**Педагогический проект по теме:**

**Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками в группе «Школа развития»**

*Итоговая аттестационная работа*

Исполнитель:Лакмасова Оксана Васильевна,

2018 г.

**Содержание**

Паспорт проекта ………………………………………..............3

Актуальность проекта ……………………………………….....5

Основное содержание проекта …………………………………7

График реализации проекта …………………………………….14

Ресурсы обеспечения проекта ………………………………….18

Перспективы дальнейшего развития …………………………..19

Список используемых источников …………………………….20

Приложение 1 ……………………………………………………21

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками в группе «Школа развития» |
| **Заказчик проекта** | МАУДО Центр «Радуга» |
| **Разработчики проекта** | Лакмасова Оксана Васильевна |
| **Нормативные основания реализации проекта** | - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р0.  - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».  - Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2013 году. В соответствии с подпунктом 6 пункта 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ /Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242/. |
| **Основные идеи проекта** | Здоровьесберегающие технологии — это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, направленная в первую очередь на воспитание здоровых физически и психологически детей. |
| **Цели проекта** | * Сохранение и укрепление здоровья детей, что служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса; формирование основ культуры здоровья у детей, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. |
| **Задачи проекта** | 1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для центра дополнительного образования средств физического воспитания.  2. Формирование двигательных умений и навыков;  3.Формирование основ культуры здоровья. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья;  4. Развитие крупной и мелкой моторики.  5. Развитие речи дошкольников |
| **Объект и предмет педагогической деятельности** | Объект – здоровьесберегающие технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста.  Предмет – эффективное использование здоровьесбергающих технологий в работе с дошкольниками в группе «Школа развития». |
| **Срок реализации проекта** | Один учебный год |
| **Участники проекта:** | Дети 5-7 лет |
| **Социальные партнеры** | Детские сады и школы города Михайловска |
| **Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта** | **Предметные результаты:**   * повышение интереса к физическим упражнениям; * достижение образовательных результатов; * развитие коммуникативных качеств (умение договариваться и играть вместе);   **Личностные результаты**:   * социальная адаптация детей; * ребенок будет иметь представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; * у ребенка сформируются основные физические качества и потребность в двигательной активности. Сможет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;   **Метапредметные результаты:**   * Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; * умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; |
| **Критерии оценки эффективности реализации проекта** | * + физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;   + любознательный, активный;   + эмоционально отзывчивый;   + овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;   способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; |
| **Источники финансирования** | Финансовые затраты не предусмотрены |

**Актуальность проекта**

«Здоровье - это та вершина, которую каждый должен покорить сам»

В. Шененберг

«Здоровье детей — здоровье нации!». Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Здоровье нации - одна из актуальнейших проблем современного общества.

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов в своей работе с детьми дошкольного возраста я использую здоровьесберегающие технологии. Проблема оптимизации здоровья и физического развития в современных социально-экономических условиях развития общества такова, что серьёзным вопросом является неудовлетворительное состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста. Показатели здоровья детей требуют принятия эффективных мер по улучшению их здоровья. Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками становится эффективным средством сохранения и укрепления здоровья детей, если учитывается состояние здоровья ребёнка и его индивидуальные психофизиологические особенности при выборе форм, методов и средств обучения. Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, гимнастику: пальчиковую, для глаз, дыхательную; физкультурные занятия, физические паузы,элементы театрализации, я тем самым повышаю результативность воспитательно-образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Способствует снижению заболеваемости, повышению уровня физической подготовленности, сформированности осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

В педагогической литературе здоровьесберегающие технологии определяются следующим образом:

По мнению В.В. Серикова, здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.   
Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); - рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный

двигательный режим.

Запас двигательной энергии ребенка, особенно ребенка младшего возраста, настолько велик, что он самостоятельно реализует потребность в движении естественным путем — в игре, и это хорошо было известно с древних времен. «Многие из народов, прославившихся совершенством своего физического и духовного развития, совсем не занимались систематической гимнастикой, а, наоборот, на первом плане у них были игры», — замечает Е.А. Покровский.

