Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 25 г. Иркутска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:Директор МБОУ Гимназия № 25 г. ИркутскаБезденежных В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«30» августа 2018г. | Рассмотрено на научно-методическом совете,протокол № 1«30» августа 2018г. | Рассмотрено на заседании структурногоподразделения иностранных языков,протокол № 1«29» августа2018г. |

Рабочая программа по английскому языку для 9Л класса

Количество часов: 5 час/нед (170 час в год)

Учебник: Звездный английский. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка, . Д. Дули, К Баранова., В. Эванс, Р.Миллруд 5-е изд., М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.- 180 с.

Составители:

 Сапрыкина Людмила Анатольевна

 учитель английского языка,

Атюкина Наталья Петровна

учитель английского языка

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:

Ожидается, что ученики 9 класса, завершив работу над каждым модулем, должны продемонстрировать следующие предметные результаты освоения иностранного языка:

 *В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

Диалогическая форма речи

Ученики научатся вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, начнут овладевать умениями ведения диалога-обмена мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Диалог этикетного характера – учащиеся смогут начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Ожидается ,что объём диалога составит 5-6 реплик со стороны каждого партнёра.

Диалог - расспрос – учащиеся смогут запрашивать и сообщать фактическую информацию ( «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего ); целенаправленно расспрашивать. Объём диалогов - до 5 реплик с каждой стороны. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Диалог - побуждение к действию – научатся обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ её выполнить, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие. Объём диалога – 5-6 реплики с каждой стороны.

Диалог **–** обмен мнениями – научатся выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнёрам по общению. Объём диалога – 5-6 реплик со стороны каждого участника общения.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Монологическая форма речи

Выпускники научатся рассказывать о способах начать общение, о языке мимики и жестов, о членах своей семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения, описывать и сравнивать внешность и характер людей, оценивать самого себя, вести разговор о разных областях науки, о профессиях, изобретателях и изобретениях, о здоровой пище и кулинарных рецептах, о разного рода магазинах и покупках, о современной одежде, о разных видах спорта и необычных увлечениях и интересах с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; делать сообщения по результатам проектной работы и описывать картинку/ фото с опорой на план. Ученики получат возможность научиться делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного, комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Объём монологического высказывания – 12-15 фраз.

**Аудирование**

Учащиеся овладеют умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание ( с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

• понимать тему и факты сообщения;

• выделять главное, отличать от второстепенного, игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

**Чтение**

Учащиеся смогут читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста будет осуществляться на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объём текстов для ознакомительного чтения – 600-700 слов без учёта артиклей.

Предполагается, что у учащихся сформируются следующие умения:

• понимать тему и основное содержание текста;

• выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

• вычленять причинно-следственные связи в тексте;

• кратко, логично излагать содержание текста;

• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста будет осуществляться на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

• полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря ,справочников;

• кратко излагать содержание прочитанного; составлять план текста;

Объём текстов для чтения с полным пониманием – 500 слов без учёта артиклей.

. Объем текста для чтения с выборочным пониманием– около 350 слов.

Ученик получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;.

**Письмо**

 К концу года выпускники смогут:

• делать выписки из текста, составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;

• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объём личного письма – до 100 слов.

Ученики получат возможность научиться писать стихотворение (по образцу), заметку в газету, статью по изучаемой проблеме, биографию известного человека, кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

**Социокультурные знания и умения**

 Учащиеся познакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Поведение в обществе», «Способы приготовления пищи», «Покупки», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• иноязычными сказками и легендами, рассказами;

• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

•словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

 Графика и орфография

 Учащиеся запомнят правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и научатся их применению в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Они смогут:

• соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

• сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

• вставлять пропущенные слова.

• применять основные правила чтения и орфографии,

 Фонетическая сторона речи

 Научатся адекватному произношению и различению на слух всех звуков английского языка; будут соблюдать правильное ударение в словах и фразах, членить предложения на смысловые группы, ,произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Произойдет дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Девятиклассники смогут:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

• соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

• различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

• воспроизводить слова по транскрипции.

• оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Ученик получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Лексическая сторона речи**

1. Будет расширен объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Объем лексического материала в 9 классе составит 1300 единиц, из них около 300 новых единиц для продуктивного усвоения.

2.Учащиеся научатся узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, усвоят следующие основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель V+er для образования имен существительных со значением деятеля (reader, producer);

- модель V+tion для образования абстрактных имен существительных (population, pollution);

- модель V+ment для образования имен сущестивтельных, обозначвающих процесс, состояние, результат (development);

- модель Adj.+ness для образования имен существительных, обозначающих качество (whiteness);

- модель N+less для образования имен прилагательных отрицательной семантики (homeless);

- модель Adj.+ly для образования наречий (clearly, easily);

- модель un+Adj. (unknown);

- модель in+Adj. (informal).

Модели образования новых слов по конверсии:

- модель N->V (play – to play, dump – to dump);

- модель Adj.->V (warm – to warm).

Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель N+N для образования сложных имен существительных (greenhouse, weatherman);

3. Полисемантические слова (busy – 1) занятой 2) оживленный).

4. Абстрактный существительные (progress, wisdom).

5. Фразовые глаголы (to look at, to look for).

6. Лексика, представляющая определенную сложность в употреблении (its, it’s).

7. Синонимы (backshore).

8. Предлоги, представляющие определенные трудности в употреблении (marks in a subject, НО marks for an answer).

