***Перспективный план***

**по нравственному воспитанию**

**старших дошкольников**

**(5-7 лет)**

 **Составила:**

 **воспитатель Мишукова Н.А.**

**Цель**»
Усвоение детьми общественных норм и ценностей, принятых в обществе, через игровые и проблемные ситуации.

**Задачи:**
Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.
Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на создание игровых и проблемных ситуаций.
Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей.
Воспитывать моральные и нравственные качества.

**Используемая литература:**

* В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - 2-е изд, М.: Мозаика – Синтез, 2008;
* Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-7 лет» - ООО «ТЦ Сфера», 2010;
* Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» - ООО «ТЦ Сфера», 2007;
* Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» - ООО «ТЦ Сфера», 2010;

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **До свиданья, лето!****1** | **Овощи, фрукты****2** | **Осень. Хлеб** **3** | **Растения****4** |
| **Тема беседы:**«Как хорошо играть нам вместе»**чтение х/л:**«Урок дружбы» М. Пляцковский, **д/игра на общения:****«Добрые слова»**Цель: помочь детям увидеть хорошие качества в людях. Оборудование: мяч. **«Театральное представление**»Цель: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно. Оборудование: костюмы или шапки-маски сказочных персонажей. **проблемная ситуация:**«В группу пришли гости, а у нас нет свободных стульчиков», «Дети рисовали каждый на своем листочке, и вдруг девочка разлила краску на рисунок товарища. Что было дальше?» | **Тема беседы:** «Дели хлеб пополам, хоть голоден сам» Петрова стр.34**чтение х/л:**Я. Аким «Яблоко»**д/игра на общения:****«Поливаем огород»**Цель: научить детей внимательно вслушиваться в обращенные к ним слова, пополнить запас знаний о растениях.  **«У нас порядок»**Цель: научить детей быстро и аккуратно складывать вещи по своим местам, приучать ребенка к самоконтролю, бережному отношению к вещам и игрушкам, научить достижению результата как своими силами, так и с помощью товарищей. **проблемная ситуация:**«К тебе пришли гости» познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки. | **Тема беседы:** «Спешите делать добро»**чтение х/л:**С. Маршак «Двенадцать месяцев»**д/игра на общения:** **«Давайте говорить друг другу комплементы»**Цель:Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять  симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. **«Добрый – злой»****Цель:** формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения**проблемная ситуация:**Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом?Можно ли сказать, что Витя пошутил. | **Тема беседы:** «Бережливость»**чтение х/л:**А. Неелова «Майский жук»**д/игра на общения:****«Говорящая книга»**Цель: научить детей последовательно выполнять действия в коллективе.  **«Жизнь в лесу»**Цель:Формирование доброжелательных отношений, сочувствия к окружающим, привлечения внимания к партнёру: его внешности, настроению, действиям, поступкам (методика Е. Смирновой).**проблемная ситуация:**«В книжном уголке ты увидел порванную книгу. Что ты будешь делать?»«Мальчик сломал деревце» |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Одежда** **5** | **Обувь. Головные уборы****6** | **Мебель** **7** | **Семья** **8** |
| **Тема беседы:**  «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» Петрова стр. 42**Чтение х/л:**Зощенко «Глупая история» Н. Найденова «Девочка новая»**Д/игра на общения:****«Куда иголка, туда и нитка»**Цель: способствовать сближению детей, научить преодолевать скованность, застенчивость. **«Собирайся скорей»**Цель: прививать детям самостоятельность, аккуратность, проявление инициативы, учить заботливому и внимательному отношению к близким. **Проблемная ситуация:**Медведь, Еж и Заяц отправились в магазин «Ткани» покупать отрез для штор. Им понравилась одна и та же ткань, но ее осталось немного. Как узнать на чье окно хватит ткани, шторы? | **Тема беседы:** «Надо вещи убирать – не придется их искать» Петрова стр. 68**Чтение х/л:**рассказ Л. Воронковой «Маша-растеряша»**Д/игра на общения:****«Пойдем гулять»**Цель: развитие артистичности, преодоление скованности, стеснения, учить терпеливости. **«Добрые эльфы»**Цель:Формирование доброжелательных отношений, сочувствия к окружающим, привлечения внимания к партнёру: его внешности, настроению, действиям, поступкам (методика Е. Смирновой).