***Перспективный план***

**по нравственному воспитанию**

**старших дошкольников**

**(5-7 лет)**

**Составила:**

**воспитатель Мишукова Н.А.**

**Цель**»  
Усвоение детьми общественных норм и ценностей, принятых в обществе, через игровые и проблемные ситуации.

**Задачи:**  
Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.  
Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на создание игровых и проблемных ситуаций.  
Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей.  
Воспитывать моральные и нравственные качества.

**Используемая литература:**

* В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - 2-е изд, М.: Мозаика – Синтез, 2008;
* Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-7 лет» - ООО «ТЦ Сфера», 2010;
* Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» - ООО «ТЦ Сфера», 2007;
* Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» - ООО «ТЦ Сфера», 2010;

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **До свиданья, лето!**  **1** | **Овощи, фрукты**  **2** | **Осень. Хлеб**  **3** | **Растения**  **4** |
| **Тема беседы:**  «Как хорошо играть нам вместе»  **чтение х/л:**  «Урок дружбы» М. Пляцковский,  **д/игра на общения:**  **«Добрые слова»**  Цель: помочь детям увидеть хорошие качества в людях.  Оборудование: мяч.  **«Театральное представление**»  Цель: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно.  Оборудование: костюмы или шапки-маски сказочных персонажей.  **проблемная ситуация:**  «В группу пришли гости, а у нас нет свободных стульчиков»,  «Дети рисовали каждый на своем листочке, и вдруг девочка разлила краску на рисунок товарища. Что было дальше?» | **Тема беседы:**  «Дели хлеб пополам, хоть голоден сам»  Петрова стр.34  **чтение х/л:**  Я. Аким «Яблоко»  **д/игра на общения:**  **«Поливаем огород»**  Цель: научить детей внимательно вслушиваться в обращенные к ним слова, пополнить запас знаний о растениях.  **«У нас порядок»**  Цель: научить детей быстро и аккуратно складывать вещи по своим местам, приучать ребенка к самоконтролю, бережному отношению к вещам и игрушкам, научить достижению результата как своими силами, так и с помощью товарищей.  **проблемная ситуация:**  «К тебе пришли гости» познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки. | **Тема беседы:**  «Спешите делать добро»  **чтение х/л:**  С. Маршак «Двенадцать месяцев»  **д/игра на общения:**  **«Давайте говорить друг другу комплементы»**  Цель:Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять  симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.  **«Добрый – злой»**  **Цель:** формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения  **проблемная ситуация:**  Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом?  Можно ли сказать, что Витя пошутил. | **Тема беседы:**  «Бережливость»  **чтение х/л:**  А. Неелова «Майский жук»  **д/игра на общения:**  **«Говорящая книга»**  Цель: научить детей последовательно выполнять действия в коллективе.  **«Жизнь в лесу»**  Цель:Формирование доброжелательных отношений, сочувствия к окружающим, привлечения внимания к партнёру: его внешности, настроению, действиям, поступкам (методика Е. Смирновой).  **проблемная ситуация:**  «В книжном уголке ты увидел порванную книгу. Что ты будешь делать?»  «Мальчик сломал деревце» |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Одежда**  **5** | **Обувь. Головные уборы**  **6** | **Мебель**  **7** | **Семья**  **8** |