9. Интернациональные слова (company, criminal).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (From your friend.).

Восьмиклассники получат возможность научиться находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.), использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

 Учащиеся овладеют Грамматической стороной речи

Ученик научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

I. Морфология

1. Имя существительное

- употребление артикля с различными разрядами имен существительных в восклицательных предложениях (What a day!)

 2. Имя прилагательное

- превосходная степень многосложных прилагательных по модели least + adj (least popular)

3. Имя числительное

- противопоставление числительным million, thousand, hundred омонимичным именам существительным (two million stars – millions of stars).

4. Наречия

- место наречий неопределенного времени в предложении (Seldom, often), включая предложения с глаголом to be (She is often late);

- наречие enough в структурах enough + N, adj + enough (enough money – warm enough).

5. Глагол

- формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- рассмотрение грамматических времен Past Progressive, Future Progressive; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect в оппозиции друг к другу;

- перевод прямой речи в косвенную, когда предложения в прямой речи представляют собой сообщения об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (My friend said they met on March 2);

- сложное дополнение после:

А) Глаголов want, expect и оборота would like (I expect you to do it);

Б) глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc. (I have never seen him dance);

В) глагола make в значении «заставлять» (they made us to go there);

- предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (I made him do it. He was made to do it);

- предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do sth (I let him do it. He was allowed to do it);

- причастия 1 и 2; семантические различия и различия в функционировании причастий 1 и 2 (playing children, fallen leaves)

II. Синтаксис

1. Восклицательные предложения по следующим моделям (What wonderful weather! The film is so interesting!)

2 .Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;

• распознавать в речи предложения с конструкциями;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера;

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

 • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Планируется, что к концу 9 класса у учащихся будут сформированы следующие **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся научатся:

*при работе с различными видами информации*

* Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста (П, К, Л);
* Самостоятельно выбирать способ представления информа-ции (П, Р);
* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (П, Р);
* Понимать переносный смысл выражений (П);

*при переносе предметных знаний в практику собственной жизни*

* Составлять и вести комбинированные диалоги по заданной проблеме (К, Л);
* Оценивать предложенные способы действий (Р);
* Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (К, Р);
* Самостоятельно определять способы достижения цели (Р);

*в исследовательской общеучебной деятельности*

* Обосновывать полученный в исследовании результат (П, Р);
* Классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии (П);
* Составлять требуемый алгоритм действий (Р).
* Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза (П);

В результате изучения английского языка в 9 классе у учеников будут сформированы **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**, а именно:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей ;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам стран изучаемого языка;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности , доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