**Проблемная ситуация:**«У тебя не получается завязать шнурок на ботинке. Что ты будешь делать?» | **Тема беседы:** «О хорошем поступке»**Чтение х/л:**Валентина Осеева «Просто старушка», «Плохо» В. Осеева, «Ушки – неслушки» Г. Браиловская, «Заботливая подруга» Н.Дурова **Д/игра на общения:****«Благородные поступки»**Цель:Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. **«Мешок плохих поступков»**Цель:Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким.  Уточнить представление детей о плохих поступках и их последствии, развивать умение высказывать суждения. Побуждать детей к положительным поступкам и делам.**Проблемная ситуация:**«Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки. Поделись игрушкой» | **Тема беседы:**  «Как дети заботятся о взрослых» Петрова стр. 24**Чтение х/л:**К. Ушинский «Мама захворала», Л. Николаенко «Все сделалось грустным», «Так или не так?» О. Руцень**Д/игра на общения:****«Как я дома помогаю»**Цель:Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать  желание оказывать помощь людям.Материал:  цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку**«Хорошо – плохо»****Цель:** учить детей анализировать поступки других.**Проблемная ситуация:**«Бабушка весь вечер просидела грустная, потому что внук не поблагодарил за ужин и не помыл за собой посуду» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Домашние животные****9** | **Птицы** **10** | **Профессии** **11** | **Детский сад****12** | **Начало зимы****13** |
| **Тема беседы:** «Мы должны беречь друг друга» **Чтение х/л:** «Десять птичек – стайка» И. Токмакова«Красавец-петушок»П. Синявский**Рассматривание картины**: «Рядом или вместе»**Д/игра на общения:****«Домашние питомцы»**Цель: научить детей описывать свои действия, выполнять какие-либо действия, воспринимая их на слух.  **«Вежливый трамвайчик»****Цель:** закреплять знание вежливых слов, воспитание коммуникативных качеств.**проблемная ситуация:**« У тебя потерялся котенок на улице. Что делать?» | **Тема беседы:**  «Воспитанность и вежливость»  Петрова стр. 18**Чтение х/л:**Г. Остера «Зарядка для хвоста», «Самые слова» Г. Сапгур**Д/игра** **на общения:****«Добрые слова»**Цель: помочь детям увидеть хорошие качества в людях.  **«Птенцы»**Цель:Формирование доброжелательных отношений, сочувствия к окружающим, привлечения внимания к партнёру: его внешности, настроению, действиям, поступкам **проблемная ситуация:**«В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» | **Тема беседы:**  «Все работы хороши, выбирай на вкус» Петрова стр. 65**Чтение х/л:**А. Барто «Две бабушки»Благинина «Бабушка-забота», «Наш дедушка»Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»**Рассматривание картины:**«Дедушка и бабушка на заслуженном отдыхе»**Д/игра на общения:****«Магазин «Детский мир»**Цель игры: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.  **«Ягоды и фрукты»**Цель: развитие чувства взаимопомощи, создание коллектива. **проблемная ситуация:**К сожалению, на кухне сломались весы, . И я не могу узнать, сколько надо взять крупы для каши. Помогите мне. | **Тема беседы:** «Еще один секрет вежливости» Петрова стр. 16**Чтение х/л:**Сцена из пьесы А. Толстого «Золотой ключик», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Ладонщиков «Я не плачу» **Д/игра** **на общения:****«День рождения кота Леопольда»** Цель: развивать у детей желание сделать что-то приятное для другого, учиться помогать друг другу, уметь делиться. **«Мы – разные»**Цель: развитие внимания, наблюдательности, умение различать индивидуальные особенности детей.**Проблемная ситуация:** «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии» | **Тема беседы:** «Я задаром спас его» Петрова стр. 43**Чтение х/л:**сказки «Лютый», С. Михалков «Дядя Степа»**Д/игра** **на общения:****«Кто в дупле живет?»**Цель: воспитание у детей собранности, концентрации, уверенности в своих силах, ловкости. **«Звери на болоте»** Цель: воспитывать доверительные отношения друг к другу, развивать ответственность за другого человека.Оснащение: листы бумаги.**проблемная ситуация:**«Ты по дороге в магазин увидел ребенка, который плакал. Он заблудился. Что ты будешь делать? Что спросишь?» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дикие животные****14** | **Мой город****15** | **Моя Родина – Россия****16** | **Новый год** **17** |
