**Физика, которая нравится детям.**

***Шаблинская Ирина Сергеевна***

Студентка, кафедра социальных-экономических и гуманитарных дисциплин филиала БГУ, РФ, г. Новозыбков

В школе всем казалось, что большинство предметов преподают далеко не так, как нам бы хотелось. Физика, не является исключением этого «протеста». Пообщавшись с некоторыми учителями и проанализировав отношение их учеников к физике можно выделить 4 основных причин, по которым дети так неприветливо и не справедливо относятся к этому предмету.

Итак, *причина № 1. Предмет кажется слишком сложным из-за уже имеющихся проблем с математикой.*

Действительно, во всех физических задачах к физике как таковой относятся лишь рисунки и составление систем уравнений. В последующих действиях мы наблюдаем сплошную математику. Таким образом, ребята у которых проблемы с «Царицей всех наук» теряют интерес в изучении другой, не мало важной, науке – Физике.

*Причиной № 2 является, изложение материала, который на первый взгляд далеко не связан с реальностью (с настоящим временем).*

Большинство учителей, не «привязывают» свой материал к примерам окружающий нас действительности. Отсюда, дети не могут понять для чего вообще учитель рассказывает и дает задачи на какую-либо данную тему.

*Причиной № 3 оказались задачи. Большое количество задач, в которых очень мало реальности.*

Основная часть физических задач, это задачи с абстрактными «телами» и «объектами». Многие, сидящие за партами, просто не могут понять, о чем идет речь.

В качестве примера и задач на сравнение, можно предложить ответить на следующий вопрос: Какой должна быть скорость движения скейтборда, чтобы войти в поворот, рассчитывая при этом силу трения между колесами и, допустим, резиновым покрытием дорожки? Можно быть уверенным, что 90% класса заинтересуются этой задачей и обязательно ответят на поставленный вопрос.

*Причина № 4 Учебник по физике пылится на дальней полке.*

Вспомните, сколько раз вы открывали учебник? Открывали именно для того, чтобы получить знания, а не доказать учителю списывая формулы за его спиной. В хорошем случае, учитель должен научить ребенка любить физику, а материал для развития ученик ищет сам. В 21 веке учебник совсем не обязателен, но нужен! Можно воспользоваться видео лекциями на просторах интернета, но даже там хватает лишнего. И тогда на помощь приходит учебник, дабы избежать ложной информации от «самозванцев».

Талантливый учитель физики из самого большого города в американском штате Кентукки Луисвилл, Джеффри Раид креативно подходит к своим урокам, и чтобы заинтересовать и вызвать интерес своих ученикив прибегает к неординарным методам преподавания. Он прямо на уроке взрывает тыквы, вместе с учениками строит корабль на воздушной подушке и еще очень много подобных опытов.

Сам Джеффри Раид о своей работе отзывается так: «Например, у меня в руке появляется огромный огненный шар, который начинает подниматься под потолок.

— На  моих уроках не скучает ни один ребенок; они все смотрят на меня широко открытыми глазами и повторяют: как, как, как? А если вам удалось заставить ребенка спрашивать, как и почему, значит, вы смогли увлечь его, и теперь вам осталось только сохранить эту интригу».

«Мистер Райт нашел ключ к нам, — утверждает Деназ Тейлор, один из его учеников. — Он сказал нам: “Знаете, меня совершенно не интересует третий закон Ньютона. Я лишь хочу научить вас тому, что вы сможете взять с собой во взрослую жизнь”. В результате, я постоянно ощущаю его заботу обо мне и точно знаю, что это действительно так».

Очевидно, что столь креативного учителя волнуют законы Ньютона не меньше чем все остальные физические законы, но таким образом он смог добиться любви к своему предмету, интереса каждого ученика.