 Содержание учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Весь учебный материал УМК “Starlight” для 9‐го класса  разделен на 6 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | КОЛ-ВО ЧАСОВ | УЧЕНИК НАУЧИТСЯ  | К.Р |
| 1.СТАРТЕР (ПОВТОРЕНИЕ) | 3 | Узнает содержание учебника, научится делать множественный выбор, повторит лексику и грамматику предыдущего года изучения |  |
| 2.СТИЛИ ЖИЗНИ | 27 | Научится говорить о социальных проблемах, разных образах жизни, сравнивать свою жизнь с жизнью других людей, рассказывать о своей жизни, вести беседу по теме, искать выход из трудных жизненных ситуаций, сопереживать, делиться секретами приготовления своих любимых блюд, брать и давать интервью, освоит в речи грамматический материал : PRESENT TENSES,STATIVE VERBS, PAST TENSES,COMPARISONS. | Тест№1 |
| 3..ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ФАКТЫ | 26 |  Освоит грамматику ;FUTURE TENSES : FUTURE PERFECT/ FUTURE CONTINUOUS/FUTURE PERFECT CONTINUOUS, - ING/TO – INFINITIVE.Выучит Л.Е. по теме для того, чтобы выразить свое мнение к разным экстремальным фактам, научится составлять диалоги , расскажет о своей любимой еде и своих планах на выходные и будущее лето, выучит разные словосочетания, будет читать для поиска информации и заполнять таблицы по тексту. Сможет составить диалог- приглашение на фестиваль, давать интервью в качестве ловца акул. Научится сравнивать и описывать картинки и т будет иметь возможность сделать проект Экстремальный вид спорта прошлого. Сможет написать сочинение Жестокие виды спорта и Красивейшие места России. | Тест№2 |
| 4..ДУША И ТЕЛО | 24 | Познакомится с профессиями врача, психиатра, невролога; узнает о травяных лекарствах и нетрадиционной медицине, вести беседу на тему Здоровье и Спорт. Будет иметь возможность высказать свое мнение об окружающей среде, сделать проект о способах борьбы со стрессами; сможет составить диалог о способах борьбы с экзаменационным стрессом; освоит грамматический материал :MODAL VERBS/ PAST MODALS | Тест№3 |
| 5.. ИСКУССТВО И РАЗВЛЕЧЕНИЯ  | 22 | Из текстов узнает о разных фестивалях мира и России, научится сравнивать по картинкам праздники разных стран, высказывать свое мнение какой фестиваль он хотел бы посетить. Познакомится с цирковыми профессиями и балетом. Выучит лексику по теме Одежда, аксессуары и обувь и узнает из текста какую одежду куда носить. Сможет составить диалоги: Покупка одежды для бала и Покупка официальной одежды. Научится делать тесты на соответствия, выучит лексический материал к теме Проблемы общества и сможет высказать свое мнение. Научится говорить о способах получения информации, сравнивать фото, делать рецензии и обзоры фильмов и книг. Научится писать личное письмо – рекомендацию нового фильма. Освоит грамматику; THE PFSSIVE, CONDITIONALS( TYPE 0,1,2,3)/ UNREAL PAST. | Тест№4 |
| 6.РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ОТКРЫТИЯ, ПРОРЫВЫ. | 64 | Выучит Л.Е. по теме Главные революционные открытия, сможет рассказать Какое революционное открытие оказало наибольшее влияние на твою жизнь?.Научится пересказывать тексты; давать интервью для журнала, пересказывать интервью с главным героем для радио. Научится составлять диалог Посещение музея науки. Делать тесты множественного выбора. Составлять микродиалоги, познакомятся с музеем Чарлза Диккенса и сможет составит беседу о Театре ГЛОБУС. Научится делать описание важного исторического места, экскурсий по музеям, о важном историческом месте России. Освоит грамматический материал :RELATIVE CLAUSES, INVERSIONS, ODER OF ADJECTIVES Повторит словообразование , трансформацию слов.  | Тест№5 |
| ВСЕГО: | 170 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Распределение подтем программы по модулям** | **Модуль учебника** |
| Стили жизни, , социальные проблемы, экологические проблемы, обучение и воспитание, культурный шок, помощь людям, путь к успеху, исследования неизвестного, революционные открытия и прорывы альтернативный образ жизни, повседневные проблемы и неприятности | **Module «Стартер»** **Module 1** Стили жизни**Module 3** Душа и тело**Module 5** Революционные открытия |
| Досуг и увлечения, фестивали, театры, жизнь на сцене . Виды отдыха, литература ,путешествия. Молодѐжная мода. Покупка официальной одежды | **Module 1** Стили жизни**Module 3** Душа и тело**Module 4** Искусство и развлечения**Module 5** Революционные открытия |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, экстремальный спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек, экстремальные условия, способы приготовления еды, одержимые здоровьем, эмоциональное здоровье, симптомы и и растительные настойки, умственное здоровье | **Module 2** Экстремальные факты**Module 3** Душа и тело |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | **Module 2** Экстремальные факты**Module 3** Душа и тело**Module 5** Революционные открытия |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Жизнь на сцене, путь к успеху, изобретения, археология, психология, карьерный успех, гражданская ответственность | **Module 4** Искусство и развлечения**Module 5** Революционные рткрытия |
| Стихийные бедствия. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.. | **Module «Стартер»**  **Module 3** Душа и тело**Module 4**Искусство и развлечения**Module 5** Революционные открытия**Module 1** Стили жизни |
| Средства массовой информации и коммуникации ( пресса, телевидение, радио, Интернет) | **Module 4** Искусство и развлечения |
| Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру, гражданская ответственность | **Module 1** Стили жизни**Module 2**  Экстремальные факты**Module 3** Душа и тело**Module 4**  Искусство и развлечения**Module 5** Революционные открытия |