| **Тема беседы:**«Что такое бескорыстная помощь» Петрова стр. 43**Чтение х/л:**В. Сухомлинский «Как белочка дятла спасла», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»**Д/игра на общения:****«Дедушка Мазай и зайцы»**Цель: объединить детей, познакомить детей со сказками, стихами, загадками о зайцах. **«Мы делили апельсин»**Цель: сближение детей, развитие чувства товарищества и взаимопомощи, развитие быстроты и ловкости. **Слушание:** **«Песенка друзей»** («Про шмеля Федю» – музыка Т. Островской, слова В. Аленикова), **«Настоящий друг»** (слова М. Пляцковского, музыка Б. Савельева). **Проблемная ситуация:**«Два твоих друга сильно поругались. Тебе необходимо их помирить» | **Тема беседы:**«С чего начинается ДРУЖБА» Петрова стр. 39**Чтение х/л:**«Друзья» Е. Стеквашова, «Два товарища» Л. Толстой, «Пёрышко» В. Осеева**Рассматривание картины** «Стенгазета в нашем доме»**Д/игра** **на общения:****«Вот идет Рассеянный по улице Бассейной»**Цель: развивать чувство юмора, умение играть в коллективе, сохранять тайну.  **«Сказочная шкатулка»****Цель**. Формирование положительной «Я»-концепции, самопринятия, уверенности в себе.**Проблемная ситуация:**«Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?» | **Тема беседы:**  «Тайное всегда становится явным» Петрова стр. 53**Чтение с х/л:** В. Драгунский «Тайное всегда становится явным»**Д/игра** **на общения:****«Передай по кругу»****Цель.** Достичь взаимопонимания, сплоченности.**«Окажи внимание другому»****Цели.** Развитие умения выражать свое положительное отношение к другим людям, учить оказывать и принимать знаки внимания. **Проблемная ситуация:**«Мальчик забрал домой чужую машинку и никому ничего не сказал» | **Тема беседы:**  «Злая неправда» Петрова стр. 55**Чтение с х/л:** отрывок из произведения А. Толстого «Золотой ключик», стих из Г. Остера «Вредные советы»**Рассматривание картины** «Учимся уступать друг другу»**Д/игра** **на общения:****«Елочка – иголочка»**Цель: сближение детей, повторение новогодних стихотворений и песен. **«Кот и мышки»**Цель игры: развитие выдержки, умения управлять своим поведением, развитие волевых качеств личности. **Слушание песен:**«Маленькой елочке холодно зимой» (слова З. Александровой музыка М. Красева)**Проблемная ситуация:**«Один мальчик оболгал другого, чтобы его не поругали» |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вспоминаем Новый год****18** | **Человек** **19** | **Строительство** **20** |
|  | **Тема беседы:**  «О вежливости»**Чтение х/л:**В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «До первого дождя», «Почему», «Плохо»**Д/игра на общения:****«Добрые слова»**Цель: помочь детям увидеть хорошие качества в людях. **«Мы – разные»**Цель: развитие внимания, наблюдательности, умение различать индивидуальные особенности детей.**Проблемная ситуация:**«Девочка пришла в детский сад с красивыми новыми бантиками. Мальчик подошел к ней, дернул за косичку, и она расплелась. Мальчик засмеялся и убежал. Что было дальше?» | **Тема беседы:**  «Не будь жадным» Петрова стр. 34**Чтение с х/л:** народная сказка «Два жадных медвежонка»**Д/игра на общения:****«Робинзоны»**Цель: развитие фантазии, находчивости, практических навыков, умения помочь в трудную минуту, поделиться, ободрить словом и делом, прийти на помощь. **«Поделим игрушки»**Цель: учить детей выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.**Проблемная ситуация:**«Поможем детям младшей группы сделать снежную горку» | **Тема беседы:** «Доброта» **Чтение с х/л:** Г-Х . Андерсена «Дюймовочка»**Д/игра** **на общения:****«Копилка добрых дел»**Цель:Побуждать детей к положительным поступкам и делам. Воспитывать желание оставлять “добрый след” о себе в душах людей. **«Цветок добрых дел»**Цель:Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким, совершать для них добрые дела. Уточнить представление детей о добрых поступках, развивать умение высказывать суждения. **Проблемная ситуация:**«Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка» |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зима** **21** | **Сезонная одежда, обувь****22** | **Наши защитники****23** | **Материалы****24** |