П.Ф. Лесгафт считал, что игра есть упражнение, с которого ребенок готовится к жизни.

Я.А. Каменский требовал старательного подбора игр с учетом их воспитательной ценности, такого, чтобы одновременно с развитием движений они способствовали воспитанию честности, любви к порядку, мужества и дружеских отношений в детском коллективе.

К числу здоровье сберегающих технологий следует отнести и **«технологию раскрепощённого развития детей»,** разработанную физиологом В. Ф. Базарным. Отличительными особенностями этой технологии, используемой в начальной школе, являются:

-занятия в режиме смены динамических поз (парты, конторки); движения наглядного учебного материала;

-использование схем зрительных траекторий, «Экологического букваря - картины-панно; специальных художественно-образных каллиграфических прописей;

-обязательный предмет – хоровое пение.

Из всего вышесказанного следует, что нужна реальная, продуманная система мер по изменению отношения общества и каждого его члена к проблеме здоровья.

**Основное содержание проекта**

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса. Использование таких технологий имеет двустороннюю направленность:

* формирование у дошкольников основ валеологической культуры, т.е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье;
* организация образовательного процесса с дошкольниками без негативного влияния на здоровье детей.

Здоровьесберегающие технологи по [ФГОС](http://pedsovet.su/fgos) отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы.

Физическое развитие ребёнка подразумевает проведение игровых пауз, физкультурных разминок, подвижных игр и упражнений на каждом занятии.

Выполнение их не требует специального оборудования, но предполагаемые движения, без сомнения, крайне необходимы для правильного и здорового развития ребёнка, а также служат способом перемены деятельности, что является условием обучения детей дошкольного возраста.

* **Цель проекта** - Сохранение и укрепление здоровья детей, что служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса; формирование основ культуры здоровья

у детей, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

**Задачи:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для центра дополнительного образования средств физического воспитания.

2. Формирование двигательных умений и навыков;

3.Формирование основ культуры здоровья. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья;

4. Развитие крупной и мелкой моторики.

5. Развитие речи дошкольников

Выделяются **три группы здоровьесберегающих технологий, применяемых на занятии**:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

* ритмопластика,
* динамические паузы,
* малоподвижные, подвижные, народные и спортивные игры,
* релаксация,
* гимнастика пальчиковая,
* гимнастика для глаз,
* гимнастика дыхательная,
* гимнастика бодрящая,
* игры на развитие толстой моторики, координации движений;
* упражнения на развитие мелкой моторики.

1. Технологии обучения здоровому образу жизни:

* проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия),
* коммуникативные ( речевые ) игры,
* театрализованные игры;
* беседы из серии «Здоровье».

1. Коррекционные технологии:

* технологии музыкального воздействия,
* сказкотерапия,
* технологии коррекции поведения, игры на снятие физической агрессии, на объединение, раскрепощение, взаимопонимания, навыков общения;
* игры на развитие воображения, эмоционально-волевых процессов, переключения концентрации внимания;
* фонетическая и логопедическая ритмика.

**Физкультминутки**

Одним из наиболее простых и распространенных видов здоровьесберегающих технологий являются физкультурные минутки. Их еще называют динамичными паузами. Это кратковременные перерывы в интеллектуальной или практической деятельности,  во время которых дети выполняют несложные физические упражнения.

Цель таких физкультминуток заключается в:

* смене вида деятельности;
* предупреждении утомляемости;
* снятии мышечного, нервного и мозгового напряжения;
* активизации кровообращения;
* активизации мышления;
* повышении интереса детей к ходу занятия;
* создании положительного эмоционального фона.