| **Тема беседы:**  «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»  Петрова стр. 42  **Чтение х/л:**  Зощенко «Глупая история»  Н. Найденова «Девочка новая»  **Д/игра на общения:**  **«Куда иголка, туда и нитка»**  Цель: способствовать сближению детей, научить преодолевать скованность, застенчивость.  **«Собирайся скорей»**  Цель: прививать детям самостоятельность, аккуратность, проявление инициативы, учить заботливому и внимательному отношению к близким.  **Проблемная ситуация:**  Медведь, Еж и Заяц отправились в магазин «Ткани» покупать отрез для штор. Им понравилась одна и та же ткань, но ее осталось немного. Как узнать на чье окно хватит ткани, шторы? | **Тема беседы:**  «Надо вещи убирать – не придется их искать»  Петрова стр. 68  **Чтение х/л:**  рассказ Л. Воронковой «Маша-растеряша»  **Д/игра на общения:**  **«Пойдем гулять»**  Цель: развитие артистичности, преодоление скованности, стеснения, учить терпеливости.  **«Добрые эльфы»**  Цель:Формирование доброжелательных отношений, сочувствия к окружающим, привлечения внимания к партнёру: его внешности, настроению, действиям, поступкам (методика Е. Смирновой).  **Проблемная ситуация:**  «У тебя не получается завязать шнурок на ботинке. Что ты будешь делать?» | **Тема беседы:**  «О хорошем поступке»  **Чтение х/л:**  Валентина Осеева «Просто старушка», «Плохо» В. Осеева, «Ушки – неслушки» Г. Браиловская, «Заботливая подруга» Н.Дурова  **Д/игра на общения:**  **«Благородные поступки»**  Цель:Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.  **«Мешок плохих поступков»**  Цель:Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким.  Уточнить представление детей о плохих поступках и их последствии, развивать умение высказывать суждения. Побуждать детей к положительным поступкам и делам.  **Проблемная ситуация:**  «Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки. Поделись игрушкой» | **Тема беседы:**  «Как дети заботятся о взрослых»  Петрова стр. 24  **Чтение х/л:**  К. Ушинский «Мама захворала», Л. Николаенко «Все сделалось грустным», «Так или не так?» О. Руцень  **Д/игра на общения:**  **«Как я дома помогаю»**  Цель:Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать  желание оказывать помощь людям.  Материал:  цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку  **«Хорошо – плохо»**  **Цель:** учить детей анализировать поступки других.  **Проблемная ситуация:**  «Бабушка весь вечер просидела грустная, потому что внук не поблагодарил за ужин и не помыл за собой посуду» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Домашние животные**  **9** | **Птицы**  **10** | **Профессии**  **11** | **Детский сад**  **12** | **Начало зимы**  **13** |
| **Тема беседы:**  «Мы должны беречь друг друга»    **Чтение х/л:**  «Десять птичек – стайка» И. Токмакова  «Красавец-петушок»  П. Синявский  **Рассматривание картины**:  «Рядом или вместе»  **Д/игра на общения:**  **«Домашние питомцы»**  Цель: научить детей описывать свои действия, выполнять какие-либо действия, воспринимая их на слух.  **«Вежливый трамвайчик»**  **Цель:** закреплять знание вежливых слов, воспитание коммуникативных качеств.  **проблемная ситуация:**  « У тебя потерялся котенок на улице. Что делать?» | **Тема беседы:**  «Воспитанность и вежливость»  Петрова стр. 18  **Чтение х/л:**  Г. Остера «Зарядка для хвоста», «Самые слова» Г. Сапгур  **Д/игра** **на общения:**  **«Добрые слова»**  Цель: помочь детям увидеть хорошие качества в людях.  **«Птенцы»**  Цель:Формирование доброжелательных отношений, сочувствия к окружающим, привлечения внимания к партнёру: его внешности, настроению, действиям, поступкам  **проблемная ситуация:**  «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» | **Тема беседы:**  «Все работы хороши, выбирай на вкус»  Петрова стр. 65  **Чтение х/л:**  А. Барто «Две бабушки»  Благинина «Бабушка-забота», «Наш дедушка»  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  **Рассматривание картины:**  «Дедушка и бабушка на заслуженном отдыхе»  **Д/игра на общения:**  **«Магазин «Детский мир»**  Цель игры: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.  **«Ягоды и фрукты»**  Цель: развитие чувства взаимопомощи, создание коллектива.  **проблемная ситуация:**  К сожалению, на кухне сломались весы, . И я не могу узнать, сколько надо взять крупы для каши. Помогите мне. | **Тема беседы:**  «Еще один секрет вежливости»  Петрова стр. 16  **Чтение х/л:**  Сцена из пьесы А. Толстого «Золотой ключик», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Ладонщиков «Я не плачу»  **Д/игра** **на общения:**  **«День рождения кота Леопольда»**  Цель: развивать у детей желание сделать что-то приятное для другого, учиться помогать друг другу, уметь делиться.  **«Мы – разные»**  Цель: развитие внимания, наблюдательности, умение различать индивидуальные особенности детей.  **Проблемная ситуация:**  «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии» | **Тема беседы:**  «Я задаром спас его»  Петрова стр. 43  **Чтение х/л:**  сказки «Лютый», С. Михалков «Дядя Степа»  **Д/игра** **на общения:**  **«Кто в дупле живет?»**  Цель: воспитание у детей собранности, концентрации, уверенности в своих силах, ловкости.  **«Звери на болоте»**  Цель: воспитывать доверительные отношения друг к другу, развивать ответственность за другого человека.  Оснащение: листы бумаги.  **проблемная ситуация:**  «Ты по дороге в магазин увидел ребенка, который плакал. Он заблудился. Что ты будешь делать? Что спросишь?» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дикие животные**  **14** | **Мой город**  **15** | **Моя Родина – Россия**  **16** | **Новый год**  **17** |
| **Тема беседы:**  «Что такое бескорыстная помощь» Петрова стр. 43  **Чтение х/л:**  В. Сухомлинский «Как белочка дятла спасла», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  **Д/игра на общения:**  **«Дедушка Мазай и зайцы»**  Цель: объединить детей, познакомить детей со сказками, стихами, загадками о зайцах.  **«Мы делили апельсин»**  Цель: сближение детей, развитие чувства товарищества и взаимопомощи, развитие быстроты и ловкости.  **Слушание:**  **«Песенка друзей»** («Про шмеля Федю» – музыка Т. Островской, слова В. Аленикова),  **«Настоящий друг»** (слова М. Пляцковского, музыка Б. Савельева).  **Проблемная ситуация:**  «Два твоих друга сильно поругались. Тебе необходимо их помирить» | **Тема беседы:**  «С чего начинается ДРУЖБА»  Петрова стр. 39  **Чтение х/л:**  «Друзья» Е. Стеквашова, «Два товарища» Л. Толстой, «Пёрышко» В. Осеева  **Рассматривание картины** «Стенгазета в нашем доме»  **Д/игра** **на общения:**  **«Вот идет Рассеянный по улице Бассейной»**  Цель: развивать чувство юмора, умение играть в коллективе, сохранять тайну.  **«Сказочная шкатулка»**  **Цель**. Формирование положительной «Я»-концепции, самопринятия, уверенности в себе.  **Проблемная ситуация:**  «Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?» | **Тема беседы:**  «Тайное всегда становится явным»  Петрова стр. 53  **Чтение с х/л:**  В. Драгунский «Тайное всегда становится явным»  **Д/игра** **на общения:**  **«Передай по кругу»**  **Цель.** Достичь взаимопонимания, сплоченности. **«Окажи внимание другому»**  **Цели.** Развитие умения выражать свое положительное отношение к другим людям, учить оказывать и принимать знаки внимания.  **Проблемная ситуация:**  «Мальчик забрал домой чужую машинку и никому ничего не сказал» | **Тема беседы:**  «Злая неправда»  Петрова стр. 55  **Чтение с х/л:**  отрывок из произведения А. Толстого «Золотой ключик», стих из Г. Остера «Вредные советы»  **Рассматривание картины** «Учимся уступать друг другу»  **Д/игра** **на общения:**  **«Елочка – иголочка»**  Цель: сближение детей, повторение новогодних стихотворений и песен.  **«Кот и мышки»**  Цель игры: развитие выдержки, умения управлять своим поведением, развитие волевых качеств личности.  **Слушание песен:**  «Маленькой елочке холодно зимой» (слова З. Александровой музыка М. Красева)  **Проблемная ситуация:**  «Один мальчик оболгал другого, чтобы его не поругали» |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вспоминаем Новый год**  **18** | **Человек**  **19** | **Строительство**  **20** |
