**Круглый стол «Инновационная деятельность педагогов ДОО как фактор становления его профессиональной компетентности»**

(**СЛАЙД 1)**

**Цель:** выяснить спектр мнений по поставленной проблеме с разных точек зрения; обсудить неясные или спорные моменты, связанные с проблемой; наметить способы ее решения.

**Задачи:**

* Рассмотрение разных подходов к понятиям "инновационная деятельность" и "профессиональная компетентность педагога".
* Обогащение представлений о механизме управления и организации инновационных процессов.
* Обмен опытом ДОО по проблеме внедрения инновационной деятельности с целью повышения профессиональной мобильности и самореализации педагогов.

**Ход мероприятия**

**Ведущий:**Добрый день, уважаемые коллеги!

**(СЛАЙД 2)**

Сегодняшний круглый стол мне хочется начать словами Никколо Макиавелли итальянского мыслителя:

*«Нет ничего труднее, опаснее и неопределеннее, чем руководить введением нового порядка вещей, потому что у каждого нововведения есть ярые враги, которым хорошо жилось по-старому, и вялые сторонники, которые не уверены, смогут ли они жить по-новому"*

Новое всегда связано с развитием, а развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической.

Одним из средств развития являются инновационные технологии.

Инновационной деятельности и повышению профессиональной компетентности педагогов в последнее время уделяется значительное внимание, об этом свидетельствуют нормативно-правовые документы:

**(СЛАЙД 3)**

В первую очередь инновационная деятельность закреплена Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 20).

**(СЛАЙД 4)**

Кроме того статья 48 прописывает обязанности и ответственность педагогических работников. В связи с переходом на первую ступень образования Закон предполагает готовность педагогов осваивать и внедрять инновации, которые востребованы образовательной ситуацией.

**(СЛАЙД 5)**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в п. 3.4. прописаны требования к кадровым условиям реализации, которые нацеливают педагога на освоение основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

**(СЛАЙД 6)**

А сами основные компетентности четко прописаны в Профессиональном стандарте педагога, который раскрывает трудовые действия, умения и знания необходимые для выполнения педагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей.

Несмотря на то, что проблема профессиональной компетентности педагога и введения инноваций определена нормативными документами, она стала объектом спора и разногласий между педагогами, психологами, специалистами-практиками и учеными.

**(СЛАЙД 7)**

**Ведущий:** Именно поэтому я пригласила вас поучаствовать в обсуждении темы о том, как запустить механизм инновационной деятельности в дошкольные учреждения и тем самым повысить профессиональную компетентность педагогов.

**(СЛАЙД 8)**

**Вопросы, которые будут рассматриваться в рамках круглого стола:**   
• Актуальность проблемы повышения проф. компетентности педагогов;   
• Механизмы организации деятельности педагогов, направленной на развитие профессиональной компетентности  
• Инновационные практики в сфере дошкольного образования детей

**Ведущий:** Как любое изучение материала, предлагаю вам начать с определения основных понятий.

**(СЛАЙД 9)**

**Вопрос. Как Вы можете раскрыть понятие "Инновация"?**

**Ответы:**

* 1. Это процесс внедрения новых преобразований, внедрение последних достижений науки и техники.
  2. Это принципиально новые способы и методы работы, обеспечивающие эффективное достижение результата.
  3. Эти внутренние переменны человека, связанные с внедрением новых трудовых функций.

**Ведущий.** *Итак, инновация это процесс, в котором меняются и методы деятельности и сам человек, организующий эту деятельность.*

**(СЛАЙД 10)**

**А теперь раскройте понятие "Компетентность"?**

**Ответы:**

1. Это наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в определенной области.
2. «Компетентность» происходит от латинского слова competo (добиваюсь, достигаю, соответствую, подхожу). В словаре трактуется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо», «осведомленность», «авторитетность».
3. Доктор психологических наук Л.М. Митина трактует это понятие как «доскональное знание своего дела, "профессионализм"».

**(СЛАЙД 11)**

**Ведущий:**Итак, если связать воедино эти два понятия и расширить их, то можно вдвинуть некую гипотезу:

Современный педагог станет профессионалом своего дела, в том случае, если сможет реализовать инновационные идеи и знания.

