**МБОУ «Акбулакская СОШ№3»**

**Мастер-класс «Нетрадиционные формы работы с родителями».**

**классный руководитель 5 «А» класса А.Н. Кичаева.**

 **СЛ1** Добрый день, уважаемые коллеги! Я являюсь классным руководителем 5 класса .

 Свое выступление мне бы хотелось начать с эпиграфа нашей встречи: «Общение школьных и домашних воспитателей - шаг к взаимопониманию, усвоение педагогического опыта, который учитель и родители передают друг другу».

**СЛ2:** «Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

 Главное условие любой работы –настрой. Каждую встречу с родителями начинаю с тренинга. И вам сегодня предлагаю **СЛ 3:**тренинг «Волшебный клубочек». Попробуйте передавать клубочек и продолжить фразу: **«Я рада вас видеть сегодня**…» (клубок передается по кругу, постепенно разматывая, получается замкнутый круг.

 Вот посмотрите теперь мы все связаны между собой одной нитью. Вам было приятно слушать, как высказывались другие, почему им приятно вас видеть. Это первый положительный настрой для родителей на собрании. Вот так, как этой нитью, все мы связаны общей проблемой. Как педагогу и родителям стать партнёрами в воспитании детей. Сегодня мы вместе попробуем разобраться в этой проблеме.

 **СЛ4:** Главные задачи классного руководителя в данном направлении:

- способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей;

- создание комфортных условий для ребенка в семье и в школе;

- всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка, в целях повышения мотивации к обучению.

 Классный руководитель и родители – партнёры в воспитании ребёнка, это означает равенство сторон, взаимоуважение, доброжелательность, заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Успех этой деятельности во многом зависит от подготовленности классного руководителя к этой работе.

 Сотрудничества классного руководителя с родителями и детьми включает три основных направления:

**СЛ5:**1.Психолого-педагогическое просвещение родителей,

2. Вовлечение их в учебно-воспитательный процесс,

 3. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

**СЛ6:**1.Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает организацию следующих форм работы с семьёй:

- родительских университетов;

-конференций;

-индивидуальных и тематических консультаций;

-родительских собраний;

-тренингов.

 **СЛ7:**2.Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности:

-день творчества детей и их родителей;

-открытых уроков и внеклассных мероприятий;

-помощи в организации и проведении внеклассных дел ;

-шефской помощи.

 **СЛ8:**3.Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности:

-участие родителей класса в работе совета школы;

-участие родителей класса в работе родительского комитета.

 Мне хочется поделиться своим опытом работы с родителями. Для того чтобы сотрудничество семьи и школы было тесным, в самом начале работы с родителями изучаю социальный статус семьи и только потом планирую работу с родительским коллективом. Самой распространённой формой знакомства является проведение анкетирования. Сейчас можно найти много готовых анкет или составить самой.

**СЛ9:**



 По обработке данных анкет я уже вижу:

- средний возраст своих родителей,

-есть ли у них общие интересы,

-какую посильную помощь может оказать каждый из них.

На первом родительском собрании я стараюсь поближе познакомить между собой всех родителей и детей. Для этого использую различные методы и приёмы.

**СЛ10:** ИГРА:Я прошу всех родителей построиться в круг. У меня в руках игрушка - «сердце нашего класса». Прошу каждого родителя назвать своё имя и имя своего соседа и передать «сердце» дальше по кругу. (Теперь каждый родитель называет своё имя и отчество так, как бы он хотел, чтобы к нему обращались. Передаётся игрушка до тех пор, пока не попадёт в руки учителя.). Так играем и с детьми.

**СЛ11:** ИГРА: Следующий приём знакомства - «рукопожатие». Я прошу пожать руки друг другу:

- тех, у кого в классе учится сын, учится дочь;

- тех, у кого больше двух детей в семье;

- тех, кто любит читать;

- тех, кто умеет вязать. И.Т.Д.

Таких вопросов можно придумать очень много. Для себя я уже могу составить инициативные группы. И делаю для себя пометки. Для детей подбираются вопросы другого плана: кто любит заниматься спортом? кто может сделать красивую игрушку? кто умеет красиво рисовать? и т. д. Я делаю для себя пометки, которые будут использоваться для разбиения детей по секторам: трудовички, цветоводы, санитары и т. д.

Следующая форма работы помогает мне составить план работы с родителями, где они сами предлагают мероприятия и где бы они хотели поучаствовать.

