|  |
| --- |
|  |
| **Тема: Рациональное и нерациональное природопользование.**  **Цель урока:** применение основных знаний и умений при работе с тематическими картами сформировать понятие «природопользование рациональное и нерациональное».  **Задачи урока:**  **Образовательные:** раскрыть значение понятия «рациональное и нерациональное природопользование», определить взаимодействие общества и природы.  ***Развивающие:*** развивать способности анализировать и обобщать учебный материал;  развивать умения самостоятельно работать.  ***Воспитательные***: формировать культуру общения на уроке в процессе сотрудничества ученика и учителя, учеников между собой. |

**Тип урока:** урок получения новых знаний

**Вид урока:** урок - обсуждение

**Оборудование:** учебник, презентация, тематические карты атласа.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**. Подготовка к началу урока.

**II. Актуализация опорных знаний учащихся.**

*1.Блицопрос*

- Что такое климатические природные ресурсы?

- Что такое рекреационные природные ресурсы?

- Что такое антропогенное влияние на природу? Приведите примеры.

- Какие компоненты природы привлекают человека прежде всего? Почему?

*2. Определение темы урока.* На доске вывешены рисунки: почва с растительностью, вода в реке, уголь в руках шахтера, вид электростанции, нефтяная вышка, пляж на морском берегу теплого моря, животные океана. *ВОПРОС: что объединяет эти рисунки? (учащиеся определяют, о чем пойдет речь на уроке)* ***(Приложение 1)***

Все эти компоненты природы использует человек в своей жизни. Как он расходует эти блага природы, постараемся сегодня выяснить на уроке.

*Учащиеся зачитывают тему урока, записанную на доске и определяют цели урока.*

**III. Мотивация учебной и познавательной деятельности учащихся**.

-Английский зоолог и писатель Джеральд Дарелл сказал: «Мы получили в наследство необычайно прекрасный и разнообразный сад, но беда наша в том, что мы плохие садовники, которые не усвоили простейшие правила садоводства».

Природные ресурсы человек начал использовать с древних времен. Они являются необходимым, но не обязательным условием развития страны. Однако в любом случае общество обязано бережно относиться к тем благам, что дарит нам природа.

**IV. Изучение нового материала**.

**Природопользование -** это деятельность, осуществляемая обществом людей, которая направлена на удовлетворение потребностей через использование ресурсов природы.

Природопользование подразделяют на **рациональное** и **нерациональное**.

**Рациональное природопользование -** предполагает управляемое взаимодействие с природой. Оно включает в себя:

1. Образование культурных ландшафтов.

2. Использование технологий, которые позволяют выполнять глубокую переработку сырья.

3.Повторное применение отходов.

4.Обеспечение охраны флоры и фауны.

5. Создание заповедных территорий.

**Нерациональное природопользование -** происходит из-за иждивенческого (потребительского) отношения человека к природе, стремления выжать из нее как можно больше материальных благ. Результатом потребительского отношения к природе является:

1. Необдуманный выпас скота, приводящий к вытаптыванию плодородных земель.

2.Браконьерская вырубка ведёт к исчезновению лесов

3.Истребление определенных видов флоры и фауны.

4.Загрязнение окружающей среды теплом, радиацией и т. п.

**Задание *(индивидуальная работа****).*

Решение проблемного вопроса: по данным из разных источников информации в разных частях света происходит процесс опустынивания территорий (пустыни Сахары, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских). Причастен ли к данному процессу человек в результате своей хозяйственной деятельности? Если да, то каким образом? Какие меры в мировом масштабе необходимо принимать, чтобы остановить этот процесс?

**V. Закрепление изученного материала.**

Выполнение практической работы №3 **“Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций”**

*Цель:* Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Ход работы:

Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту США государственные границы страны.

2. Используя атлас условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.

3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.

4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.

5. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.

6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

**VI. Итог урока.**

Выставление оценок.

**VII. Домашнее задание:**

1. Закончить практическую работу.
2. Письменно ответить на вопрос: Какую роль играет географическая наука в решении проблем природопользования и экологии?

-Английский зоолог и писатель Джеральд Дарелл сказал: «Мы получили в наследство необычайно прекрасный и разнообразный сад, но беда наша в том, что мы плохие садовники, которые не усвоили простейшие правила садоводства».

-Английский зоолог и писатель Джеральд Дарелл сказал: «Мы получили в наследство необычайно прекрасный и разнообразный сад, но беда наша в том, что мы плохие садовники, которые не усвоили простейшие правила садоводства».

-Английский зоолог и писатель Джеральд Дарелл сказал: «Мы получили в наследство необычайно прекрасный и разнообразный сад, но беда наша в том, что мы плохие садовники, которые не усвоили простейшие правила садоводства».

**Задание *(индивидуальная работа****).*

Решение проблемного вопроса: по данным из разных источников информации в разных частях света происходит процесс опустынивания территорий (пустыни Сахары, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских). Причастен ли к данному процессу человек в результате своей хозяйственной деятельности? Если да, то каким образом? Какие меры в мировом масштабе необходимо принимать, чтобы остановить этот процесс?

**Задание *(индивидуальная работа****).*

Решение проблемного вопроса: по данным из разных источников информации в разных частях света происходит процесс опустынивания территорий (пустыни Сахары, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских). Причастен ли к данному процессу человек в результате своей хозяйственной деятельности? Если да, то каким образом? Какие меры в мировом масштабе необходимо принимать, чтобы остановить этот процесс?

**Задание *(индивидуальная работа****).*

Решение проблемного вопроса: по данным из разных источников информации в разных частях света происходит процесс опустынивания территорий (пустыни Сахары, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских). Причастен ли к данному процессу человек в результате своей хозяйственной деятельности? Если да, то каким образом? Какие меры в мировом масштабе необходимо принимать, чтобы остановить этот процесс?