**(СЛАЙД 12)**

Отслеживая статистические отчеты по педагогическим кадрам, можно увидеть, что больший процент сегодняшних педагогов имеют стаж работы 20 и более лет.

**Возникает вопрос,** а разве они не профессионалы своего дела. Зачем им осваивать нововведения? Разве наши опытные воспитатели не компетентны в вопросах педагогики?

**Ответы:**

1. Конечно, компетентны, однако эта компетентность обросла устаревшими технологиями,  привычкой работать по определённому стереотипу. А современная система нуждается в передовом специалисте, который не терпит шаблонного мышления; полностью освобожден от плена стереотипов, стандартов и традиций.

**Вопрос.**

**Какие обстоятельства в современной системе образования определяют необходимость инновационной деятельности педагога?**

**Ответы:**

1. Во-первых, современные дети так быстро меняются, что учить их по-старому просто не получится. Повседневная дошкольная жизнь вынуждает искать и находить новые приёмы, технологии, методики, чтобы быть понятым и принятым современными дошкольниками.
2. Для родителей привлекательность ДОО становится основным фактором его выживания, вот почему уровень организации образовательного процесса в ДОУ должен быть выше вчерашнего.
3. Происходящие социально-экономические преобразования, обусловили необходимость обновления содержания образования, методики и технологии организации образовательного процесса.

**СЛАЙД 13.**

**ВЫВОД**. *Если говорить более просто и однозначно, то педагогу стало просто не выжить без участия в инновациях*. *Поэтому педагог старой модели не сможет качественно реализовать современный педпроцесс.*

**СЛАЙД 13.**

**Вопрос: А какова же модель нового педагога?** Какие же знания, умения и способности  необходимы педагогу для работы в режиме инновационной деятельности?

**Ответы:**

1. Творческая направленность личности: любознательность, творческий интерес, стремление к творческим достижениям и к самосовершенствованию.
2. Профессиональные способности педагога:  знания методик, технологий и образовательных программ ДОУ, способность к созданию авторской концепции, способность к проведению педагогического эксперимента, способность творчески разрешать конфликты, способность к сотрудничеству.
3. Индивидуальные особенности личности: работоспособность, восприимчивость к новому, решительность, уверенность в себе, ответственное отношение к работе, честность и правдивость.

**Вопрос. А готовы ли педагоги к глобальным изменениям, к самопознанию, к инновационной деятельности?**

**Ответы:**

1. Как показывает практика, введение инноваций неоднозначно воспринимается педагогами. Многие из них консерваторы, они считают, что эффективно можно учить и по- старому. Педагоги не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения. Они не готовы к глобальным переменам.
2. Недостаток ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного, компьютерного) также является проблемой введения инноваций. И затем, изложение учебного материала в методических пособиях (даже в последних) остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность. Таким образом, авторские методики еще слабо оказывают помощь педагогу в реализации инноваций. Поэтому педагоги в замешательстве - как работать.
3. Кроме того недостаточная система стимулирования инновационного педагогического мастерства. Без мощной мотивации педагоги вряд ли станут осваивать новые формы работы.

**СЛАЙД 14.**

**Ведущий:** *Я согласна с вами, затруднения при введении инноваций многочисленны и разноплановы, появляется много вопросов и нежеланий принимать инновации*, т.е. рождается внутренний «Саботажник», который говорит вам: «Зачем стараться, зачем перестраиваться, развиваться, приниматься за дело?». Он способен убить интерес к любой деятельности.

**СЛАЙД 15**

**Чтобы этого не случилось, предлагаю вам определить механизмы**, которые смогут уговорить внутреннего бунтаря и направить деятельность педагога на развитие профессиональной компетентности, на освоение новшеств.

**Ответы:**

1. Постоянное информирование педагогов о нововведениях, изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, с целью осмысления теоретических аспектов инновационной деятельности.
2. Создание творческих групп педагогов по проблемам. Организация методических объединений педагогов (педагогические ринги, стажёрские площадки, педагогические гостиные, обучающие семинары, моделирование и анализ проблемных ситуаций, педагогические тренинги и т.д.)
3. Создание банка инновационных идей (создание видеотеки и презентаций методических материалов). Самореализация педагогов через такие формы повышения профессиональной квалификации как публикации опыта работы в СМИ, участие в конкурсном движении.

