Класс 6 Предмет: чтение и развитие речи.

Тема: Внеклассное чтение К. Паустовский «Стальное колечко»

Цель: Продолжать знакомство с произведением К.Паустовского “Стальное колечко”, формирование умениявидеть прекрасное в весенней природе

Задачи

***образовательные:***

-формировать умение анализировать художественное произведение;

- отрабатывать навыки правильного, беглого, выборочного чтения, умение работать с текстом.

**коррекционно - развивающие *:***

-развивать устную речь через расширение словаря учащихся, его уточнения; выразительное , интонированное чтение произведения;

- развивать мыслительные операции (обобщения, анализа) при работе над содержанием прочитанного текста.

***воспитательные:***

–развивать умения видеть в обычном необычное, замечать красоту природы, любить свою Родину;

-создать условия для воспитания чувства бережного отношения к природе.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Основные знания**: добро вознаграждается добром.

**Понятийные значения на уроке:** эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им,нет ничего лучше родного края

**Оборудование :**демонстрационный материал в форме компьютерной презентации, учебник чтения, индивидуальные карточки

**Педагогические технологии:**  проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, дискуссия.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Коррекционная работа |
| 1. Организация начала урока   Цель: подготовка учащихся к ра­боте на уроке | Проверка готовности к уроку.  -Желаю вам быть на уроке активными и внимательными. | Организация рабочего места.  Мы сюда пришли учиться.  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно.  Слушаем внимательно. | Создание эмоционально- положительного настроя. |
| 1. Проверка домашнего зада­ния.   Цель : установить правильность и осознанность выполнения д/з, определить типичные недостатки, устранить их в ходе проверки, обнаружение пробелов в знаниях. | **1.Артикуляцион**  **ная гимнастика:**  **Учитель:**-Скажите, какое сейчас  время года?   * Чтение скороговорки учителем   ***Сидел сугроб в лесу на пне***  ***И грустно думал о весне:***  ***— Весна наступит, а весной***  ***Сугроб становится водой.***  -Назовите весенние месяцы.  Скажите, пожалуйста,  какие природные явления могут служить символами каждого весеннего месяца. Вспомним народные приметы. ***Март – сосульки и первые проталины. В марте день становится длиннее.***  ***В апреле– прилетают птицы с юга.Апрель снег сгоняет, землю согревает. Водоёмы освобождаются ото льда. Апрель красен почками- май листочками.***  ***Май - появление цветов, листьев. Май лес наряжает листвой.***  **Итог**.–Зачем нужны приметы? **Вывод**.Весна исстари символизировала не только обновление природы, но и возрождение жизни,  долгожданную весну именовали не иначе как «красной», то есть — «красавицей», «прекрасной».И, кстати, именно погоде и временам года посвящено самое большое количество народных примет.  **2. Введение в тему.**  – Какое произведение мы читали на прошлом уроке? (**слайд)**  - Кто автор этого произведения?  ( ***слайд)***  – Кто главный герой сказки? **(изображение девочки)**  \*Скажите, где и с кем жила Варюша?  \* Как вы думаете, почему Варюша жила с дедом Кузьмой? Что мы можем предположить?  -Сегодня на уроке мы продолжим читать произведение «Стальное колечко». Поймём, почему большой любитель природы К.Г. Паустовский хочет обратить наше внимание на маленькую девочку Варю. Выясним, счастлива ли она, любит ли она природу, любит ли она свою Родину.  Ибо «Любить природу – значит любить Родину»  **3.Проверка усвоения ранее изученного, домашнего задания.**  -Я хочу проверить насколько внимательно вы читали текст сказки.  **1 гр. -2 гр.** - **блиц-опрос**:  - Я быстро читаю вопрос, вы из трех ответов выбираете верный и называете его?  **3 гр.** Восстановите последовательность произведения,  **расположи иллюстрации**  1. Дед Кузьма и Варюша.  2. Встреча с бойцами.  3. Дорогой подарок.  4. Поиски колечка.  - Какими словами « можно подписать» каждую из иллюстраций?  **Итог**. Молодцы, вы были очень внимательны, заметили каждую мелочь. | * Чтение скороговорки учителем * Хоровое прочтение скороговорки * Самостоятельное чтение * Быстрое повторение скороговорки   Приметы позволяют спрогнозировать погоду, рассказывают, что ждет нас на следующий день, и каков будет урожай.  - сказку «Стальное колечко»  -Константин Георгиевич Паустовский  Варюша жила с дедом Кузьмой с селе Моховое.  Возможно, родители на фронте или погибли, она сирота. Рассказ написан в 1945 г., в военное время накануне окончания войны  **Блиц-опрос**:  - Я быстро читаю вопрос, вы из трех ответов выбираете верный и называете его?    1.Как звали главную героиню рассказа?  Валюша  Варюша  Надюша  2. Где жила Варюша с дедом?  Село Моховое  Село Лесовое  Село Полевое  3. Как звали деда?  Илья  Кузьма  Сидор  4. Зачем пошла Валя в соседнее село?  За солью  За спичками  За махоркой  5. С кем Варюша встретилась на станции?  С бойцами  С друзьями  С соседями  6. Как боец называл Варюшу?  Цветок-лепесток в валенках  Варюха-горюха  Анютины глазки с косичками  7. Какой подарок она получила?  Медную монетку  Стальное колечко  Солдатскую звездочку  8. Кто такой Сидор?  Дедушка  Воробей  Кот | Коррекция планирующей функции речи, долговременной памяти, монологической речи.  -  . |
| 3. Актуализация знаний  Цель : установить уровень усвоения произведения ; привлечь внимание и вызвать интерес к теме. | -Ребята, как вы думаете, что для вас дороже всего на свете?  -Молодцы!Именно об этих ценностях мы будем говорить сегодня.  А эпиграфом нашего урока будут вот эти слова: «Стараясь думать о счастье других, мы находим своё собственное счастье». В конце урока мы вернёмся к этим словам.  -Итак,мы с вами отправляемся  в путь за счастьем.  -Как вы думаете почему именно кольцо подарил солдат, а не что другое?  - Почему люди носят кольца? (рассказ ученицы)  - Какие чудеса можно совершить с помощью колечка?  Средний палец – здоровье себе и своим близким  Безымянный палец – радость большущая  Указательный палец - увидеть весь мир  - Про какой палец забыл сказать боец?  - Какие чувства испытывала Варя от потери колечка?  - О чем больше всего жалела Варя?  - Что она придумала, чтобы найти место пропажи колечка?  **Выборочное чтение**  **-**Прочтите,что посоветовал дед Кузьма девочке?  - Кто такой Сидор? Какой у него характер?  **Выборочное чтение (По ролям)**  - Прочтите, как Варюша с Сидором искали колечко?  - Что изменилось в жизни дедушки и Вари с приходом весны? | **-**Мама, папа, родной дом, здоровье наше и близких людей, счастье в семье;родной дом;  мир и покой в нашей семье;  здоровье наше и близких людей;  мир на земле.  В давние времена кольцо на руке человека было не просто украшением. Кольцо представлялось людям источником особой силы. Например, круглые кольца служили талисманом. Такой талисман был всегда на руке и помогал хозяину.  **Иллюстрация руки на доске**  Про мизинец, он не имел магического значения.  Сожаление, грусть, жалость, безвыходность, трагедию.  О здоровье деда.  Воткнула в снег старую еловую ветку.  Чувствовал себя хозяином в доме, устраивал драки.  К весне дед залез на печку и почти не спускался оттуда, всё чаще просил попить. Варя пряталась за печкой и тихонько плакала от жалости к деду. | Коррекция планирующей функции речи, мышления, коррекция зрительного и слухового восприятия.  . |