Проведение динамичных пауз имеет некоторые особенности. Они предназначены для выполнения в условиях ограниченного пространства (возле парты или стола, в центре комнаты и т.п.). Большинство физкультминуток сопровождаются стихотворным текстом или же выполняются под музыку.

Длятся такие динамичные паузы 1-2 минуты. К выполнению физкультминуток привлекаются все дети. Для этого не требуется спортивная форма или инвентарь. Время для проведения выбирается произвольно в зависимости от степени утомляемости ребят. Физкультминутка может включать отдельные элементы других здоровьесберегающих технологий.

**Дыхательная гимнастика**

К самым популярным видам здоровьесберегающих технологий относится дыхательная гимнастика. Она представляет собой систему дыхательных упражнений, которые входят в комплекс коррекционной работы по укреплению общего здоровья ребенка.

Использование дыхательной гимнастики помогает:

* улучшить работу внутренних органов;
* активизировать мозговое кровообращение, повысить насыщение организма кислородом;
* тренировать дыхательный аппарата;
* осуществлять профилактику заболеваний органов дыхания;
* повысить защитные механизмы организма;
* восстановить душевное равновесие, успокоиться;
* развивать речевое дыхание.

На занятиях по дыхательной гимнастике нужно соблюдать следующие правила. Проводить ее рекомендуется в хорошо проветренной комнате и до приема пищи. Такие занятия должны быть ежедневными и длиться 3-6 минут. Для выполнения дыхательной гимнастики не требуется особая форма одежды, однако надо проследить, чтобы она не стесняла движения ребенка.

В ходе выполнения упражнений нужно особое внимание уделять характеру производимых вдохов и выдохов. Следует учить детей вдыхать через нос (вдохи должны быть короткими и легкими), а выдыхать через рот (выдох долгий). Также дыхательная гимнастика включает упражнения на задержку дыхания. Важно, чтобы у детей при выполнении упражнений на развитие речевого дыхания не напрягались мышцы тела, не двигались плечи.

**Пальчиковая гимнастика**

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно, ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развита память и внимание.

В дошкольном возрасте важна подготовка к письму, а не обучение ему.

Работа по развитию моторики должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить малышу радость, не допускать скуки и переутомления.

Пальчиковая гимнастика — это вид здоровьесберегающих технологий, который применяется не только для развития мелкой моторики рук (что важно для подготовки ребенка к рисованию, лепке и письму), но и для решения проблем с речевым развитием у детей. Помимо этого такая гимнастика способствует развитию:

* осязательных ощущений;
* координации движений пальцев и рук;
* творческих способностей дошкольников.

Пальчиковая гимнастика проводится в форме инсценировки стихотворных текстов с помощью пальцев. Это чуть ли не первая разновидность гимнастики, которую можно выполнять с детьми. В ходе проведения пальчиковой гимнастики дети производят активные и пассивные движения пальцами. Используются такие виды упражнений:

* массаж;
* действия с предметами или материалами;
* пальчиковые игры.

Рекомендуется делать пальчиковую гимнастику ежедневно. В ходе ее выполнения нужно следить, чтобы нагрузка на обе руки была одинаковой. Кроме этого необходимо помнить, что каждый сеанс пальчиковой гимнастики должен оканчиваться расслабляющими упражнениями. Такие занятия можно проводить коллективно, в группах или индивидуально с каждым ребенком.

**Гимнастика для глаз**

Также к здоровьесберегающим технологиям относится гимнастика для глаз. Она подразумевает проведение системы упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения. Гимнастика для глаз необходима для:

* снятия напряжения;
* предупреждения утомления;
* тренировки глазных мышц;
* укрепления глазного аппарата.

Для выполнения такой гимнастики достаточно 2-4 минуты. Главное правило данной гимнастики состоит в том, что двигаться должны только глаза, а голова остается в неподвижном состоянии (кроме случаев, где предусмотрены наклоны головы). Все упражнения нужно делать стоя.