|  |
| --- |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ - 9» |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания урока | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)Обучающиеся научатся/ смогут: | Примечание |
| предметные | Метапредметные | Личностные |
| Stareter Unit ( Введение) 3 урока |  |
| 1s |  Вводный курс  | Урок новых знаний | Лексика «В аэропорту», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время»,медицина, фестивали Тренировочные упражнения на повторение – «стихийные бедствия», «магазины», «социальные проблемы», «экологические проблемы».  |  Ученик получит возможность ознакомиться с учебникомУченик получит возможность повторить и закрепить ранее изученные лексические и грамматические явленияНаучится:-узнавать в речи ЛЕ; -употреблять в связной речи (предложения, короткие высказывания) ЛЕ по теме; -воспринимать на слух ЛЕ, вести беседу в микродиалогах | П. - Самостоятельно прогнозировать содержание модулей учебника Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задачК. –использование изученных грамматических явлений в построении монологических высказыванийП. – Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакамР. – Оценивать уровень владения учебным действиемК. - адекватно использовать изученные грамматические явления для решения различных коммуникативных задач | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.Формирование личностного самоопределенияконтролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы |  |
| S2 | Повторение | Урок систематизации и обобщения знаний |  |
| S3 | Повторение | Урок систематизации и обобщения знаний | Повторение лексики по темам «Литература», « Обучение и воспитание!, «Внешность и тело». Микродиалоги с повседневными фразами |  |
| Module 1 Lifestyles ( Стили жизни 27 - уроков |
| 4/1 | LifestylesСтили жизни | Урок освоения новых знаний | • лексика на тему «Социальные проблемы» - упр6,с.8; описание своего стиля жизни упр.4; аудирование 4пр.3, текст « Знаете ли вы, что….-с.7 упр.1 | Ученик получит возможность научиться воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результатаК. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Проявлять внимание и желание больше узнать |  |
| 5/1a | People.Люди | Урок освоения новых знаний | • лексика урока к тексту «Кочевой дом» с.8,упр1-5;чтении с поиском информации; краткий пересказ-с.9 упр.7; высказывание «Сравни свой образ жизни с образом жизни людей из текста» -с.9 упр.8  | Ученик получит возможность научиться читать и понимать основное содержание текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сравнивать, используя наглядность | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение про-явить настойчивость и усилие для достижения поставленной целиК. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
| 6/1VB1 | Nomadic LifestyleКочевой образ жизни | Урок совершенствования речевых навыков | Тренировочные упражнения с новыми словами, глаголы, словосочетания упр. 1-3 | Ученик получит возможность выучить новые Л.Е. и использовать их в устной речи | П. – выявлять известное и неизвестноеР. - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоитьК. – использование изученных Л,Е. в расширенном объёме | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
| 7/VB1 | PeopleЛюди | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | • лексическими единицами на тему «Внешность, «Характер». •Готовят сообщение упр.4-6• Предлоги «from, in, on, under, to»– с. VB1 упр. 3 | Ученик получит возможность научиться употреблять в устной и письменной речиизученные лексические единицы (слова,словосочетания) в их основном значений | П. – обобщать понятия, анализировать и синтезироватьР. – оценка усвоенного и коррекция;- саморегуляция в учебной и познавательной деятельностиК. –Описывать внешность людей и их характер, используя выразительные средства языка | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  |
| 8/1b | Culture ShockКультурный шок | Урок освоения новых знаний | • лексические единицы на тему « Твой стиль жизни –с.10 упр.2,4,5. с.10•Готовят сообщение по описанию человека –упр. 2 | Ученик научится выбирать информацию в тексте для использования ее в речи при описании |  |
| 9/1b | Culture ShockКультурный шок | Урок освоения новых знаний | •Овладевают лексическими единицами. предсказывают содержание текста по заголовку и иллюстрациям•Читают текст и делают выбор True / False /not stated? c/11упр.9 •Готовят краткий пересказ «Жизнь в племени» с.11упр10.Изучают Past tenses & Stative verbs | Ученик получит возможность научиться читать и выборочно пониматьзначимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,содержащих некоторое количество неизученныхязыковых явлений. Ученик научится распознавать видоврменные формы глагола в прошедшем времени и статистические глаголы  | П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержаниеР. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задачК. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать |  |
| Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачиР. – Удерживать цель деятельности до получения её результатаК. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |
| 10/VB1 | Culture ShockКультурный шок | Урок обобщения и систематизации лексических знаний | Активизируют лексические единицы из текста «Жизнь в племени» в тренировочных упражнениях 1-3;Составляют грам.предложения с глаголами упр.4 |  |
| 11/1c | Culture Corner.Gateway to America.Уголок культуры. Врата в Америку | Урок освоения страноведческих знаний | •Овладевают лексическими единицами на тему Врата в Америку»; читают текст и делают лексико-грам. тест множественного выбора •Готовят краткий пересказ..Готовят проект «Иммигранты в России»(правила пребывания и условия | Ученик получит возможность научиться понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, составлять рассказ на основе прочитанного; находить информацию в интернете | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого планаК. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
| 12/1d | Everyday English.At the Airport.Повседневный английскийАэропорт | Урок обобщения навыков речевого этикета | •Отрабатывают полезные фразы, словосочетания для диалога с.14, упр1-3;Слушают и читают диалог «Регистрация перед полетом», драматизация диалога | Научатся вести диалог по предложенной ситуации, будут развивать навыки устной речи, аудирования. Научатся понимать и у использовать идиомы в речи | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в устной формеР. - Определять и формулировать цель деятельностиК. – осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
| 13/1e |  Alternative LivingАльтернативный образ жизни | Урок освоения новых знаний |  •Овладевают лексическими единицами на тему «Альтернативный образ жизни»с.14 упр.1-2•Прогнозируют содержание текста; с.14 упр.3,4Обдумывают что можно сделать с ненужными вещами и продуктами и как уменьшить кл-во отходов•Читают текст «Исследователи помоек» с выборочным пониманиемупр.5,6Описывают свои впечатления от имени главного героя упр.7 | Ученик получит возможность научиться читать несложный текст с полным и точным пониманиеми с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода; описывать свои впечатления с опорой на текст | П. – Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное Р. - Определять и формулировать цель деятельностиК. – осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |  Сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность, сопереживание |  |
