**Конспект**

**урока ОМ в 4 классе**

**Базовой общеобразовательной школы**

**Филиала СГПИ в г. Железноводске**

**Селимовой Айны Гасан кзы**

Дата проведения урока –

Отметка за урок -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка за анализ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  | **Наименование результата обучения** | **Основные показатели оценки результата** | Оценка  | Подпись |
| **ПК 1.1** | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | ОПОР 1.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результатуОПОР 1.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта |  |  |
| **ПК 1.2** | Проводить учебные занятия. | ОПОР 1.2.1 Соблюдение этапов реализации урока заявленным целям и задачам  |  |  |
| **ПК 1.3** | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | ОПОР 1.3.1 Использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения |  |  |
| **ПК 1.4** | Анализировать учебные занятия. | ОПОР 1.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к анализу урока. |  |  |
| **ПК 1.5** | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. | ОПОР 1.5.2 Соблюдение требований к планированию урока |  |  |

**Тема: Формирование представления о географическом положении зоны тундры, о ее природных условиях, особенностей живой и неживой природы**

**Цель урока:** сформировать представления об особенностях природной зоны тундра.

**Задачи урока:** сформировать представления о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей в тундре, умение выявлять связи в природе; развивать наблюдательность, познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Тип урока** – освоение новых знаний и способов действий.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные**

- ознакомление с природной зоной тундра, ее географическим положением, растительным и животным миром.

**2. Личностные**

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

**3. Метапредметные**

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные**

2. Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и того, что еще не известно.

**Познавательные**

1. Умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.

**Коммуникативные**

1. Умение с достаточной полнотой и точностью высказывать свое мнение.

**Ресурсы:**

**1. Основные: УМК «Гармония» О.И. Поглазова, рабочая тетрадь.**

**2. Дополнительные: презентация, минералы, гербарий, животные, макет тундры, карточки.**

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,****виды работ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный этап

1.Приветствие.2.Проверка готовности к уроку | -Аяинэӈит! Тэгэкэллу-Здравствуйте, меня зовут Айна Гасановна. Я рада приветствовать Вас на уроке окружающего мира. Оцените готовность к уроку. Сядьте. Проверьте свою посадку. Настройтесь на продуктивную работу,  | Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку. | КЛ |
| 1. Актуализация знаний и способов действий.