| **Тема беседы:**«Дружба»**Чтение с х/л:** П.П. Бажов «Серебряное копытце»**Рассматривание картины** **Д/игра** **на общения:****«Медведь в берлоге»**Цель: развивать выдержку, настойчивость в достижении поставленной цели. **«Пожелания»**Цель: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять  симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.**Проблемная ситуация:**«Твои друзья не хотят с тобой играть в футбол и сказали тебе, что ты совсем не умеешь играть в эту игру» | **Тема беседы:**  «Что такое хорошо, что такое плохо»**Чтение с х/л:** «Сила не право» К. Ушинский, «Лишний» А. Барто, «Совесть» А. Гайдар**Рассматривание картины** «Порядок и беспорядок»**Д/игра** **на общения:****«Что такое хорошо, что такое плохо»**Цель: Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость как себе самому, так и окружающим людям, и, наоборот, плохое  поведение может привести  к  несчастью, болезни.  **«Найди друга»****Цели.** Научить детей чувствовать и переживать, развитие коммуникативных навыков. **Проблемная ситуация:**Один мальчик пришел в детский сад в плохом настроении и сердито сказал своему другу: «Я не буду с тобой играть». | **Тема беседы:**  «Героизм»**Чтение с х/л:** В. Осеевой «Три сына», С. Михалкова «Быль для детей», **Слушание:**песни Д. Тухманова «День Победы»**Д/игра** **на общения:****«Секрет»**Цель: умение находить общий язык со сверстниками, развивать добрые, тёплые отношения между детьми. **«Папа едет на работу»**Цель: научить общаться в коллективе, уметь отстаивать свое мнение. **Проблемная ситуация:**«Стоит ли мне возвращать игру другу, если я брал ее давно и забыл вернуть? Друг о ней уже не вспоминает» | **Тема беседы:**  «Без труда не будет и плода»  Петрова стр. 60**Чтение с х/л:** Украинская народная сказка «Колосок»**Д/игра** **на общения:****«Цветик-семицветик»****Цель.** Развитие умения делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.**«Ладонь в ладонь»**Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.**Проблемная ситуация:**«В магазине ребенок увидел игрушку и попросил папу её купить. Но папа сможет её купить после того, как он закончит ремонт чужой квартиры, машины. Что делать?»  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мамин праздник****25** | **Весна****26** | **Посуда, продукты** **питания****27** | **Птицы** **28** | **Животные****29** |
| **Тема беседы:** «Кто кого обидел»  Петрова стр. 36**Чтение с х/л:** рассказ И. Бутмана «Снежки», ненецкая сказка «Кукушка», «Моя бабушка» С. Капутикян**Д/игра** **на общения:****«Закончи предложения»**Цель:Развивать умение понимать и определять настроение и самочувствие своих близких и родных людей.**«Мама устала»****«Когда я вижу уставшую маму, то...»****проблемная ситуация:**«Мама пришла с работы – разбросаны игрушки! | **Тема беседы:** «Ответственность»**Чтение с х/л:** басня С. Мар­шака «Два барана»**Д/игра** **на общения:****«Клеевой ручеёк»**Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.**«Слепец и поводырь»**Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.**проблемная ситуация:**«Мне мама поручила присмотреть за младшим братиком. Я заигрался и не углядел, как братик рассыпал крупу на пол» | **Тема беседы:**  «Кто разбил вазу» Петрова стр. 56**Чтение с х/л:** А. Кушнира «Кто разбил большую вазу»**Д/игра** **на общения:****«Шеф-повар»**Цель: развивать у детей умение самостоятельно принимать решения, находить компромиссное решение, заинтересовывать своей идеей других детей, аргументировать свою точку зрения, уметь отстаивать ее в споре. **проблемная ситуация:**Вовочка без предварительного звонка зашел к крокодилу Гене и Чебурашке в гости. Они как раз собирались пить чай с печеньем. Помогите друзьям разделить печенье так, чтобы хватило всем троим. | **Тема беседы:**  «Я самый главный» Петрова стр. 37**Чтение с х/л:** рассказ С. Лежневой «Как Вова праздновал день рождения»**Д/игра** **на общения:****«Дрозды»**Цель: развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.**«Рукавички»**Формировать умение договариваться друг с другом**проблемная ситуация:**«У девочки Маши сегодня день рожденья. Все гости угощаются, веселятся. В тарелочке осталось лежать одно печенье. Именинница и один из приглашенных ребят потянулись за этим печеньем. Что делать?» | **Тема беседы:**  «Обиженные друзья» Петрова стр. 38**Чтение с х/л:** А. Барто «Несли мы облако с собой»**Д/игра** **на общения:****«Детки в зоопарке»**Цель: пробудить в ребенке альтруизм, желание принести пользу, доставить радость, проявлять гуманное отношение к слабым, беззащитным, опекать, помогать. **«Сложи картинку»**Цель: развивать у детей умение сотрудничать.**проблемная ситуация:**«Я отобрала мишку у подружке, а она на меня обиделась» |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Транспорт** **30** | **Космос****31** | **Рыбы. Земноводные** **32** | **Человек и планета****33** |