| 14/VB1 | Alternative LivingАльтернативный образ жизни | Урок совершенствование речевых навыков | •Овладевают лексическими единицами на теме предыдущего урока, выполняя тренировочные упражнения - упр.1-5Делают проект «Как уменьшить кол-во потребительских отходов?» | Ученик получит возможность выучить новые слова и выражать свои мысли на основе новых Л.Е. | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Аргументировать выбранный способ представления информации | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу поставленной теме |  |
| 15/1f | A Home From HomeДом не дома | Урок освоения новых знаний | •Учатся читать и выборочно понимать информацию в аутентичных текстах с.17, упр.6•Учатся без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; упр.1Делать тест множественного выбора; упр. 2 | Ученик научится понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Аргументировать выбранный способ представления информации | У учащихся формируются уважительное отношение к окружающим людям, чувство товарищества и взаимопомощи, потребности и способности принимать чужие проблемы |  |
| 16/1f | A Home From HomeДом не дома | Урок освоения новых знаний | Грам-ка: степени сравнения прилагательных; учатся сравнивать людей и разные предметы; с.17. упр.4Учится сравнивать свою жизнь с жизнью жителей аэропорта с.17. упр.7 | Ученик научится распознавать грам-кую форму сравнения прилагательных и использовать ее в описании и сравнении  | П - .Классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии,Р- Самостоятельно задавать алгоритм действий | Сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность, сопереживание |  |
| 17/VB1 | Airport | Урок совершенствование речевых навыков | • Ученики выполняют тренировочные упражнения с Л.Е. из текста предыдущего урока | Ученик получит возможность выучить новые слова  Ученик научится понимать несложные тексты на слух, оценивать полученную информацию, делать выбор по услышанному  | П. – Оценивать правильность выполнения действий, строить логическое рассуждениеР. –Осуществлять контроль и коррекцию своих действий   | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прослушанного текста |  |
| 18/1g | Skills.Daily problems and annoyances.Повседневные проблемы и неприятности | Урок рефлексии | аудирование с извлечением нужной информации ч. 18, упр.1-3 |  |
| 19/1h | Curricular:Citizenship.Метапредметность: Гражданская ответственность | Урок страноведческих знаний |  Учатся читать с пониманием основного содержания прочитанного с.19 упр.1- 6 Тест открытого выбора – упр.2; учатся выражать свое мнение на основе прочитанного | Ученик получит возможность научиться использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы; понимать тексты и оценивать информацию; делать выбор по прочитанному | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урокаК. – использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей | Проявлять внимание и желание больше знать |  |
| 20/1i | Writing.For & Against Essays.Письмо.Эссе «за» и «против | Урок освоения новых знаний | Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. С.114-115 |  Ученики узнают признаки, смогут распознавать и употреблять в речи сравнительные прилагательные и ЛЕ, научатся писать сочинение с элементами рассуждения «за и против» | П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ)Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результатаК. – Писать сочинения «удерживать» логику повествования | Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость инициативность, трудолюбие |  |
| 21/WB1 | For & Against Essays.Эссе «за» и «против» | Урок совершенствования письменных речевых навыков  |  .Средства логической связи. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание сочинения « Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» по плану с опорой на образец с.98-99 |  Ученик научится писать сочинения в формате ОГЭ | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание рассказа)Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование личностного самоопределения(уметь описать) и Формирование смыслообразования(уметь объяснить) |  |
| 22/Sk1 | Skills 1.Речевые умения. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Ученики учатся работать с монолмнгстическим словарем с.21,упр 1;Читать с извлечением нужной информации, , высказывание на основе прочитанного. Написание Личного письма С.22-23; ситуативные диалоги ( тест на соответствие) – сю23 упр.3 | Ученик получит возможность научиться выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом, писать личное письмо  | П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказыванияР.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкцииК. – Формулировать свои мысли в письменной форме | Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи |  |
| 23/Sk1 | Skills УУД и речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Чтение и составление диалога с.23 упр.5; Личное письмо «Мой дом» -с.23, упр.4 | Ученики получат возможность научиться составлять диалоги, писать личное письмо и сочинение по требуемым темам | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачиР. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задачК. - использование изученных грамматических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
| 24/Sk1 | Skills УУД и речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Ученики выполняют подстановочны упражнения и трансформацию по ключевому слову; -с.24 упр. 6-7; готовят монологическое высказывание « за и против передвижения по городу на мотоциклах» -с.24 упр.8  |  |
| 25/Rs1 | Skills УУД и речевые умения | Урок обобщения и систематизации письменных знаний. | • Пишут сочинение « За и против передвижения по городу на мотоциклах» |  |
| 2266 | Language in Use Английский на практике | Урок обобщения и систематизации знаний. | •Изучают предлоги, фразовые глаголы - carry, pass, hold, get, catch, look - с.25 упр.1словосочетания - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3Словообразование – с.25 упр.4Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/ adapt, lend/borrow- с.25 упр.5•Участвуют в викторине по текстам Модуля 1 | Ученик получит возможность научиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику, выучит фразовые глаголы и предлоги | П.- Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказыванияР. – Планировать решение учебной задачи, проявлять инициативу, действуя в учебном сотрудничествеК. – Аргументировать выбранный способ представления информации | Знание правил вежливого поведения, культуры речи |  |
| 27/Rs1 | Russia 1. Россия | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | Ученики читают текст с извлечением полной информации «жизнь ненецких оленеводов?» – с.26 упр.1Пересказать текст от имени ненецкого оленевода – с.26 упр.4 | Смогут полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Научатся делать сообщение в связи с прочитанным. | П.- Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказыванияР. – Планировать решение учебной задачи, проявлять инициативу, действуя в учебном сотрудничествеК. – Аргументировать выбранный способ представления информации | Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость инициативность, трудолюбие и чувство гордости за свою страну |  |