**СЛ12:** ИГРА: Объединитесь в небольшие группы. (В каждой группе может быть по три или четыре семьи.) На доске вешаю рисунок дерева. Каждой группе раздаю листочки. Прошу на листочках написать мероприятие, которое они хотели бы провести или поучаствовать в нём, или просто посмотреть. Т.е родители обсуждают в группах, кто из них может поучаствовать или провести какое либо мероприятие. Пробуем украсить наше дерево листьями. Вот и готов план внеклассной работы. Теперь я уже знаю, к какой семье и когда могу обратиться за помощью.

 Родительское собрание прошло в нетрадиционной форме, что ещё больше способствует привлечению и сплочению и родителей, и детей.

 Родительские собрания, консультации, тренинги проходят у нас часто. На них мы обсуждаем разные вопросы. Каждую встречу с родителями я стараюсь начинать скакого - то изречения, сказки или притчи, чтобы родители задумывались о своей роли в воспитании детей. Например, Л. Н. Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив дома». Дальше происходит обсуждение этого высказывания. Т.е каждый родитель участвует в обсуждении этого высказывания.

 Иногда прошу послушать сказку.

Например: Тихим солнечным утром в гнезде пеликана мирно спали пушистые птенцы. Пеликан отправился на поиски корма, оставив потомство в безмятежном сне. Сидевшая в засаде гадюка тут же подползла, крадучись, к его гнезду. Змея подползла в плотную к птенцам, глаза её сверкнули зловещим блеском - и началась расправа. Получив по смертельному укусу, безмятежно спавшие птенцы так и не проснулись. Довольная содеянным, злодейка уползла в укрытие, чтобы насладиться горем птицы. Вскоре вернулся с охоты пеликан. При виде зверской расправы, учинённой над его детьми, он разразился громкими рыданиями: «Без вас нет мне теперь жизни! Пусть я умру вместе с вами!» И он начал клювом раздирать себе грудь у самого сердца. Горячая кровь ручьями хлынула из раны, окропляя бездыханных птенцов. Теряя последние силы, умирающий пеликан бросил прощальный взгляд на гнездо с погибшими птенцами и вдруг, от неожиданности. Вздрогнул. О чудо! Его пролитая кровь и родительская любовь вернули птенцов к жизни, вырвав из лап смерти. И тогда, счастливый, он испустил дух…

 Давным-давно эту сказку придумал Леонардо да Винчи. Но многие годы спустя люди не перестают удивляться силе родительской любви, преклоняются перед ней. И мы собрались сегодня здесь благодаря тому, что наши жизни озаряются светом родительской любви. Без света этой любви, без тепла наших сердец погода в нашем доме была бы совсем иной… А может, и вообще не было бы никакого дома…

 Наши дети любят такую форму работы как практикумы. На них приглашаются и дети, и родители. Класс делится на две группы: дети и родители. Давайте поменяемся ролями. Дети превращаются в родителей, а родители в детей. Родители и дети получают задания, которые им необходимо обыграть.

Задания для детей, исполняющих роль родителей:

1) Вы поручили ребёнку прибраться дома и помыть посуду, а он проиграл всё это время в компьютер и ничего не сделал. Ваша реакция?

2) Вы открыли дневник и увидели, что у вашего ребёнка двойка. Как вы поступите?

Задания для родителей, исполняющих роль детей:

1) Мама попросила вас убрать комнату и помыть посуду, а пришёл друг, вы заигрались и ничего не сделали. Как объяснить маме?

2) Вы получили двойку, и вам надо объяснить родителям, за что и почему.

 Подведём итог нашему практикуму. Решая эти ситуации, каждый из вас посмотрел на себя со стороны и, возможно, узнал свои поступки, свои слова, может быть даже и поведение. И каждый наверняка сделал для себя определённые выводы.

 Наблюдая за детьми и родителями, я пришла к выводу, что им интересны нетрадиционные формы работы: совместные праздники, поездки, экскурсии, походы. Эти формы работы сближают детей и родителей, а классный коллектив становится единым целым, большой семьёй, и интересно живёт только в том случае, если организована совместная деятельность педагога, детей и родителей.

Свое выступление мне хотелось бы закончить словами И. Беляевой о том, в чём состоит рецепт счастья:

Возьмите чашу терпения,

Влейте в неё полное сердце любви,

Добавьте две горсти щедрости,

Посыпьте добротой,

Плесните немного юмора

И добавьте как можно больше веры.

Всё это хорошо перемешайте.

Намажьте на кусок отпущенной вам жизни

И предложите каждому,

Кого встретите на своём пути.

Я благодарю всех присутствующих за активное и творческое участие.

Спасибо за внимание.