**ПЕДАГОГИКА – ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.**

Педагогика должна ориентироваться

не на вчерашний, а на завтрашний день

детского развития. (Л. С. Выготский)

**Аннотация:** В настоящей статье рассматривается современный подход к педагогике в контексте теоретической и практической деятельности педагогов. По мнению автора, задача сегодняшнего дня правильно вникнуть и решить проблемы развития и формирования ребенка, не забывая о том, что «**педагогика** – это наука о росте ребенка, она обращена к становящемуся, развивающемуся, совершенствующемуся в человеке**. (М.С.Шагинян)»**

﻿

**Педагогика** – явление многообразное и анализировать его необходимо, заостряя внимание на различных сторонах теоретической и практической деятельности людей. Педагогика направлена на решение проблем определения целей, путей, способов и средств организации развития и формирования ребенка, на создание условий его развития и воспитания; на организацию освоения накопленного обществом опыта, а также на создание условий для реализации потенциала людей. На какие же вопросы должна ответить педагогика? Самые главные из них – кого, для чего, с помощью чего и как обучать, и воспитывать. В течение многих и многих столетий общество копило, постигало, перерабатывало и внедряло опыт педагогической деятельности. Очень точно раскрыл понятие педагогики В. А. Сухомлинский «Педагогическая наука отстает в той мере, в какой она не исследует десятки и сотни зависимостей и взаимообусловленностей воздействий на личность. Она станет точной наукой, подлинной наукой лишь тогда, когда исследует и объяснит тончайшие, сложнейшие зависимости и взаимообусловленности педагогических явлений» Единство отношений ребенка с социумом и обществом, матушкой-природой, и с самим собой – это и есть воспитание и гармоническое развитие. Именно в этом смысле мы говорим о многогранном и многообразном развитии личности как конечной цели воспитательного процесса.

Теория дает основу для реальных практических решений, требующих кропотливых исследований, а практика это источник глубинных проблем образования. Педагогический опыт – это соединение полученных навыков и умений, приемов в воспитании и обучении. Это полный либо частичный эксперимент по множеству возникающих задач в педагогической практике. Это своего рода реакция соединения, слияния, научного подхода к теории и практике в их однообразии и вместе с тем противоположности. Но в нашем современном мире, пришло время пересмотреть основы современной педагогики. «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями. Жадно глотают пищу и изводят учителей». (Сократ. 5 век до н.э.) Как же так слова великого философа были сказаны тысячи лет назад и обращены к современникам, а кажется, что это сказано сегодня и сейчас.

Школа – один из важнейших социальных институтов; детей, которым жить в социуме, нельзя ограждать от проблем общества, политики, от идеологии. Школа обязана готовить подрастающее поколение к труду, к жизни в трудовом коллективе и обществе. Поэтому идеи воспитания в коллективе, который не подавляет личность, а создает ей условия для самореализации, проявления лидерских качеств, не только не утратили актуальности в наше время, но и вышли на первое место. Поэтому воспитание рассматриваем как целенаправленный и реализуемый процесс: процесс развитие многогранной личности с ее противоречиями, отношениями и осуществлением деятельности по овладению общественным опытом, принятию социальных и духовных отношений.

Отношение педагога и ребенка строятся на любви, взаимопонимании, уважении, доброте, взаимном психическом комфорте. И в основе этого общения должны быть заложены основные духовные ценности – уважение, сопереживание, вера, красота, гармония, благородство и любовь.

Подводя итог, хотелось бы сказать то, что сегодня мы вложим в наших детей, завтра вернется к нам. Вернется их делами, поступками, стилем жизни и поведением, а уж какой мы получим результат, зависит только от нас и нашей проделанной работы.

***Список литературы***

1. 1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 1998. – 351c.
2. 2. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1988. – гл. 20. – 380 c.
3. 3. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996. – 410 c.
4. 4. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.]. – М., 1997. – 352 c.
5. 5. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение. – 1982. – 204 c.
6. 6. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980. – 212 с.
7. 7. Лернер И.Я. Теория современного процесса обучения, ее значение для практики // Советская педагогика. – 1989. – №11. – С. 10–17.