| 28/Rv1 | RevsionПовторение | Урок рефлексии | Выполнение упражнений с лексикой модуля – с.127, упр.1; Present Tenses – с.127 упр.2Past Tenses – с.127 упр.3Степени сравнения прилагательных и наречий – с.127 упр.4Предлоги – с.127 упр.; Микро -Диалоги – с.127 упр.6Эссе «За и против использования общественного транспорта | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки |  |
| 29/ | Тест 1. | Урок развивающего контроля | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 30 | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | Самокоррекция, рефлексия по материалу.  | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.Адекватное восприятие оценки учителяК. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
| Module 2. CONSUMER SOCIETY ОБЩЕСТВО ПОТРЕБИТЕЛЕЙ 27 уроков |
|  | Consumer Society Общество потребителей | Урок освоения новых знаний | •Составляют монолог «Покупки и магазины»•Соотносят диалоги в магазинах и название магазина•Составляют диалог «В магазине» по картинке | Ученик получит возможность научиться воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результатаК. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
|  | VB 2. Shops & Services Магазины и Товары | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | •Составляют монолог «Магазины в моем районе»Повторяют лексику по теме | Ученик получит возможность научиться употреблять в устной и письменной речиизученные лексические единицы (слова,словосочетания) в их основном значении | П. – обобщать понятия, анализировать и синтезироватьР. – оценка усвоенного и коррекция;- саморегуляция в учебной и познавательной деятельностиК. – Описывать природные стихийные бедствия, используя выразительные средства языка | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  |
|  | Products of the Future Товары будущего | Урок освоения новых знаний | • Пассивный залог•Говорят, что из чего сделано•Занимаются антиципацией: по заголовку и иллюстрациям догадываются, о чем будет текст•Разбирают текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/ не сказано) | *Ученик получит возможность* научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной целиК. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
|  | Products of the Future Товары будущего | Урок освоения новых знаний | • Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous)•Придумывают планы на будущее•Определяют как изобретения из текста «Завтрашний мир» улучшат нашу жизнь? | *Ученик получит возможность* научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
|  | Buy! Buy! Buy! Покупай! Покупай! | Урок освоения новых знаний | •Определяют, чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе?•Подбирают заголовки | *Ученик получит возможность* научиться читать тексты с пониманием основного содержания | П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержаниеР. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задачК. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту | Формировать желание осваивать новые виды деятельности |  |
|  | Buy! Buy! Buy! Покупай! Покупай! | Урок освоения новых знаний | • степени сравнения прилагательных и наречий, Инфинитив/ герундий | *Ученик получит возможность* научиться употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола(инфинитива, герундия) | П. - работать над сложными грамматическими правиламиР.- Формировать навыки овладения ИЯК. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач |  |
|  | VB 2. . Shops & Services Магазины и обслуживание | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | •Составляют диалог «В каком виде ты любишь продукты?»•Отрабатывают активную лексику | Ученик получит возможность научиться употреблять в устной и письменной речиизученные лексические единицы (слова,словосочетания) в их основном значении | П. – обобщать понятия, анализировать и синтезироватьР. – оценка усвоенного и коррекция;- саморегуляция в учебной и познавательной деятельностиК. – Описывать природные стихийные бедствия, используя выразительные средства языка | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  |
|  | VB 2. At the Supermarket В супермаркете | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | •Отвечают на вопросы о супермаркетах •Называют две вещи, которые можно купить в каждом отделе •Описывают супермаркет, в котором делают покупки |  |
|  | Culture Corner Уголок культуры | Урок освоения культорологических/ страноведческих знаний | •Отвечают «Что вы знаете о типичных товарах из Америки?» •Отвечают на вопросы по тексту «Сделано в США» •Готовят краткий конспект текста по схеме | *Ученик получит возможность* научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и пониматьосновное содержание аутентичных текстов, догадываться о значении незнакомых слов посходству с русским языком | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого планаК. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Everyday English Повседневный английский | Урок систематизации и обощения навыков речевого этикета | •Отрабатывают интонацию восклицательных предложений•Изучают фразы из диалога в магазине одежды•Составляют диалог в магазине одежды•Слушают текст | *Ученик получит возможность* научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произносить фразы с точкизрения их ритмико-интонационныхособенностей | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р. - Определять и формулировать цель деятельностиК. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
|  | The Good Old Days Старые добрые времена | Урок освоения новых знаний | •Лексика по теме «Дом. Квартира»•Говорят о жизни в пятидесятые годы, гладя на картинку•Сравнивают свою кухню с кухней на картинке•По заголовку и иллюстрации описывают жизнь главной героини текста | *Ученик получит возможность* научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация) Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого планаК. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Формировать умение демонстрировать свою позицию и уважение к информации о частной жизни других людей |  |
|  | Skyscraper farms Сельское хозяйство на небоскребах | Урок освоения новых знаний | •Готовят краткий пересказ текста•Заполняют пропуски•Готовят краткий пересказ текста•Высказывают мнение за и против | *Ученик получит возможность* научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операцийК. – Описывать факты, используя выразительные средства языка | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Skyscraper farms Сельское хозяйство на небоскребах | Урок освоения новых знаний | • будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous•Готовят рассказ «Что со мной будет к 30 годам» | *Ученик получит возможность* научиться распознавать изученные грамматические явления (совершённые глагольные формы) | П. - Ориентироваться в своей системе знанийР. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоленияК. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных задач | Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
|  | Skills Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | • лексика на тему «Бракованные товары»•Составляют мини монолог «Бракованный товар»•Составляют диалоги с продавцом «Бракованный товар» | *Ученик получит возможность* научиться использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути их достиженияК. – использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей | Проявлять внимание и желание больше знать |  |