**(СЛАЙД 16)**

**Вывод:** *Следуя вашим ответам, административной команде ДОО необходимо создать условия,  в которых педагоги будут заинтересованы заниматься саморазвитием. При этом необходимы особые управленческие действия методиста по подготовке педагогов к работе в инновационном режиме.*

**Итог:** Таким образом, педагогические новшества, какими бы привлекательными они ни были, не могут быть освоены без надлежащего управления и организации инновационных процессов.

**Вопрос. Что в работе педагога можно определить как инновационная деятельность?**

**Ответы.**

1. Преобразование предметной среды и жизненного пространства в группы в соответствии с интересами и склонностями детей.
2. Изменение формы общения с детьми – от авторитарного воздействия к общению на установление доверительных, партнёрских отношений.
3. Применение современных информационных технологий. Обновление формы и содержания образовательной деятельности.

**(СЛАЙД 17)**

**Вопрос:** **Многие инновационные практики в сфере дошкольного образования нашли свое место в калужских ДОО**?

Предлагаю сделать небольшой экспресс-обзор «Инновация – путь к совершенству»Предложите свою инновационную технологию и докажите важность вашей идеи.

**Выступление 1:**

**(СЛАЙД 18)** С прошлого года в нашем дошкольном учреждении стартовали Образовательные терренкуры – это специально организованные маршруты для детей по территории дошкольного образовательного учреждения с посещением развивающих зон. Маршрут терренкура разбивается на несколько «станций», которые имеют свое название и отличительные особенности (используется выносной материал, плоскостные фигурки, макеты природных объектов, сказочные постройки и т.п.)

**(СЛАЙД 19)** Передвигаясь по маршруту терренкура от одной станции к другой, дети выполняют разные упражнения, проводят опыты, исследования, занимаются математикой, составляют устные рассказы, изучают свойства растений, следы птиц и животных, занимаются физическими упражнениями, играют в подвижные и асфальтовые игры.

Содержание пеших прогулок зависит от выбранной тематики, времени года и погоды.

Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе.

Эффективность данной технологии заключается в том, что она способствует развитию познавательных интересов, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности детей. В таком игровом пространстве ребенок многому учится – общаться с окружающим миром, наблюдать, мыслить; развивается крупная и мелкая моторика. Это своеобразная Мастерская, где можно заниматься творчеством - созданием поделок из бросового материала, рисованием, конструированием. И наконец, это возможность удовлетворить естественность движений детей. Причем эта технология дает возможность трансформировать среду территории ДОО в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Ведущий.** Действительно, терренкур совершенствует систему прогулки.  Новая технология интересна  и удобна детям, в ней:

- простота и естественность движений;

- возможность выполнять их в любое время на воздухе;

- привлекательность  в связи с возможностью игровой мотивации.

**Выступление 2:**

**(СЛАЙД 20)**

Сегодня личностно-ориентированные технологии  ставят в центр всей системы дошкольного образования. Утренний сбор – одна из технологий, которую мы используем для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми. Утренний сбор для дошкольников – это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, пообщаться на равных.

**(СЛАЙД 21)** Каковы же компоненты утреннего сбора?

* Сбор проходит в виде круга, где дети вместе с взрослыми сидят на стульчиках или на подушках. Круг – это открытость и чувство единства в коллективе. Для оповещения детей о начале утреннего сбора используем весёлую музыку, звон колокольчика или задорную речёвку.
* Традицией сбора является приветствие, которое помогает установить дружескую атмосферу. Существует много способов приветствия, которое может быть вербальным и невербальным.
* Один из любимых частей утреннего сбора – ежедневные новости, так как предоставляет возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут носить различный характер.
* На утреннем сборе происходил общий обмен информацией: например о погоде, о том сколько сегодня всего детей (кто отсутствует), сколько дней осталось до ближайшего праздника, что интересного заметили в группе.
* Проблемные ситуации. Важно создавать такие ситуации для размышления, высказывания своего мнения по вопросу, чтобы дети могли сообща подумать над разрешением ситуации.
* Игры по теме недели. Это могут быть подвижные, словесные, театрализованные игры.