1. Фронтальный опрос (заполнение таблицы) | -Вы начали изучать большой раздел «Путешествие по экосистемам». -Какая природная зона была изучена вами на прошлом уроке? -Где расположена зона арктических пустынь?-Каковы климатические условия в Арктике?-Какие растения приспособились к арктическому климату?- Какие животные обитают в арктической зоне?-Чем занимаются коренные жители Арктики?-Если мы с вами отправимся в зону южнее Арктики, как изменится природа, как вы думаете?-А подтвердятся ли наши предположения, мы узнаем на уроке. | (Заполнение таблицы)- Зона арктических пустынь | К Р |
| III. Постановка целей и задач урока. Мотивация. | - Послушайте песню и будьте готовы ответить на вопрос, в какую природную зону предстоит нам путь?- Так в какую природную зону мы отправимся?- Но тундру очень часто называют ранимой, а почему – узнаем в результате наших открытий на уроке. |  |  |
| IV. Первичное освоение новых знаний1. Решение проблемы  | - Обратите внимание на карту природных зон, где расположена тундра- Южнее арктической пустыни вдоль берегов северных морей на тысячи километров с запада на восток протянулась зона тундры. Она занимает огромные пространства от узкой полоски - северного побережья Кольского полуострова до громадного пространства в Сибири (показываю по карте).- Некоторые из вас сказали, что в тундре будет теплее, чем в Арктике. Да, там немного теплее, но тундра тоже очень сурова, зима в тех краях длится более 7 месяцев с октября по май. Зимой температура понижается до -50. Самая низкая температура в мире наблюдается в городе Верхоянске – 68. В тундре дуют сильные ветра, они несут снег, который держится до полугода. - 22 декабря наступает день зимнего солнцестояния, сегодня самая длинная ночь, которая длится 17 часов, и самый короткий день. А в тундре полярная ночь длится 2 месяца с декабря по февраль. Только луна, звезды и полярное сияние освещают бескрайние снежные равнины.- Лето в тундре короткое, прохладное. Температура 10-15 градусов. У нас буквально два дня назад было 10 градусов (так это зимой!), а в тундре это самая высокая температура летом. Летом в тундре наступает полярный день.- Посмотрите на рисунок почвы. Из каких слоев она состоит?- Летом почва оттаивает всего на 20 - 30см, обратите внимание на линейку – именно на такую глубину оттаивает почва в тундре, дальше находится слой многолетней мерзлоты – то, что не тает никогда. - Какие осадки выпадают летом?- Куда девается вода в тундровых почвах, если ее не пропускает многолетняя мерзлота, а солнце светит мало? (болота, озера) - С какими природными особенностями тундры мы познакомились? (отрицательные температуры, многолетняя мерзлота, лето 2-3 месяца, полярный день и ночь, болота и озера)-Таким образом, мы уже познакомились с географическим положением тундры, с особенностями климата и почвы.-А чтобы узнать, как растения и животные приспособились к природным условиям тундры, чем заняты жители тундры, и, самое главное, почему тундра ранимая, мы отправимся в экспедицию. - Что такое экспедиция?-В словаре Сергея Ивановича Ожегова «экспедиция – это поездка группы лиц, отряда с каким-то специальным заданием».- У нас будет три отряда:1 – будет изучать растительный мир2 – животный мир3 – деятельность людей в тундре.- А чтобы работа отрядов была эффективной, работать будем группами.- У каждой группы на партах есть свое задание, выполнить которые вам поможет учебник и дополнительные материалы. - А у вас, ребята (те, кто сидит за первой партой), будет еще специальное задание, вы будете готовить отчет экспедиции в виде модели тундры.-У каждого участника экспедиции есть возможность зарабатывать бонусы, которые будут даваться за правильные и четкие ответы.выполнить.-Приступайте к исследованиям.1 группа – учебник с. 116 - 118*Растительный мир тундр*ы- Какие группы растений встречаются в тундре?- Чем примечательно строение листьев, стеблей и корней растений тундры?-Где обитают лишайники, чем они особенны? 2 группа - учебник с.119-121*Животный мир тундр*ы- Какие группы животных обитают в тундре? Чем они питаются?- Как приспособились животные тундры к природным условиям? 3 группа – учебник с. 122-123*Деятельность людей в тундре* - Представители каких народов живут в тундре. Каковы занятия коренных жителей тундры?- Какие полезные ископаемые стали добывать в тундре? | (Заполнение таблицы) | П К |
| 1. Первичное закрепление