| **Тема беседы:** «Не завидуй другому» Петрова стр. 38**Чтение с х/л:** РНС «Морозко»**д/игра** **на общения:****«Путешествие»**Цель: развивать у детей желание играть вместе, тренировать внимание, сосредоточенность, учить детей терпеливости, способствовать преодолению детской застенчивости.  **«Плыви, кораблик!»**Цель: развивать альтруизм, умение радоваться за другого, желание доставлять радость. **Проблемная ситуация:**«Друг сказал, что твой рисунок получился хуже всех» | **Тема беседы:** «Преодоление препятствия»**Чтение с х/л:** сказка Левитской  А. «Как черепашонок до моря добирался»**Д/игра на общения:****«Приключение в космосе»** Цель: развитие воображения, учить детей управлять своим поведением, считаться с чужим мнением, быть не только командиром, но и подчиненным, не бояться трудностей, твердо идти к намеченной цели.  **«Летучие мыши»**Цель: преодоление нерешительности, страха перед неизвестным, развитие выдержки, ловкости, преодоление боязни темноты. **Проблемная ситуация:**«Оставить рисунок себе или включить его в общую посылку больному сверстнику; откликнуться на просьбу помочь или проигнорировать её?» | **Тема беседы:** «Почему нельзя дразниться» Петрова стр. 47**Чтение с х/л:** Басня С. Михалкова «Зеркало»**Д/игра** **на общения:** **«Волшебные водоросли»****Цель:** снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.**«Щепка на реке»****Цель:** развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции, воспитывать доверительные отношения друг к другу**Проблемная ситуация:**«Когда кто-то нас обижает или дразнит, то мы отвечаем еще более сильной обидой. Как правильно выходить из конфликтной ситуации?» | **Тема беседы:** «Добрейший носорог»  Петрова стр. 48**Чтение с х/л:** Б. Заходер «Сказка про доброго носорога», С. Михалкова «Зеркало»**Д/игра** **на общения:****«Лесная тропинка»**Цель: развитие активности детей, преодоление нерешительности, скованности, развитие способности быстро принимать решение, умения приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам. **«Картинная галерея»**Цель: учить детей задавать открытые и закрытые вопросы**Проблемная ситуация:**«Если кто-нибудь нам угрожа­ет, мы тоже реагируем угрозой и тем самым усиливаем наши конфликты. Как правильно выходить из конфликтной ситуации?» |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Комнатные растения****34** | **Весна. Сад, огород** **35** | **Насекомые** **36** |  |
| **Тема беседы:**  «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»  Петрова стр. 45**Чтение с х/л:** **Д/игра** **на общения:****«Хороший друг»**Цель: развивать навык налаживать дружеские взаимоотношения.**«Коврик мира»****Цель*:***научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. Само на­личие «коврика мира» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их об­суждением проблемы друг с другом.**Проблемная ситуация:**«Наташа с Катей иг­рали в мяч. Мяч покатился в лужу. Катя хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Катя горько заплакала». | **Тема беседы:**  «Кто не работает, тот не ест» Петрова стр. 62**Чтение с х/л:** сербская сказка «Кто не работает, тот не ест»**Д/игра** **на общения:** **«Король»****Цель:** формировать у детей адекватную самооценку, привить новые формы поведения. **«Воробьи и вишня»****Цель:** воспитание смелости, умения мобилизовать свои силы, развитие выдержки, преодоление нерешительности, робости, учить детей сознательно управлять своим поведением.  **Проблемная ситуация:** | **Тема беседы:** «За труд говорят спасибо!» Петрова стр. 63**Чтение с х/л:** Стих В. Данько «Откуда «Спасибо» берется?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»**Д/игра** **на общения:****«Муравьи»**Цель:Формирование доброжелательных отношений, сочувствия к окружающим, привлечения внимания к партнёру: его внешности, настроению, действиям, поступкам (методика Е. Смирновой).**«Ты мне нравишься»****Цель:** развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми. **Проблемная ситуация:** | **ДИАГНОСТИКА** |