Обычно образец выполнения каждого действия показывает воспитатель, а дети повторяют за ним. Часто такая гимнастика имеет стихотворное сопровождение. Она может включать упражнения с предметами, специальными таблицами или ИКТ.

**Ритмопластика**

Ритмопластика это инновационный метод работы с детьми, который основан на выполнении ими под музыку специальных пластичных движений, имеющих оздоровительный характер. Цель ритмопластики:

* восполнение «двигательного дефицита»;
* развитие двигательной сферы детей;
* укрепление мышечного корсета;
* совершенствование познавательных процессов;
* формирование эстетических понятий.

Ритмопластика организовывается в форме специальных музыкальных занятий. Физические упражнения должны выполняться в медленном темпе с широкой амплитудой. Эти занятия нужно проводить дважды в неделю по 30 минут каждое. Рекомендуется заниматься ритмопластикой не раньше, чем через полчаса после приема пищи.

**Речевые игры** — это метод повышения мотивации в развитии речевых умений и навыков, эмоционально окрашенный, вызывающий живой интерес к деятельности детей. Именно игры помогают выработать умение правильно произносить звуки, слова, усваивать грамматические формы родного языка, преодолевая при этом определенные трудности. Играть в речевые игры весело и занимательно. Дети соревнуются друг с другом. В результате возникающего интереса к играм поставленные звуки быстро закрепляются, речь становится грамматически правильной, а скучные и малоинтересные упражнения по словоизменению и звуковому анализу превращаются в увлекательное занятие. **Театрализованные игры** развивают психические функции личности ребенка, художественные способности, и общечеловеческую универсальную способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом позволяет педагогам через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на детей. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка. К тому же для ребенка театрализованное представление - это хорошая возможность хотя бы ненадолго стать героем, поверить в себя, услышать первые в своей жизни аплодисменты. **Сказкотерапия — это метод**«лечения **сказкой**». **Сказку** используют в своей практике педагоги, психологи, врачи. Доступен это метод и родителям: любую **сказку** можно сделать полезной. Обыгрывание ситуаций с любимыми героями **сказок** позволяет легко добиться замечательных результатов в области психологии, развития и воспитания малышей. **Сказка** — это один из первых видов художественного творчества, с которым знакомится ребенок. Наверное, нет ни одного малыша, который был бы равнодушен к **сказке**. Любая **сказка**, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл. **Сказка** не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки **сказочных героев со стороны**, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни. В настоящее время **сказка** стала все чаще использоваться в качестве терапевтического средства, которое призвано решать ряд разносторонних задач: обогащение внутреннего мира ребенка, определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации. **Игротерапия** В ФГОС указывается, что у дошкольников ведущим видом деятельности является игра. Поэтому обязательным видом здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками должна являться игротерапия. Эта технология подразумевает привлечение детей к участию в разнообразных играх, в ходе которых у них будет возможность:

* проявить эмоции, переживания, фантазию;
* самовыразиться;
* снять психоэмоциональное напряжение;
* избавиться от страхов;
* стать увереннее в себе.

Игротерапия считается отличным средством для борьбы с детскими неврозами.

Одним из важнейших качеств, обеспечивающих адаптацию ребёнка к новым социальным условиям школьной жизни, является развитие у них коммуникативных навыков и способностей. Оно не возникает само по себе. Необходима социальная работа, которая может осуществляться одновременно на занятиях по развивающим играм. Детям становится проще общаться со сверстниками, легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства других.

Очень важно, чтобы каждая из вышеперечисленных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие. Конечная цель использования здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками по ФГОС — сохранение и укрепление здоровья детей, что служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса. Только здоровый ребенок может стать хорошим учеником и успешной личностью.