|  | Curricular: Citizenship Гражданская ответственность | Урок освоения новых знаний | •Беседуют на тему «Какой ты покупатель?»•Делают выводы, прочитав текст | *Ученик получит возможность* научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного и комментировать факты из прочитанного текста. | П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ)Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результатаК. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования | Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества |  |
|  | VB 2. UK Currency Британская валюта | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | • лексика на тему Британские деньги – с. VB11 | Ученик получит возможность научиться читать несложный текст с полным и точным пониманиеми с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого планаК. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Writing Письмо. Жалоба | Урок освоения новых знаний | •средства логической связи: although, despite, as a result, but, however• фразы для письма-жалобы•Соотносят заголовки и абзацы•Анализируют структуру письма-жалобы. | *Ученик получит возможность* научиться писать письмо-жалобу, используя изученные лексические и грамматические единицы | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание письма-жалобы)Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование личностного самоопределения(уметь описать) и Формирование смыслообразования(уметь объяснить) |  |
|  | WВ. Formal Letters Письмо. Официальные письма | Урок обобщения и систематизации знаний. | • правила написания официальных и неофициальных письмо писем | *Ученик получит возможность* научиться писать официальное и неофициальное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета и излагая события, высказывая своё мнение | П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказыванияР.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкцииК. – Формулировать свои мысли в письменной форме | Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи |  |
|  | Skills2. Речевые умения 2 | Урок обобщения и систематизации знаний. | •текст «Дешевые покупки» (подобрают заголовки)•Выполняют задания по аудированию в формате ГИА | *Ученик получит возможность* научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и читать с полным пониманием содержания | П. – Умение выделять существенную информациюР. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причиныК. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Skills2. Речевые умения 2 | Урок обобщения и систематизации знаний. | •лексика по теме «Одежда к свадьбе»•Составляют диалог «В магазине одежды»•Дают описание торгового центра | *Ученик получит возможность* научиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику | П.- Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказыванияР. – Планировать решение учебной задачи, проявлять инициативу, действуя в учебном сотрудничествеК. – Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета | Знание правил вежливого поведения, культуры речи |  |
|  | Language in Use 2. Языковые навыки 2 | Урок обобщения и систематизации знаний. | •Выполняют задания, связанные с словообразованием•Занимаются трансформацией по ключевому слову | *Ученик получит возможность* научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачиР. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задачК. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Revision 2. Обобщающее повторение | Урок обобщения и систематизации знаний. | • фразовые глаголы «do, drop, get»• словообразование приставка и суффикс «en»• предлоги | Ученик получит возможность закрепить языковой материал Модуля 2. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
|  | Russia 2. Россия | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | •Отрабатывают лексику по теме «Московский рынок» - с. 46 упр. 1b•Занимаются антиципацией – что вы знаете и не знаете о рынках в Москве •Готовят краткий пересказ •Описывают рынок в своем городе. | *Ученик получит возможность* научиться догадываться о значении незнакомыхслов по словообразовательным элементам, давать краткую характеристикуреальных мест на основе прочитанного текста | П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (True\false)Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоленияК. – Передавать основную мысль прочитанного текста | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
|  | Тест2 | Урок развивающего контроля | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.Адекватное восприятие оценки учителяК. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
| Module 3. DOING THE RIGHT THING ПОСТУПАЯ ПРАВИЛЬНО 26 уроков |
|  | Вводный урок по Модулю 3 | Урок освоения новых знаний | Лексика «Что мы можем сделать для общества»:Монолог «Что мы могли бы сделать для общества» | *Ученик получит возможность* научиться выражать и аргументировать своё отношение к услышанному и вы сказываться о фактах с опорой на зрительную наглядность | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результатаК. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
|  | Life Swap На месте другого | Урок освоения новых знаний | Лексика те тему «Члены общества»;Субстантивированные прилагательные – с. 48 упр. 1Модальные глаголы – с. 49 упр. 6, GR 8-9Короткий монолог об одном из слоев общества – с. 48 упр. 2.Антиципация – рассказать о возможном образе жизни людей на картинках к тексту – с. 48 упр. 2Диалог: интервью с одним из главных героев текста – с. 40 упр. 7Текст «Один день на месте другого» (закончить предложения) - с. 48 упр. 3 | *Ученик получит возможность* научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной целиК. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
|  | Giving Your Time Удели время | Урок освоения новых знаний | лексика на тему «Глобальные проблемы»;Монолог «Глобальные проблемы моей страны и пути их решения» - с. 50 упр. 1b.Текст «Уличное образование» (Тест множественного выбора) - с. 50-51 упр. 2,3 | *Ученик получит возможность* научиться читать тексты с выборочным пониманием интересующей информации | П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержаниеР. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задачК. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту | Формировать желание осваивать новые виды деятельности |  |
|  | Giving Your Time Удели время | Урок освоения новых знаний | Условные предложения. Типы 0-3- с. 51 упр. 6-9.Рассказ членам семьи от лица главного героя текста «Обучение на удице» - с. 51 упр. 10а. |  |
|  | VB 3. World Problems. Raising Awareness Мировые проблемы. Привлекая внимание | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | лексика на тему «Глобальные проблемы» – с. VB12 упр. 1Глаголы – с. VB12 упр. 2Коннотации - с. VB13 упр. 2Слова, близкие по значению - с. VB13 упр. 3  | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачиР. – Удерживать цель деятельности до получения её результатаК. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | Culture Corner Уголок культурыФестивальГластонбери | Урок освоения культорологических/ страноведческих знаний | Текст «Фестиваль Гластонбери» (Подобрать заголовки) – с. 52 упр. 2Лексика к тексту – с. 52 Check These Words, с. 52 упр. 3 | *Ученик получит возможность* научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и пониматьосновное содержание аутентичных текстов, игнорировать незнакомые слова, не мешающиепонимать основное содержание текста | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого планаК. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Everyday English. Пожертвования на благотворительность | Урок систематизации и обощения навыков речевого этикета | Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 5Реплики этикетного характера – с. 53 упр. 1,3,4 | *Ученик получит возможность* научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произносить фразы с точкизрения их ритмико-интонационныхособенностей | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р. - Определять и формулировать цель деятельностиК. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
