МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 р.п. Линево»

Искитимского района Новосибирской области

**План – конспект урока русского языка в 1 классе**

 **«Перенос слов»**

 Учитель начальных классов

 Сюткина Ольга Васильевна

р.п.Линево, 2019

Конспект урока «Русский язык» 1 класс

Тема: Перенос слов

Цель:

- развитие умения обозначать на письме буквы безударных гласных звуков

-развитие умения подбирать однокоренные слова

- развитие умения делить слова на слоги, ставить ударение, определять количество слогов в слове

- развитие умения переносить слова

Формируемые УУД

Познавательные:

* развитие умения извлекать информацию из схем
* на основе анализа делать выводы
* ориентироваться на страницах учебника
* находить ответы на вопросы
* выявлять сущность и представлять информацию

Регулятивные:

* развитие умения высказывать свое предположение на основе работы с материалом представленным на уроке
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
* прогнозировать предстоящую работу(составлять план)
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию

Коммуникативные:

* развитие умения слушать и понимать других
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
* оформлять свои мысли в устной форме
* умение работать в паре

Личностные:

* формируем мотивацию к обучению и познавательной деятельности
* оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией

Духовно-нравственное воспитание:

* воспитание вежливого обращения к одноклассникам
* воспитание трудолюбия, способности к познанию
* воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни

Оборудование:

* учебник «Русский язык» 1 класс по ОС «Школа 2100»
* компьютер, проектор, экран
* раздаточный материал- карточки для парной работы
* «Билеты»-карточки для игры «Магазин» (для пар сменного состава)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход урока | Время |
| **1.Орг. момент** | Поприветствуйте гостей аплодисментами. Правильно сели! | 1 мин |
| **2.Актуализация знаний.Повторение.** | Индивидуальная работа у доскиЗадание* Поставьте ударение.
* Подчеркните безударные гласные.
* Разделите на слоги.

Слова на доске*Домашнее, животное, жуёт*Проверка и самооценка по ранее усвоенному алгоритму учебных успехов (технология оценивания) | Фронтальная работа* Что такое ударение?
* Что такое безударный гласный звук?
* Какие буквы не имеют звуков?
* Как определить, сколько в слове слогов?

Кто хочет задать отвечающим вопросы? | 3-4 мин проходит одновременно |
| ЧистописаниеСловарная работа | Запись числа в тетрадь.-Какой предмет подходит под это описание? (корова)-Какой звук начинает слово – корова?-Какой буквой он обозначается?-Расскажите о букве КА?-Посмотрите в тетрадь, с чего начнем работу в тетради?(С прописывания букв *Кк*)-Зачем начинаем работу с чистописания? Учитель напоминает о осанке, положении тетради.Оцените свою работу по шкале «Волшебные линеечки» ( критерий правильность)-Откройте словарик, найдите слово – корова. Вместе правильно прочитаем. Зачем знать словарные слова?-Почему это слово поместили в словарик?(Его нельзя проверить, надо запомнить). Какая гласная буква вызывает сомнение?-Придумайте однокоренные слова к слову –КОРОВА(*Маленькая*-*коровка, ласково- коровушка, коровенка, дом -коровник)*Дети называют, учитель выставляет на доску напечатанные слова на бумаге.( *к..ровка, к..ровушка, к..ровенка, к..ровник)**-*Какой корень, как он пишется? (одинаково)-Прочитайте словарные слова у себя в тетради, вспомните какие буквы нужно вставить?(Заранее в тетради учительской рукой прописаны слова *к…ровка, к..ровушка, к..ровенка, к..ровник. Дети вставляют своей рукой букву о.) Учитель говорит и в это время поочереди переворачивает карточку(карточка двустороняя:* ( *коровка, коровушка, коровенка, коровник)*-Внимание на доску - проверьте! Расставьте + или - .Давайте поаплодируем тем, кто справился без ошибок.-Допишите в строку слово – КОРОВА.-У меня слово в строку целиком не помещается, а у вас?-Что же делать, если слово не помещается на строку? (Перенести) | 5-7 мин |
| **2.Открытие новых знаний.**Постановка проблемного вопроса.Определение темы урока | -Какая тема урока? (Перенос слов)-на доске написать-Как вы думаете, переносить слова нужно по правилам или как захочет пишущий? (По правилам)-А вы знаете все правила переноса?(Нет)-Какая ваша учебная цель? -Что будете узнавать? | 2-3 мин |
| Постановка цели учащимися | Узнать правила переноса- на доске написать |  |
| Составление плана урока | План (по вопросам учителя)1.Какое правило лежит в основе переноса слов.2. Посмотрите на экран. В русском языке много слов и они по - разному переносятся. | План* Деление на слоги
* Рассмотреть разные примеры слов
* Познакомиться с правилом

 Что делали ? Чему учились?(планировать) |  |
| **3.Изучение нового**Работа в пареПравило 1.\Правило 2.Правило 3.Правило 4. | -Возьмите карточку №1-Обратите внимание на условный знак.-Напомните правила работы в паре.* Повернуться друг к другу
* Договориться
* Распределить работу
* Слушать и помогать
* Благодарить
* Выбрать выступающего

( На карточке 2 одинаковых предложения.Бродит стадо по лугам.)- Разделите слова на слоги вертикальной линией. Проверить и оценить. Прием «Говорящий смайлик» Внимание на экран!.-А вот так можно перенести эти слова с одной строки на другую. -Как можно переносить слова? (По слогам)-Возьмите цветную карточку-Посмотрите на модель предложенного правила.-Попробуйте раскрыть секрет правила.*( У каждого ряда своя модель на парте.**1 ряд имеет модель: чай-ник ча-йник* *2ряд имеет модель: подъ-ехал под- ъехал* *буль-он бул-ьон**3 ряд имеет модель: груп-па гру-ппа*Й – надо оставлять с первым слогом, её нельзя переносить на следующую строку Оцените работу в группе (+ или -)Ъ,Ь –знаки нельзя переносить на другую строку Оцените работув группе (+ или -)Две одинаковые буквы надо разделять переносом. Оцените работу в группе (+ или -)С чем работали ? ( со схемами) Чему учились? (Работали с информацией) |  |
| Работа с правилом по учебнику | Обратимся к правилу с.21Какое умение формировали?( Работать с информацией) |  |
| **4. Первичное закрепление**Игра «Магазин»(Пары сменного состава) | Напоминаю правилаНа карточке не писатьСначала сверить правильный ответ с экспертами. По сигналу игра начинается и заканчивается.Обязательные слова «продано» и поблагодарить за сотрудничество.Кто нарушает правила выбывает из игры. |  |
| Итог игры | Сколько раз продали? Что слышали?-Запишите свое слово с карточки с помощью переноса |  |
| **5.Рефлексия** | Вернемся к плану.Проверка действий по плану. План* Деление на слоги
* Рассмотреть разные примеры слов
* Познакомиться с правилом

Все ли выполнили, из того, что планировали? (ответы детей)Далее личностная самооценка Прием «Незаконченной фразы» (*Договарилка)* | Прием самооценки- Сегодня на уроке я …- Мне удалось…- Я могу похвалить…- Я недостаточно …- Я старался… |
| **6.Самооценка уч-ся**  | Оцените свою работу на протяжении всего урока.  | Прием оценивания«Светофор» |
| **7. Отзыв учителя о работе учащихся** | Отметить учеников активных, трудолюбивых, аккуратных, грамотно отвечающих. |  |

*Условные обозначения:* Желтый текстовый редактор –это прием самооценки