|  | **Тема беседы:**  «О вежливости»  **Чтение х/л:**  В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «До первого дождя», «Почему», «Плохо»  **Д/игра на общения:**  **«Добрые слова»**  Цель: помочь детям увидеть хорошие качества в людях.  **«Мы – разные»**  Цель: развитие внимания, наблюдательности, умение различать индивидуальные особенности детей.  **Проблемная ситуация:**  «Девочка пришла в детский сад с красивыми новыми бантиками. Мальчик подошел к ней, дернул за косичку, и она расплелась. Мальчик засмеялся и убежал. Что было дальше?» | **Тема беседы:**  «Не будь жадным»  Петрова стр. 34  **Чтение с х/л:**  народная сказка «Два жадных медвежонка»  **Д/игра на общения:**  **«Робинзоны»**  Цель: развитие фантазии, находчивости, практических навыков, умения помочь в трудную минуту, поделиться, ободрить словом и делом, прийти на помощь.  **«Поделим игрушки»**  Цель: учить детей выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.  **Проблемная ситуация:**  «Поможем детям младшей группы сделать снежную горку» | **Тема беседы:**  «Доброта»  **Чтение с х/л:**  Г-Х . Андерсена «Дюймовочка»  **Д/игра** **на общения:**  **«Копилка добрых дел»**  Цель:Побуждать детей к положительным поступкам и делам. Воспитывать желание оставлять “добрый след” о себе в душах людей.  **«Цветок добрых дел»**  Цель:Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким, совершать для них добрые дела. Уточнить представление детей о добрых поступках, развивать умение высказывать суждения.  **Проблемная ситуация:**  «Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка» |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зима**  **21** | **Сезонная одежда, обувь**  **22** | **Наши защитники**  **23** | **Материалы**  **24** |
| **Тема беседы:**  «Дружба»  **Чтение с х/л:**  П.П. Бажов «Серебряное копытце»  **Рассматривание картины**  **Д/игра** **на общения:**  **«Медведь в берлоге»**  Цель: развивать выдержку, настойчивость в достижении поставленной цели.  **«Пожелания»**  Цель: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять  симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.  **Проблемная ситуация:**  «Твои друзья не хотят с тобой играть в футбол и сказали тебе, что ты совсем не умеешь играть в эту игру» | **Тема беседы:**  «Что такое хорошо, что такое плохо»  **Чтение с х/л:**  «Сила не право» К. Ушинский, «Лишний» А. Барто, «Совесть» А. Гайдар  **Рассматривание картины** «Порядок и беспорядок»  **Д/игра** **на общения:**  **«Что такое хорошо, что такое плохо»**  Цель: Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость как себе самому, так и окружающим людям, и, наоборот, плохое  поведение может привести  к  несчастью, болезни.  **«Найди друга»**  **Цели.** Научить детей чувствовать и переживать, развитие коммуникативных навыков.  **Проблемная ситуация:**  Один мальчик пришел в детский сад в плохом настроении и сердито сказал своему другу: «Я не буду с тобой играть». | **Тема беседы:**  «Героизм»  **Чтение с х/л:**  В. Осеевой «Три сына», С. Михалкова «Быль для детей»,  **Слушание:**  песни Д. Тухманова «День Победы»  **Д/игра** **на общения:**  **«Секрет»**  Цель: умение находить общий язык со сверстниками, развивать добрые, тёплые отношения между детьми.  **«Папа едет на работу»**  Цель: научить общаться в коллективе, уметь отстаивать свое мнение.  **Проблемная ситуация:**  «Стоит ли мне возвращать игру другу, если я брал ее давно и забыл вернуть? Друг о ней уже не вспоминает» | **Тема беседы:**  «Без труда не будет и плода»  Петрова стр. 60  **Чтение с х/л:**  Украинская народная сказка «Колосок»  **Д/игра** **на общения:**  **«Цветик-семицветик»**  **Цель.** Развитие умения делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. **«Ладонь в ладонь»**  Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.  **Проблемная ситуация:**  «В магазине ребенок увидел игрушку и попросил папу её купить. Но папа сможет её купить после того, как он закончит ремонт чужой квартиры, машины. Что делать?» |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мамин праздник**  **25** | **Весна**  **26** | **Посуда, продукты** **питания**  **27** | **Птицы**  **28** | **Животные**  **29** |
| **Тема беседы:**  «Кто кого обидел»  Петрова стр. 36  **Чтение с х/л:**  рассказ И. Бутмана «Снежки», ненецкая сказка «Кукушка», «Моя бабушка» С. Капутикян  **Д/игра** **на общения:**  **«Закончи предложения»**  Цель:Развивать умение понимать и определять настроение и самочувствие своих близких и родных людей.  **«Мама устала»**  **«Когда я вижу уставшую маму, то...»**  **проблемная ситуация:**  «Мама пришла с работы – разбросаны игрушки! | **Тема беседы:**  «Ответственность»  **Чтение с х/л:**  басня С. Мар­шака «Два барана»  **Д/игра** **на общения:**  **«Клеевой ручеёк»**  Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.  **«Слепец и поводырь»**  Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.  **проблемная ситуация:**  «Мне мама поручила присмотреть за младшим братиком. Я заигрался и не углядел, как братик рассыпал крупу на пол» | **Тема беседы:**  «Кто разбил вазу»  Петрова стр. 56  **Чтение с х/л:**  А. Кушнира «Кто разбил большую вазу»  **Д/игра** **на общения:**  **«Шеф-повар»**  Цель: развивать у детей умение самостоятельно принимать решения, находить компромиссное решение, заинтересовывать своей идеей других детей, аргументировать свою точку зрения, уметь отстаивать ее в споре.  **проблемная ситуация:**  Вовочка без предварительного звонка зашел к крокодилу Гене и Чебурашке в гости. Они как раз собирались пить чай с печеньем. Помогите друзьям разделить печенье так, чтобы хватило всем троим. | **Тема беседы:**  «Я самый главный»  Петрова стр. 37  **Чтение с х/л:**  рассказ С. Лежневой «Как Вова праздновал день рождения»  **Д/игра** **на общения:**  **«Дрозды»**  Цель: развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  **«Рукавички»**  Формировать умение договариваться друг с другом  **проблемная ситуация:**  «У девочки Маши сегодня день рожденья. Все гости угощаются, веселятся. В тарелочке осталось лежать одно печенье. Именинница и один из приглашенных ребят потянулись за этим печеньем. Что делать?» | **Тема беседы:**  «Обиженные друзья»  Петрова стр. 38  **Чтение с х/л:**  А. Барто «Несли мы облако с собой»  **Д/игра** **на общения:**  **«Детки в зоопарке»**  Цель: пробудить в ребенке альтруизм, желание принести пользу, доставить радость, проявлять гуманное отношение к слабым, беззащитным, опекать, помогать.  **«Сложи картинку»**  Цель: развивать у детей умение сотрудничать.  **проблемная ситуация:**  «Я отобрала мишку у подружке, а она на меня обиделась» |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Транспорт**  **30** | **Космос**  **31** | **Рыбы. Земноводные**  **32** | **Человек и планета**  **33** |
