**Настольная дидактическая игра**

**«Разложи по характерным признакам»**

(круги Эйлера)

для детей от 4 до 7 лет

**Цель:** Овладение действием наглядного моделирования отношений между двумя множествами объектов с помощью кругов Эйлера.

**Задачи:**

- Учить детей подбирать и задавать правильные вопросы, способствующие сужению горизонта поиска.

- Формировать умение группировать предметы в группы по какому-либо объединяющему их признаку.

- Закреплять умение детей формировать множества по определенным признакам;

- Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, воображение;

- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;

**Планируемый результат:** умение детей моделировать отношения между двумя множествами объектов с помощью кругов Эйлера.

**Прогнозируемый результат:**

1. Дети быстро учатся задавать правильные (нужные) вопросы.

2. Объединяют предметы в группы по определенному признаку.

3. Дети наблюдательны, внимательны.

4. Дошкольники более усидчивы.

**Игровые правила:**

- игра предназначена для детей 5-7 лет.

- [игра](http://masterclassy.ru/podelki/detskie-podelki/11453-didakticheskaya-igra-svoimi-rukami-ovoschi-frukty-i-yagody-master-klass-s-poshagovymi-foto.html) организуется за столом.

- одновременно в игре могут участвовать до пяти человек.

- необходимо найти спрятанную картинку.

- формировать множества по определенным признакам;

**Материал:** 2 кольца (круга) разной величины. Наборы карточек:

**1.**Кукла, мячик, корабль, машина и самолет. ***Примечание:*** кукла, мячик и машина голубого цвета.

**2.**Яблоко, груша, банан, помидор, огурец.

**Ход занятия:** Дети полукругом рассаживаются за столом. Перед ними выкладываются карточки из первого набора и два кольца.

- Ребята, перед вами несколько карточек с предметами. Пожалуйста, в один круг положите карточки с [игрушками](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/217.php), а в другой – карточки, на которых изображен транспорт.

Обычно, с этим заданием никаких проблем у детей не возникает. Мячик и кукла быстро выкладываются в один круг, а корабль, машина и самолет – в другой. Вынимаю карточки из кругов и вновь раскладываю их перед детьми.

- Ребята, а теперь попробуйте разложить карточки так, чтобы в одном круге был транспорт, а в другом – все голубые предметы.

Часто, [дети](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/212.php), не долго думая, выкладывают карточки так же, как и в первый раз – транспорт попадает в один круг, а [игрушки](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/217.php) (они все голубого цвета) – в другой. В этом случае, необходимо обратить внимание детей на то, что машина у нас голубого цвета, и поэтому ее тоже следовало бы положить в круг с голубыми предметами. Дети послушно перекладывают машину в указанный круг. Иногда какой-нибудь наблюдательный ребенок замечает, что теперь машина не попадает в круг с транспортом (если это не произойдет, необходимо самой обратить внимание детей на возникшее противоречие). И разгорается дискуссия. Одни дети снова тянут машину в круг с кораблем и самолетом, на основании того, что все это - транспорт, другие говорят, что надо оставить ее с куклой и мячиком, поскольку она голубая. Здесь важно обратить внимание дошколят, что если положить машину только в один круг, то задача будет решена неверно. Надо разместить, карточку с машиной так, чтобы она была и в одном круге, и в другом.

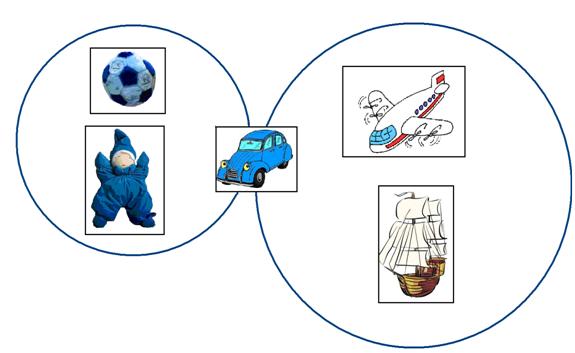
- Как вы думаете, ребята, что же нам делать? Как положить машину одновременно и в один круг, и в другой?

Ребята задумываются и начинают выдвигать свои предложения. Одни говорят, что карточку можно разрезать.

