

-Ребята,что такое теремок?(небольшой домик). Правильно. (открывает теремок).

-Наша гостья прискакала из сказки «Теремок». Вспомним героев из этой сказки. Я буду загадывать загадку, к кому прыгнет лягушка в руки, тот и договаривает отгадку.

1.Д/и «Доскажи словечко».Цель: развивать чувство ритма- рифмы, познакомить детей с загадками- рифмами.

Мчится без оглядки, лишь сверкают пятки, мчится что есть духу хвост короче уха. Живо угадай- кА, кто же это? (зайка). (Ребенок находит зайчика и ставит возле теремка).

В подполье, в каморке, живет она в норке, серая малышка, кто же это?(мышка).

Хитренько взглянула, хвостиком махнула, и исчезла- чудеса, где ты рыжая ..(лиса). (выставляют лисицу).

-ой, зайчикам не до смеха

От его клыков и меха

В зайцах с детства знает толк,

Злой, зубастый, серый …(волк).(выставляют волка).

- Ребята, кто знает, как начинается сказка?(Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок). Кто, кто в теремочке живет, кто в невысоком живет?(ответы детей).

-Ребята, давайте заглянем в теремок наших сказочных героев. Что стоит в теремке? (стол, стулья, кровать).

-Как одним словом мы можем назвать эти предметы? (мебель).

-Вот и стали жить в теремке мышка- норушка, лягушка- квакушка, зайчик- побегайчик, лисичка- сестричка и волк- серый бочок. Стало им весело.

-Ребята, давайте представим себя героями этой сказки и поиграем.

Стоит в поле терем- теремок, теремок

Он не низок, не высок, не высок

Мышка- нарушка там пшено толчет,

А лягушка пироги печет.

Пироги печет капустные

Очень сдобные и вкусные.

Волк сидит на подоконнике,

Он играет на гармонике.

Зайка пол там подметает,

Лисичка скатерть расстилает.

-Ребята, пока мы играли, к нам в гость пришел. Кто это? (медведь). Увидел домик, да как начал реветь. – Кто, кто в теремочке живет? – Кто, кто в невысоком живет?. Испугались звери и спрятались.

2.Д/и «Кто , где спрятался?». Цель: Закреплять использование детьми пространственных предметов (на, за,под), упражнять в согласовании слов в предложениях. (воспитатель прячет игрушки в разных местах комнаты- макета).

- Куда спряталась мышка? (Под стул).

- Куда запрыгнула лягушка- квакушка и спряталась?(на шкаф).

-Куда спрятался зайчик? (под кровать).

-А, где затаилась лисичка?(За шкафом).

-Возле чего стоит волк? (возле стола).

-Видит мишка, что звери его боятся. Загрустил. Одиноко ему одному. Не хотят его хозяева впустить, не хотят его обедом угостить. Жалко мишеньку? Давайте мишеньке назовем ласковые слова. (дети медведя- игрушку передают друг другу и называют ласковое слово).

3.Д/и «Назови словечко». Цель: активизировать в речи детей прилагательные.

-Какой у нас мишка? (добрый, пушистый, косолапый, большой, лохматый, добрый, ласковый, сильный).

-Услыхали звери, что мишка хороший, вышли и впустили мишку.

-Посмотрите, ребята, медведь совсем не злой оказывается, зря его все боялись. Ну, раз в доме нашем гость, будем стол накрывать и медведя угощать.

4. Д/и «Что поставим на стол?». Цель: учить детей правильно называть посуду. (на столе лежат предметные картинки, дети подходят, находят правильно картинку и крепят на мольберт).

-Будем угощать мишку чаем?

-Какая посуда нам понадобится для чаепития? (чашки, чайник)

- Саша, принеси пожалуйста чашки. (крепят картинку).

-Чтобы чай был вкусный, надо бы сахару принести. Во что насыпают сахар? (в сахарницу, крепят картинку).

-Масло в чем хранится? (в масленке). Принесите масленку. (крепят картинку).

-А конфеты мы куда положим? (в конфетницу, крепят картинку).

-Мы поставили на стол чашки, чайник, сахарницу, масленку, конфетницу. Как это можно назвать одним словом? (посуда).

- Молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями. Помогли мишке подружиться с животными. С какими?(ответы детей).И теперь они живут вместе дружно и счастливо. За это вас медведь благодарит и угощает конфетами. (дети говорят «спасибо» и «до свидания»).

-Вот и сказки конец!

-Наше занятие окончено.