| **Тема беседы:**  «Не завидуй другому»  Петрова стр. 38  **Чтение с х/л:**  РНС «Морозко»  **д/игра** **на общения:**  **«Путешествие»**  Цель: развивать у детей желание играть вместе, тренировать внимание, сосредоточенность, учить детей терпеливости, способствовать преодолению детской застенчивости.  **«Плыви, кораблик!»**  Цель: развивать альтруизм, умение радоваться за другого, желание доставлять радость.  **Проблемная ситуация:**  «Друг сказал, что твой рисунок получился хуже всех» | **Тема беседы:**  «Преодоление препятствия»  **Чтение с х/л:**  сказка Левитской  А.  «Как черепашонок до моря добирался»  **Д/игра на общения:**  **«Приключение в космосе»**  Цель: развитие воображения, учить детей управлять своим поведением, считаться с чужим мнением, быть не только командиром, но и подчиненным, не бояться трудностей, твердо идти к намеченной цели.  **«Летучие мыши»**  Цель: преодоление нерешительности, страха перед неизвестным, развитие выдержки, ловкости, преодоление боязни темноты.  **Проблемная ситуация:**  «Оставить рисунок себе или включить его в общую посылку больному сверстнику; откликнуться на просьбу помочь или проигнорировать её?» | **Тема беседы:**  «Почему нельзя дразниться»  Петрова стр. 47  **Чтение с х/л:**  Басня С. Михалкова «Зеркало»  **Д/игра** **на общения:**  **«Волшебные водоросли»**  **Цель:** снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.  **«Щепка на реке»**  **Цель:** развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции, воспитывать доверительные отношения друг к другу  **Проблемная ситуация:**  «Когда кто-то нас обижает или дразнит, то мы отвечаем еще более сильной обидой. Как правильно выходить из конфликтной ситуации?» | **Тема беседы:**  «Добрейший носорог»  Петрова стр. 48  **Чтение с х/л:**  Б. Заходер «Сказка про доброго носорога», С. Михалкова «Зеркало»  **Д/игра** **на общения:**  **«Лесная тропинка»**  Цель: развитие активности детей, преодоление нерешительности, скованности, развитие способности быстро принимать решение, умения приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам.  **«Картинная галерея»**  Цель: учить детей задавать открытые и закрытые вопросы  **Проблемная ситуация:**  «Если кто-нибудь нам угрожа­ет, мы тоже реагируем угрозой и тем самым усиливаем наши конфликты. Как правильно выходить из конфликтной ситуации?» |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Комнатные растения**  **34** | **Весна. Сад, огород**  **35** | **Насекомые**  **36** |  |
| **Тема беседы:**  «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»  Петрова стр. 45  **Чтение с х/л:**  **Д/игра** **на общения:**  **«Хороший друг»**  Цель: развивать навык налаживать дружеские взаимоотношения.  **«Коврик мира»**  **Цель*:***научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. Само на­личие «коврика мира» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их об­суждением проблемы друг с другом.  **Проблемная ситуация:**  «Наташа с Катей иг­рали в мяч. Мяч покатился в лужу. Катя хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Катя горько заплакала». | **Тема беседы:**  «Кто не работает, тот не ест»  Петрова стр. 62  **Чтение с х/л:**  сербская сказка «Кто не работает, тот не ест»  **Д/игра** **на общения:**  **«Король»**  **Цель:** формировать у детей адекватную самооценку, привить новые формы поведения.  **«Воробьи и вишня»**  **Цель:** воспитание смелости, умения мобилизовать свои силы, развитие выдержки, преодоление нерешительности, робости, учить детей сознательно управлять своим поведением.    **Проблемная ситуация:** | **Тема беседы:**  «За труд говорят спасибо!»  Петрова стр. 63  **Чтение с х/л:**  Стих В. Данько «Откуда «Спасибо» берется?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  **Д/игра** **на общения:**  **«Муравьи»**  Цель:Формирование доброжелательных отношений, сочувствия к окружающим, привлечения внимания к партнёру: его внешности, настроению, действиям, поступкам (методика Е. Смирновой).  **«Ты мне нравишься»**  **Цель:** развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.  **Проблемная ситуация:** | **ДИАГНОСТИКА** |