**Теория**

*Изучаемые темы:*

1. Развитие мелкой моторики рук:

* Правила посадки при письме. Правила письма
* Рисование по контуру, линия
* Строка, разлиновка
* Работа на нелинованном листе
* Рисование по клеткам
* Рисование по точкам
* Безотрывное письмо
* Дорисовывание
* Штриховка
* Виды крючков;
* Штриховка;
* Виды петель;
* Раскрашивание

2. Игры:

* Подвижные игры
* Театрализованные игры
* Народные игры
* Соревновательные игры, конкурсы
* Релаксационные игры и упражнения
* Пальчиковые игры
* Физ.паузы

**Практика**

*Развивающие игры, задания и упражнения на развитие мелкой моторики:*

"Повтори узор", "Проведи линию", "Раскрась", "Закончи узор", "Дорисуй", "Обведи по контуру", "Повтори рисунок (элемент, фигуру)", "Заштрихуй картинку", "Напиши сам",

"Нарисуй по клеткам", "Рисование под диктовку", Пальчиковые игры и др.

* *Треннинговые игры и упражнения:*

«Знакомство», «В магазине игрушек», « В гостях у Бабы-Яги»;"Будильник", "Чайник", "Поезд", "Дождь" и т.д.

* *Развивающие игры и упражнения:*

«Знакомство», «Копирование », «Рисование узоров в воздухе», «Хлопки», «Мячик с путаницей», «Как ты поступишь?», «В магазине игрушек», «4 стихии», «Зеваки», «Слушай и выполняй», « Чего на свете не бывает?», «Назови соседа», «Змейка», «Внимательные руки», « 4-й лишний», «Покажи, что услышал», "Повтори движение", "Повторяшки", песенка - танец, " Что это?" , "Изобрази...", «Игровая зарядка», « Я самый меткий», « Что в мешке? : «Назови слова…», « Перечисли», », «Загадай цвет», «Светофорчики», Угадай цвет», «Назови всё зелёного (любого другого) цвета», «Времена года», «Кто летает(плавает ползает…)», «Съедобное -несъедобное», «Бывает - не бывает», загадки, ребусы», «Что лишнее?», « Я знаю», «Домино», «Шире –уже», «Где игрушка?», «Справа - слева», "Подкинь - поймай". Комплекс упражнений с мячами и т.п.;

* *Релаксационные игры и упражнения:*

«Подснежник», «Что слышно?», «Дождь в лесу», «Чувство другого» и т.п.;

* *Малоподвижные игры:*

« Море волнуется», «Съедобное – несъедобное», «Почётный гость», «Продолжи фигуру (фразу)», «Убери ладошку», «Добрые кошки», « Апельсин », «Жужа», «Да и нет не говори», «Забавные фигуры», «Невнимательный садовник», «Летает -не летает», «Земля-небо-вода», «Изобрази ощущение»,«Да - нет», игры в кругу, «Дед Мороз в мешке принёс…», «На корабле товары…», «Летел по небу шар» », «Пол - нос- потолок» и др.;

* *Подвижные игры:*

«День и ночь», «Минута шалости», «Воробьиные драки», «Петушиный бой», «Весёлые клоуны», У медведя во бору», «Гуси-лебеди», « 3-й лишний», «Кошки-мышки», «Краски», «Охотники и утки», «Карабас\_Барабас», «Драконий хвост», «Лиса и цыплята», «Горячо-холодно», «Стоп», «Море волнуется»,"Рыбки" и др.

* *Народные игры:*

«Дед Мороз», «Сторож», «Волк и коза», «Зайчик в огороде», «Серый кот», «Каравай»; и т.п.;

* *Соревновательные игры, конкурсы:*

«Кто вперёд?», «Болото», «Перенеси предметы», конкурсы смячом, водой, игрушками и т.п.;

* *Театрализованные игры:*

«3 поросёнка», « 7-ро козлят», «гномов», инсценировки русских народных сказок (отрывков), стихов и т.п.

**График реализации проекта**

1 этап - подготовительный

Организационное родительское собрание, общие вопросы, содержание и форма занятий, внешний вид и т.п.

