Статья на тему:

**«Каждый ребенок особенный.**

**Работа с детьми с ОВЗ».**

 Подготовила: Латыпова Разида Карамовна

 Учитель надомного обучения

 МОБУ Караярская СОШ

**с.Караяр**

 **Особенности работы с детьми с ОВЗ.**

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем» (Конфуций).

Сколько мудрости и милосердного разрешения быть учителем, понимая важность этого дела! Как важно учителю понимать это загадочное и необыкновенно конкретное понятие - обучение детей с ОВЗ. Для моей работы важно знать «что любой недостаток» не только изменяет отношение человека к миру, но прежде всего, сказывается на отношениях с людьми.

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в РФ около 5 % относятся к категории ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья. Они нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

«Органический дефект реализуется как социальная ненормальность поведения».  Очевидно, что слепота и глухота есть факторы биологические, а не социальные. “Но все дело в том, - писал Л.С. Выготский, - что воспитателю приходится иметь дело не столько с этими биологическими факторами, сколько с их социальными последствиями”.

 Таким образом, нарушено взаимодействия детей с ОВЗ с окружающим миром и, в том числе и прежде всего, с окружающими людьми - и это является общей закономерностью аномального развития.

Другая общая закономерность содержится в сформированных Л.С. Выготским представлениях о первичных и вторичных недостатках психического развития. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых ЗУН, а также различные формы педагогической работы с ним.

Доказательство актуальности выбранной темы начну с того, что нынешний этап общественного развития в России называют кризисным. В силу своих личных качеств и отсутствие должной социальной помощи дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями в моем случае) составляют группу риска, они чаще оказываются в трудной жизненной ситуации. Никому не нравится асоциальное поведение. Сама жизнь заставляет полнее реализовывать наш (учительский) жизненный потенциал. Нашим детям нужны МЫ!

Мир взрослых должен оставаться жизнерадостным, доказывая, что «ловушки» в духовной и материальной жизни могут быть обойдены.

Для решения этой задачи требуются усилия не только ученых, учителей, родителей, но и общества в целом Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

В настоящее время в России применяются три подхода в обучении детей ОВЗ, имеющими особые образовательные потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждения I-VIII видов;

- интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;

- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий и поступков.

В рамках доклада трудно представить коррекционную работу с детьми ОВЗ в полном объеме, попробую тезисно, изложить свое видение учителя.

 Отношение к работе: это приверженность к педагогике сотрудничества и опережающему обучению, это стремление социально адаптировать ученика, скорректировать эмоции, разрушить «паралич» эмоциональной сферы, желание учить и воспитывать ребенка вне стресса.

 Да, передо мной обучающийся с ОВЗ, но надо сделать все, чтобы не приспособляться к дефекту, а найти «золотники психического здоровья».

 Мое восприятие класса – как педагогическая мастерская. Создание своей педагогической копилки. Современный учитель должен владеть технологиями развития личности обучаемого, технологиями обучения и воспитания. Задачу учителя вижу в организации коррекционно - развивающего сопровождения учебного процесса.

 Магическое для дефектолога слово – коррекция. Под коррекцией недостатков психического, физического развития таких детей понимается исправление или ослабление этих недостатков и содействие возможно большему приближению развития наших детей к норме. Процесс обучения в нашей школе является коррекционным, по сути, и сливается с учебно-воспитательным процессом, но для успеха педагогической работы эти процессы необходимо различать.

 Свои уроки провожу по типу комплексной коррекции (включая разные параметры). При обучении учащихся помимо основных целей: дидактических, коррекционно-развивающих, воспитательных мною поставлены следующие задачи:

- разработка диагностических приёмов, методов (технологического инструментария)

- анализ программного материала, разработка содержательной стороны работы

- разработка последовательности работы в системе

- отслеживание результатов педагогической деятельности.

 В постановке коррекционной цели следует отражать два момента:

**Что развивать? Как развивать?**

 Коррекционно-развивающая цель урока преследует

вовлечение как можно большего числа сенсорных механизмов:

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно образного, словесно логического мышления;

Примерами применения этих механизмов в комплексной коррекции даю в приложении из моей педагогической копилки.

Личная технологии работы над ошибками апробирована, (очная защита на Республиканских педагогических чтениях). В ходе работы стараюсь, чтобы уроки заслуживали высокой оценки с позиции реализации коррекционного компонента, на каждом этапе включать задания, направленные на коррекцию высших психических функций, да и сами занятия таковыми являлись.

 На уроке должна быть видна верная комбинация методов и приемов работы со сменой видов деятельности и с опорой на разные доминантные анализаторы. Все это должно обусловливать реализацию здоровьесберегающего, здоровьеформирующего и охранительного режима обучения.

 Для меня как учителя очень важно применение (рефлексивных) коррекционных технологий для ликвидации пассивности учащихся.

 Я не могу мириться с положением ребенка как «сосуда для знаний». Предметом рефлексии - должно стать мышление, мыслительные операции осознания самого себя. «Я хочу, потому могу». Очень трудно «вытащить» это из обучающегося с ОВЗ. Это осознание самого себя, порой невозможно.

Но я – учитель, мое кредо - личностно ориентированный подход к ребенку, коррекция трудностей, социализация личности.

 Мне думается что, наше учительство должно полнее учитывать первичность здорового психологического климата. Ситуации единства в классе, внутреннего комфорта каждого ученика.

Применяю, в основном, структуру комбинированного урока, что вполне отвечает психологическим особенностям моих детей, нуждающихся в частом переключении с одного вида деятельности на другой.

В условиях постоянства структуры дети ждут и готовятся работать в условиях того или иного метода, формы, приноравливаются к темпу ведения урока, чаще - достаточно высокому, проблемы с дисциплиной - не возникают.

 «Должен быть преодолен паралич эмоциональной сферы – разбудиться мотивация к учению, тогда обычная школьная программа будет выполняться за меньшее время, которое как обычно считается необходимо для ее прохождения».

«Бедность внутреннего мира» воспитанников с ОВЗ делает их слишком зависимыми от внешних стимулов.

 Наша задача – дать их ему, добиваться эффективности каждого урока, создания ситуации успеха, обогащая коррекционную работу новыми приемами, внедряя и разрабатывая новые педагогические технологии.

Главное, что должен знать и чувствовать ребёнок, - то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищённым, любимым и желанным. Каждый ребёнок обязательно станет взрослым.

И от того, как и какой дорогой идем, мы со своим воспитанником сегодня, какие компетенции сформируем сегодня, будет зависеть качество его будущей жизни!

 Но самое главное!

 *Не сделать больно!*

 *Не обмануть!*

 *Не обидеть!*

 *Помочь!!!*