 | - Итак, что узнал 1 отряд.- Какие группы растений встречаются в тундре? (лишайники, мхи, травы, ягодные кустарники, карликовые береза и ива)- Чем примечательно строение листьев, стеблей и корней растений тундры?(Растения низкорослые, а мхи и лишайники закрывают их от холода. Корни располагаются в верхнем слое почвы. Листья у растений маленькие, с опушением или кожистые для меньшего испарения).- На слайде 2 березы. Какая береза растет в тундре?- Почему ее называют карликовой?- Посмотрите на разницу в листьях двух берез (карликовой и белой)- А знаете ли вы, что тундра в переводе с языка коренных жителей Кольского полуострова означается как «безлесная земля». Почему?- Большие пространства тундры занимают лишайники. Где они обитают? Чем они особенны? (вырастают на 1мм в год, растут 4000 лет)- А что может подсказать нам отсутствие лишайников?- **Вернемся к таблице, заполним недостающие строки**- Что узнал 2 отряд? - Какие группы животных обитают в тундре? (насекомые, птицы, млекопитающие)- Чем питаются?(ягодами, ягелем – растительноядные, растительноядными животными (леменг, куропатка) – жищники)- Как приспособились животные тундры к природным условиям?(Густая шерсть, белая окраска, пушистое оперение, достаточный слой подкожного жира).- Какой из этих оленей может жить в тундре?- Как он приспособился к суровым условиям тундры? (Густая шерсть, подкожный жир, перепонка между копытами, которая помогает преодолевать топкие болота, стадный образ жизни) - Какую пользу приносят хищники тундры?(Они охотятся на слабых, больных животных, в стаде сохранятся здоровые животные)- Можно ли их бесконтрольно отстреливать?(Нельзя, нарушится экологическое равновесие)- **Вернемся к таблице, заполним недостающие строки**- Представители каких народов живут в тундре. (коми, чукчи, якуты, ханты, эвенки)Каковы занятия коренных жителей тундры?(Охота, рыболовство, оленеводство)Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Наклонились вправо, влево.На соседей погляделиРуку правую поднялиИ всем дружно помахалиТеперь левую поднялиВслед кому-то помахали.Вдруг увидели оленейИзумились, вдох и выдох.За работу вновь присели- Что у меня в руках? - Как бубен связан с народами севера?- Да, бубен – это один из национальных инструментов коренных народов таких как: коми, чукчи, якуты, ханты, эвенки, именно на их языке я поприветствовала вас. - Какие полезные ископаемые добывают в тундре?(природный газ, нефть, каменный уголь)- **Вернемся к таблице, заполним недостающие строки.**- Приведите примеры отрицательного влияния хозяйственной деятельности людей в тундре?(Вездеходы разрушают тонкий почвенный слой тундры. Загрязняется природная среда)- Да, действительно, от вездеходов и тракторов поверхность **почвы нарушается**, растения погибают. Для их восстановления потребуются годы. На многих оленьих пастбищах **ягель исчезает**, потому что оленей не всегда вовремя перегоняют с одного пастбища на другое. Местность **загрязняется нефтью** во время ее добычи.- Что бывает, когда нефть при добыче или транспортировке разливается в море?- Посмотрите, что происходит, когда нефть попадает в воду (**опыт**). Нефть покрывает воду маслянистой пленкой, страдают рыбы, птицы, водоросли.- Подходит к концу 2017 - год экологии, было сделано много по сохранению природы тундры: овцебыков, которых разводят в Таймырском заповеднике, стали расселять в разные уголки тундры, многие дети вступили в зеленые отряды защиты природы, люди объединялись в экологические десанты по уборке тундры от мусора.- Подведем итоги работы нашей экспедиции, посмотрим на отчет и постараемся ответить на главный вопрос урока «почему тундра ранимая».- Как вы представляете тундру?- Слушая результаты работы отрядов, ребята отображали все на модели тундры. Она оказалась заселенной растениями, животными, обозначились места добычи полезных ископаемых.- Когда мы слушали песню, то представляли тундру заснеженной и пустынной. Посмотрите, какая она на самом деле красивая, но при этом хрупкая и **ранимая**.- Почему же она ранимая?- Небрежное отношение к природе тундры приведет к разрушению тонкого слоя почвы, исчезновению лишайников и ягеля, гибели животных, а пагубное влияние человека приведет к тому, что он сам не сможет там жить.   | Выполняют самостоятельно работу | К П |
| 1. Домашнее задание. Оценивание. Рефлексия
 | - Вот и последнее общее задание для всех участников экспедиции. Дома необходимо прочитать учебник на стр.114-123 (Ранимая тундра), выполнить 6 и 7 задание в рабочей тетради, а также творческое задание – придумать знак охраны тундры или нарисовать пейзаж тундры.- Поднимитесь те, кто получил бонусы в экспедиции. Вы получаете отличные оценки за работу на уроке.- Сейчас в тундре царит полярная ночь, давайте сделаем ее ярче, осветив звездами. На столе у вас лежат звезды. Поднимите звезду нужного цвета:- зеленая звезда – урок был интересным, и вы узнали много нового, - оранжевая звезда – урок был интересным, но вам что-то не удалось,- фиолетовая звезда означает, что вам было скучно, и вы не узнали ничего нового.- Получилось очень яркое небо, в котором я увидела много звезд … цвета, мне очень это приятно.- Мне с вами хочется попрощаться на языке эвенков. -Встаньте, пожалуйста, урок окончен. Бакалдыдала! До свидания. - Уходя, прикрепите звезды на небосклон. |  |  |