Вводное игровое занятие и беседа с детьми о правилах поведения на занятиях, в учреждении; основы безопасности.

2 этап – основной

Составление перспективного плана работы группы «Школа развития»

с учётом здоровьесберегающих технологий .

Проведение консультаций для родителей.

3 этап – обобщающий

Экскурсия в школу.

Подведение итогов работы с детьми: тестирование, родительское собрание.

Итоговое занятие.

# План-график реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок | Ответственный |
| **Подготовительный этап** | | | |
| 1 | Родительское собрание | Август | Лакмасова О.В |
| 2 | Вводное игровое занятие | Сентябрь | Лакмасова О.В |
| 3 | Беседа с детьми о правилах поведения на занятиях, в учреждении; основы безопасности, инструктаж. | Сентябрь | Лакмасова О.В |
| 4 | Игры на адаптацию | Сентябрь | Лакмасова О.В |
| **Основной этап** | | | |
| 5 | *Изучаемые темы:*  1. Развитие мелкой моторики рук:   * Правила посадки при письме.   Правила письма   * Рисование по контуру, линия * Строка, разлиновка * Работа на нелинованном листе * Рисование по клеткам * Рисование по точкам * Безотрывное письмо * Дорисовывание * Штриховка * Виды крючков; * Штриховка; * Виды петель; * Раскрашивание | В течении года на занятиях подготовки к письму и ИЗО | Лакмасова О.В |
| 6 | * ритмопластика, * динамические паузы, * малоподвижные, подвижные, народные и спортивные игры, * релаксация, * гимнастика пальчиковая, * гимнастика для глаз, * гимнастика дыхательная, * гимнастика бодрящая, * игры на развитие толстой моторики, координации движений; | В течении года на переменках и между сменой деятельности во время предметных занятий | Лакмасова О.В |
| 7 | * проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия), * коммуникативные ( речевые ) игры, * театрализованные игры; * беседы из серии «Здоровье». | В течении года на переменках и на занятиях по обучению грамоте и развитию речи | Лакмасова О.В |
| 8 | * технологии музыкального воздействия, * сказкотерапия, * технологии коррекции поведения, игры на снятие физической агрессии, на объединение, раскрепощение, взаимопонимания, навыков общения; * игры на развитие воображения, эмоционально-волевых процессов, переключения концентрации внимания; * фонетическая и логопедическая ритмика. | В течении года на переменках и на занятиях по обучению грамоте и развитию речи | Лакмасова О.В |
| **Заключительный этап** | | | |
| 9 | Экскурсия в школу. | апрель | Педагоги школ.  Сопровождение- Лакмасова О.В и родители |
| 10 | Тестирование. | Апрель - май | Лакмасова О.В |
| 11 | родительское собрание. | май | Лакмасова О.В |
| 12 | Итоговое занятие. | май | Лакмасова О.В |

**Ресурсы**:

1. *Приборы и оборудование:*
   * магнитола,
   * диски с записями классической музыки и детских песен из м/фильмов,

2. Методические и учебные пособия;

* + Наглядные пособия:
  + сюжетные картинки открытки.;
  + игрушки;
  + Раздаточный материал:
* карточки для игр;
* конверты с дидактическим материалом, играми;
* сигнальные знаки;
  + Канцелярские товары:
* тетради;
* альбомы, бумага;
* пластилин;
* карандаши, фломастеры, краски, кисти, ручки;

Инструкции:

Инструкция № 2: Вводный инструктаж по безопасности обучающихся Центра;

Инструкция № 4: Правила поведения при проведении культурно - массовых мероприятий;

Инструкция № 15: Электробезопасность;

Инструкция № 18: Безопасность при проведении переменок;

Инструкция № 23: Пожарная безопасность;

Инструкция № 24: ПДД

Инструкция № 26: Профилактика криминогенной обстановки.

