Использование ИКТ в экологическом воспитании дошкольников.

Система дошкольного образования предъявляет новые требования к воспитательно-образовательной работе, ведению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

 Современные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) всё больше внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью современной жизни и образования. Использование ИКТ открывает широкие возможности в практической деятельности и органично дополняет традиционные формы работы, расширяя взаимодействие с детьми.

 Так как компьютер является необходимым атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и важнейшим средством обучения детей, бесспорным является вопрос об использовании информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в рамках введения ФГОС ДО. Современные дети знакомятся с ИКТ ещё до школы и зачастую даже раньше, чем приходят в дошкольные образовательные организации.

В условиях детского сада необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности, в том числе и в деятельности экологической направленности. Познание родной природы является источником первых знаний. Для того чтобы дети правильно воспринимали явления природы необходимо направлять процесс восприятия ими окружающего мира. Экологическое воспитание дошкольников влияет на всестороннее развитие личности и является основой формирования образа жизни. Поэтому в процессе экологического воспитания дошкольников в своей работе я использую разнообразные приёмы: практические, наглядные, словесные. Известно, что использование в педагогической практике разнообразных нетрадиционных методов и приёмов предотвращает утомление детей, поддерживает их познавательную активность. Наглядный метод является в моей практике ведущим, так как в экологическом воспитании дошкольника необходима увлекательная информация и обширный наглядный материал. Образовательный процесс в детском саду имеет свою специфику: он должен быть эмоционально насыщен, с применением большого иллюстративного материала, с широким использованием звуковых импровизаций и видеозаписей. Такие возможности нам может предоставить только ИКТ. Использование в образовательном процессе ИКТ приобретает в моей работе с детьми не только современный характер, но и при своей многофункциональности помогает в решении познавательных и творческих задач. В своей практике я выявила непревзойденное преимущество ИКТ в том, что оно помогает вызвать непроизвольный интерес у детей, что в свою очередь позволяет у них активизировать непроизвольное внимание. Наряду с этим ИКТ повышает качество знаний за счёт наглядности демонстрации образца деятельности. В таком контексте ИКТ становится мощным средством в развитии детей, требующее тщательной подготовки и организации в соответствии с возрастом детей и требованиями САНПина. По требованиям САНПина непосредственно-образовательная деятельность с использованием компьютера предполагает для детей 5 лет - 10 минут, для детей 6 - 7 лет - 15 минут. При работе детей располагают на расстоянии не ближе 2 - 3 м и не дальше 5 - 5,5 м от экрана. Образовательную деятельность для детей 5 -7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще 3 раз в неделю.

 В своей работе я использую следующие ИКТ технологии:

- звуковые материалы, флеш-накопители, CD диски - это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, моря, дождя, ветра и т.д.

- экранные материалы – серия отдельных кадров или слайдов, посвящённых отдельной теме. По статичности они напоминают дидактические картинки.

- мультимедийные презентации – это обучающие материалы, помогающие рассказать детям об окружающем мире. Презентация сочетает в себе динамику, красочное изображение, что значительно привлекает внимание дошкольников, улучшает восприятие информации.

- мультимедийные экологические игры можно включать как в содержание занятий, так и в свободную деятельность: игры – путешествия, игры – загадки, дидактические игры, викторины и др.

- «виртуальные экскурсии и путешествия», которые дают возможность посетить недоступные места, совершить уникальное путешествие. Роль виртуальных экскурсий велика, так как ребёнок может являться активным участником событий данной экскурсии, например, экскурсия в «Зоопарк», «На Северный полюс».

- интерактивной доски, что позволяет рисовать электронными маркерами, что дополнительно привлекает к ней внимание, помогает развивать у детей память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие, словесно – логическое мышление и др. Развивающие занятия с её использованием станут намного ярче и динамичнее.

Исходя из всего сказанного можно сделать вывод, что использование ИКТ является неотъемлемой частью в образовательной деятельности с детьми в работе современного педагога. Огромные возможности, увлекательная информация, обширная для того, чтобы получить результат, который расширяет возможности педагогического воздействия на детей. Использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования. Использование информационных технологий в образовании даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно – образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Систематическая, целенаправленная, методически правильная организованная деятельность с использованием ИКТ, повышает познавательную активность, любознательность, интерес к окружающему миру. Совместная организованная деятельность с детьми имеет свою специфику: она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Однако каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали ИКТ, заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.