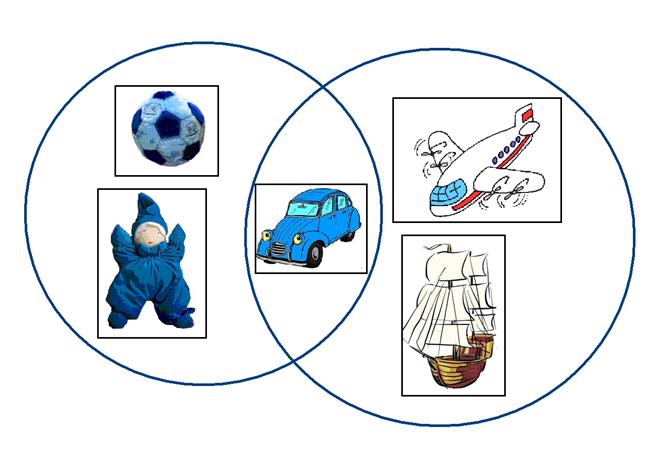
– Но тогда в каждый круг попадет не целая машина, а ее половинка.

Другие кладут карточку так, чтобы она частично лежала и в одном круге, и в другом (Рис.3).

– Но тогда у нас опять в круге не вся машина, а только ее часть.



**Рис. 3:**Одна из попыток детей поместить карточку с машиной и в один круг, и в другой.

**Рис. 4:** В одном из кругов находятся карточки с голубыми предметами, в другом – карточки с транспортом. В пересечении лежит голубая машина.

- Ребята, а что если немного сдвинуть круги?

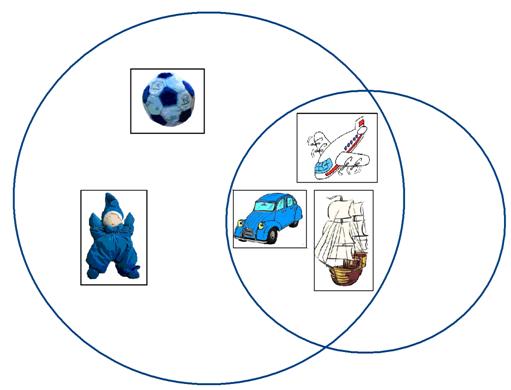
Медленно придвигаю один круг к другому так, чтобы один из них частично наложился на другой, образуя общее для двух кругов пространство (Рис. 4). Обычно после этого следует минута молчания. А потом один или несколько детей с горящими глазами хватают машину и кладут ее в пересечение. Ребята бурно радуются сделанному открытию. Если этого не происходит, я сама кладу пароход в пересечение.

- Смотрите, ребята, теперь у нас пароход лежит в круге с транспортом и в круге с голубыми предметами (обвожу соответствующие круги пальцем).

Когда эмоции детей утихнут, предлагаю им следующую задачу.

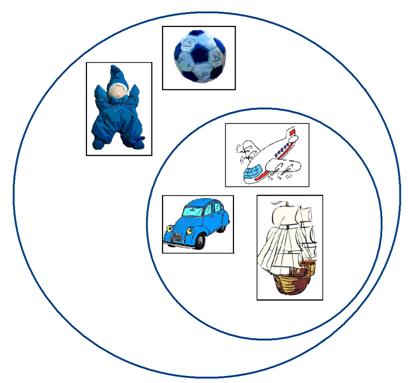
- А теперь попробуйте положить в один круг транспорт, а в другой – все неживые предметы.

Обычно, дети оставляют круги в том же положении, что они лежали ранее (с пересечением). В один круг они кладут все неживое, в пересечении – оказывается транспорт (Рис.5).



**Рис. 5:** В один из кругов дети положили карточки с неживыми предметами, в пересечении кругов находятся карточки с транспортом.

Обращаю внимание ребят на то, что транспорт не может быть живым, он всегда будет находиться в круге с неживыми предметами. Поэтому вместо пересечения двух кругов, можно положить маленький круг в большой (Рис.6).



**Рис. 6:** Круг с транспортом вложен в круг с неживыми предметами.

- Ребята, давайте теперь вместе вспомним, как мы сегодня по-разному раскладывали два круга. В первой задаче у нас круги лежали вот так (кладу круги на расстоянии друг от друга), у них не было общей части. Помните, в один из кругов мы положили транспорт, а в другой – игрушки? Во второй задаче у нас была карточка, которая лежала и в одном круге, и в другом (кладу один круг на другой так, чтобы образовалось пересечение). А в третьей задаче маленький круг у нас полностью лежал в большом (демонстрирую).

- А сейчас я раздам вам новые карточки. Подумайте, как нужно будет разместить круги, чтобы решить задачу.

**Предлагаемые задачи для второго набора карточек:**

**1.**Разложить карточки так, чтобы в одном круге лежало все съедобное, а в другом – фрукты (один круг вложен в другой).

**2.**Разложить карточки так, чтобы в одном круге были фрукты, а другом – овощи (непересекающиеся круги).

**3.**Разложить карточки так, чтобы в одном круге были все фрукты, а в другом – все круглые предметы (пересекающиеся круги, в пересечении – карточка с яблоком).