Инструкция при работе с колюще-режущими инструментами, разными видами клея, бумаги и картона.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Данный проект реализуется в рамках разработанной мной программы дополнительного образования, соответствующей всем современным государственным стандартам (ФГОС) и направленной на создание условий для комплексного развития личностных способностей ребёнка, психологическую подготовку к школьному обучению, социальную адаптацию в коллективе, приобретение навыков общения со сверстниками с применением современных педагогических технологий, форм и методов.

В ходе работы и дальнейшего изучения проблемы здоровьесбережения детей, проект может быть редактирован и дополнен.

**Литература:**

1. 1.Апшева А.М.. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации М: МД ЭБЦ, 2011. - 180 с.
2. Антонова О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 4-5 лет. Ужасно интересно... – СПб, 2000.
3. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной РоссииМ.: ООО «Новое образование», 2013. - 104 с.
4. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. Программа дополнительного образования: Гармоничное развитие детей средствами гимнастикиМ: Просвещение, 2012. - 24 с.
5. Винникот Д. Игра и реальность. М., 2002,266с.
6. Горский В.А. Живое образование М, 2011. - 120 с.
7. Давыдов К.Д. «Психологические особенности сплочённости коллектива» №4.2005г.
8. Джинотт Х. Групповая игротерапия с детьми. М., Эксмо, 2001.
9. Дорфман Э. Игровая терапия. Гл. 4 в кн. К. Роджерса Клиент-центрированная терапия. Рефл-бук, 1997.
10. [Здоровье подростков: социологический анализ](http://childpsy.ru/lib/books/id/9144.php)  
    М.: Издательство Института социологии РАН, 2002. — 240 с
11. [Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты](http://childpsy.ru/lib/books/id/31973.php)  
    М.: Генезис , 2013 268 стр.
12. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Феникс, 2011. - 352 с.
13. Каттанах Э. Игровая терапия. Там, где небо встречается с бездной. М., Эксмо, 2001. 286с.
14. Каткова Александра.  Психологические игры - Игры и упражнения на сплочение коллектива, 2010. Карпова Е.В. Дидактические игры / Е.В. Карпова.- Ярославль: «Академия развития», 1997.- 240с.
15. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р0.
16. Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Готовимся к школе. Учимся

перессказывать.- Екатеринбург:ООО "Литур-К, 2015.

1. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детейМ: Владос, 2011. - 216 с. (Серия «Воспитание и дополнительное образование)
2. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994. 365с.
3. Моргун Д. В., Орлова Л.М. . Дополнительное образование детей в вопросах и ответах ЭкоПресс, 2012. - 140 с.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ /Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242/.
5. [Психическое здоровье школьника](http://childpsy.ru/lib/books/id/9442.php)  
   М.: Педагогическое общество России , 2006. - 64 с.
6. [Психология здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья](http://childpsy.ru/lib/books/id/9315.php)  
   Спб.: Речь . - 384 с.
7. [Психология здоровья: Учебник для вузов](http://childpsy.ru/lib/books/id/9290.php)  
   Спб: Питер, 2005. - 608 с.
8. [Программа психологического обучения и воспитания школьников «Я – мой образ жизни – моё здоровье» (методическое пособие для педагогов-психологов).](http://childpsy.ru/lib/books/id/17946.php)  
   М.: АПКиПРО, 2002. – 33 с.
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации
12. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. [Развитие и психологическое здоровье](http://childpsy.ru/lib/books/id/8721.php)  
    Спб.: Питер СПб.:Питер, издание 1-е, 2005г, 240 стр.
15. Тихомирова, Л. Ф. Об отношении детей дошкольного возраста к своему здоровью [Текст] / Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2012. – № 1. – С. 7.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2013 году. В соответствии с подпунктом 6 пункта 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).
17. Чеснокова Е.Н., Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников,  журнал "Воспитатель" N9/2008.
18. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб., 2000.
19. Источник: http://doshvozrast.ru/ozdorov/gimnastika10.htm