| 5. Физминутка.  Цель: смена деятельности; снятие напряжение мышц спины, плечевого пояса, кистей рук/ отдых для глаз, снятие напряжения. | **Работа над образом главной героини сказки**  - Среди предложенных качеств выберите те, которые характеризуют Варюшу: (карточки на доске)  Добрая  Заботливая  Безразличная  Милосердная  Грубая  Ласковая  Ленивая  Отзывчивая  Вредная  Бессердечная  Находчивая  Внимательная  Наблюдательная  **Итог.**  **Вывод:**Качества, которыми должен обладать добрый, а значит и счастливый человек. Я очень хочу, чтобы вы были счастливыми людьми. Развивайте в себе эти качества, | Ребята выходят к доске. | Снятия напряжения.  Игровой приём здоровьесбережения  учащихся. |
| Закрепление нового материала.  Цель: Научить находить в тексте ответы на вопросы, развивать  умение объяснять трудные слова,  расширять кругозор, словарный запас учащихся. | 1.**трудные слова**  Так как произведение написано давно, в нём есть слова, которые требуют объяснения.  Среди букв найти слова, которые встретятся в произведении.  -Проверим, умеете ли вы соотносить слово и его значение.  -Я показываю картинку, а вы читаете объяснение слова.  Околица-изгородь вокруг деревни  Завалинка-земляная насыпь вдоль стен избы  Колун-большой топор для рубки дров  Лещина-лесной кустарник, дающий орехи со съедобными семенами.  **2.Перед чтением обратить внимание на вопрос:**  - Кто разбудил утром Варюшу?  **3**.**чтение учителем и хорошо читающими учениками.**  учебник стр.167-170  **4. работа по содержанию**  \*- Куда побежала Варюша с приходом весны?  **Прочитать**  - Где Варюша нашла колечко?  - На какой палец надела Варюша колечко, когда нашла его?  \*- Произошло ли чудо? (**слайд** **)**  - На какой палец девочка надела потом, когда легла спать?  - С каким чудом встретилась девочка на следующее утро? .  **5. Прослушивание музыки А.Вивальди «Времена года. Весна»**  **-**чтение учителем отрывка «Описание весны»  - картинки с весенней природой (учитель читает текст описания весны стр. 168-169)  - Увидев такую красоту, захотела ли Варюша надеть колечко **на** указательный палец? Почему?  **Выбор. чтение.стр.170**  Вернёмся к эпиграфу нашего урока «Стараясь думать о счастье других, мы находим своё собственное счастье».  -В чём же нашла своё счастье Варюша?  **Итог:** «Варюша нашла своё счастье на родине, она умеет ценить то, что у неё есть, ей нравится жить в родной деревне, рядом с дедом Кузьмой, заботиться о нём.  Варюша – настоящий человек, преданный своей Родине. Хотя она и маленькая, но она уже умеет выбирать ценности в жизни. Ей от природы дана жизненная мудрость. Она умеет дарить тепло и любовь другим людям, умеет ценить все то, что у нее есть, умеет чувствовать прекрасное…» | |  | | --- | | АПРУОКОЛИЦАТРПИМЗАВАЛИНКА  ПОАСРТЛКОЛУНМИ |   Сидор прыгал по окну и стучал клювом, тёплый ветер трепал волосы.  Стр. 167  В лес  На средний палец(здоровье)  Дед выздоровел  На безымянный(большая радость)  Девочка встретилась свесной  стр. 168-169  Варюша любила свою Родину, свои родные места | Коррекция личностных качеств, установление причинно- следственных связей.  Коррекция памяти, мышления, произвольного внимания. |
| 6. Рефлексия.  Подведение итогов урока, оценивание обучающихся.  Цель : сделать вывод, подвести итог работы класса и отдельных учеников, отметить работу обучающихся. | Проанализируйте своё отношение к произведению.  - Скажите, так прав ли был писатель, что назвал свое произведение сказкой? Было ли волшебство в сказке, победило ли добро (весна) зло (зиму)?  -Что хотел передать своим читателям автор через это произведение?  -Чему нас научило произведение?  **Итог.** Давайте закончим сегодняшний разговор словами:  **Жизнь прекрасна. Не проживи её зря. Постарайся оставить след на земле. Учись видеть прекрасное в самом обыкновенном.**    **Оценки**. | .  **Вывод:** Автор хотел сказать о вере, добре, заботе человека к ближнему, о любви к окружающему миру - к природе. | Коррекция личностных качеств |