Таким образом, **утренний сбор — один из способов организации партнерского общения. Организуя его, педагог развивает следующие профессиональные умения:**

- обеспечить комфортное участие всех детей в общем разговоре;

- установить и удерживать культурную рамку общения;

- стимулировать и поддерживать инициативы детей;

- оказывать поддержку всем детям, в том числе имеющим особые образовательные потребности.

**Ведущий.** Следовательно, утренний сбор реализует одно из основных требований, предъявляемых к профессиональному мастерству педагога — это умение руководить межличностным общением детей, разрешать конфликты, организовывать созидательную совместную деятельность.

**Выступление 3:**

**(СЛАЙД 22)** Все чаще педагоги дошкольных учреждений стали указывать как основное достижение – использование ИКТ в работе с детьми. Наше ДОО не исключение. Самостоятельно изучив возможности интерактивной доски, мы пришли к выводу, что это ценный инструмент для обучения. Это визуальный ресурс, который помогает воспитателям излагать новый материал очень живо и увлекательно.

**(СЛАЙД 23)**

Интерактивная доска дает возможность демонстрировать слайды, видео, рисовать, чертить различные схемы, составлять игры, наносить на изображение пометки.

Педагоги могут показывать на доске приемы рисования. Также доступны приемы работы, основанные на перемещении изображений на экране доски. Выполняя задания, дети могут расставить изображения в определенном порядке, продолжить последовательность, установить соответствие, выполнить сортировку картинок по заданному признаку. На экране интерактивной доски можно работать с виртуальным конструктором, использовать его для моделирования.

Большинство заданий, развивающих логику и мышление, легче воспринимаются ребенком, если они представлены на интерактивной доске. Таким образом, знание педагогом возможностей этого инструмента позволяет разнообразить занятия для детей.

Для работы с интерактивной доской используются как готовые электронные образовательные ресурсы, так и собственные разработки.

Педагоги нашего детского сада овладели элементами компьютерной грамотности: начальными знаниями устройства компьютера, умением работать в программах: Word, Power Point, SMART Noteboоk , практикой работы в Интернете (для поиска изображений и обучающих программ). С помощью программного обеспечения SMART Noteboоk  мы сохраняем все свои записи, снимки с экрана или видео в файлах, которые составляют медиатеку детского сада.

Применение интерактивной доски в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что повышает уровень готовности ребенка к школе.

**Ведущий**. Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Итак, уважаемые педагоги, **Главный вопрос**: «Вы «ЗА» или «ПРОТИВ» использования инновационных технологий в образовательном процессе ДОО?»

**(СЛАЙД 24)**

Основываясь на вышесказанном разрешите мне вынести **проект решений**:

1. Считать необходимым инициировать повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством использования педагогических инноваций в образовательном процессе ДОУ
2. Рекомендовать создание в ДОО Координационных советов по информационно-методической поддержке образовательных инициатив в направлении инновационной деятельности.

**(СЛАЙД 25)**

* А завершить наш Круглый стол мне хотелось бы словами Алисы из страны чудес: «Не грусти. Рано или поздно все станет понятно, все станет на свои места и выстроится в единую красивую схему, как кружева. Станет понятно, зачем все было нужно, потому что все будет правильно» (Льюис Кэрролл. Алиса в стране чудес)

Большое спасибо за ваше активное участие в работе круглого стола.

В конце я попросила бы вас продемонстрировать свое отношение и поделиться впечатлениями, если, на ваш взгляд, что-то не удалось - посоветуйте, как можно было сделать лучше, а если вам было интересно - похлопайте в ладоши и улыбнитесь.

Мы готовы ответить на ваши вопросы.

**Библиографическая ссылка**

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. - 2003. - №10. - С. 51-55.
2. Иванова Д.И., Митрофанов К.Р., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия. Инструкции. - М.: АПК и ПРО, 2003. - 101с.
3. Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: Аркти, 2003 - 96 стр.
4. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. - М., 2000. - С. 360-362.
5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.:ТЦ Сфера, 2010 - 128 стр. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
6. Поздняков, А. Формирование компетентности будущих педагогов и руководителей образования/ А. Поздняков //Народное образование.-2008.-№1.-С.С.141-145.
7. Профессиональный стандарт педагога [Текст] /2015 г.
8. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. - М: КОГИТО-ЦЕНТР, 2002.
9. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение. – М.: Линка-Пресс,  2009 - 320 стр.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64