|  | At All Costs Любой ценой | Урок освоения новых знаний | Текст «В джунглях реки Амазонки» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 55 упр. 3Фразы «Привлекая внимание к проблеме» - с. 54 упр. 1Антиципация: составить предложения по возможному содержанию текста, используя с. 54 упр. 1 – с. 54 упр. 2.Диалог «Интервью с главным героем текста» - с. 55 упр. 8 | *Ученик получит возможность* научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операцийК. – Описывать факты, используя выразительные средства языка | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | At All Costs Любой ценой | Урок освоения новых знаний | Придаточные определительные – с. 55 упр. 5-7 |  |
|  | Moving Out За пределы Земли | Урок освоения новых знаний | Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 57 упр. 3Антиципация, монологи «Проблемы колонизации космоса и пути их решения» - с. 56 упр. 2Монологи «Почему трудно осваивать космос?» – с. 57 упр. 8 | *Ученик получит возможность* научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация) Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого планаК. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Формировать осознание важности изучения английского языка как средстваобщения и познания современного мира |  |
|  | Moving Out За пределы Земли | Урок освоения новых знаний | Условные предложения. Смешанный тип. – с. 57 упр. 6,7, с. GR 10Монолог «На борту космического корабля» - с. 57 упр. 9 |  |
|  | VB 3. Space Космос | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | лексика на тему «Космос» – c.VB14 упр. 1Соотносят дефиниции и слово – c.VB14 упр. 1 | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачиР. – Удерживать цель деятельности до получения её результатаК. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | Skills Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Соотносят экологическую проблему и её решение – с. 58 упр. 1Лексика «Проблемы экологии» – с. 58 упр. 1Тест множественного выбора «Экологический проект» – с. 58 упр. 3Диалог «Проблемы экологии и их решение» – с. 58 упр. 2 | *Ученик получит возможность* научиться использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути их достиженияК. – использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей | Проявлять внимание и желание больше знать |  |
|  | Curricular: Geography география | Урок освоения новых знаний | Текст «Уничтожение лесов» (Закончить предложения по тексту) – с. 59 упр. 2Лексика к тексту – с. 59 check these words, с. 59 упр. 3Мини-сочинение «Если бы растения умели разговаривать …» - с. 59 упр. 4 |  |  |  |  |
|  | Writing. An Opinion Essay Письмо. Эссе – собственное мнение | Урок освоения новых знаний | Советы по написанию эссе «Собственное мнение» - с. 60 Writing Tips, структура эссе – с. 61 упр. 2-5Средства логической связи - с. 60 Writing Tips, упр. 2,3 стр.61Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1 | *Ученик получит возможность* научиться писать эссе «Собственное мнение», используя изученные лексические и грамматические единицы и образец | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание эссе «Мнение»)Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование желания осваивать новые виды деятельности |  |
|  | Writing. An Opinion Essay Письмо. Эссе – собственное мнение | Урок обобщения и систематизации знаний. | Структура эссе «Собственное мнение» - WB3 упр. 1-3Эссе «Пластиковые пакеты» - WB3 |  |
|  | Skills 3. Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Текст «Рядом с акулами» (Верно. неверно. не сказано) – с. 62 упр. 1Тест множественного выбора «Волонтеры» - с. 63 упр. 2 | *Ученик получит возможность* научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и читать с полным пониманием содержания | П. – Умение выделять существенную информациюР. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причиныК. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Skills 3. Речевые мнения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии» - с. 63 упр. 3.Диалог «Благотворительное мероприятие» - с. 63 упр. 4Диалог «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 5Словообразование – с. 64 упр. 7Трансформация по ключевому слову – с. 64 упр. 8 | *Ученик получит возможность* научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачиР. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задачК. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Revision Обобщающее повторение | Урок систематизации и обобщения знаний | Выполнение упражнений по подготовке к контрольной работе | Ученик получит возможность закрепить языковой материал Модуля 3. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
|  | Language in Use 3. Языковые навыки | Урок систематизации и обобщения знаний | Фразовые глаголы «hang, hand, join» - с. 65 упр. 1Словообразование «auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele - с. 65 упр. 4Предлоги - с. 65 упр. 2Викторина по тексту Модуля 3 - - с. 65 Quiz | *Ученик получит возможность* научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачиР. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задачК. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Тест 3 | Урок развивающего контроля | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.Адекватное восприятие оценки учителяК. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
|  | Russia 3. Россия 3 | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | Текст «Организация по защите прав животных» (Ответы на вопросы по тексту) - с. 66 упр. 2Лексика к тексту – с. 66 Check these words, с. 66 упр. 3Краткий пересказ текста – с. 66 упр. 4Диалог «Как мы можем защитить животных?» - с. 66 упр. 5Ответы на вопросы по тексту «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 6 | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические высказывания по теме  | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | осознавать себя гражданином России. |  |
|  | Повторение | Урок систематизации и обобщения знаний | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
| Module 4. STILL A MYSTERY НЕРАЗГАДАННЫЕ ТАЙНЫ 26 уроков |
|  | Still a Mystery Все еще загадка | Урок освоения новых знаний | Страдательный залог – с. 67 упр. 1Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» - с. 67 Over to you.Загадки истории (соотнести описание и картинку) с. 67 упр. 2 | *Ученик получит возможность* научиться выражать своё понимание о загадках и тайнах мира в требуемой форме | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результатаК. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности егопознаваемости и объяснимости на основе достижений науки. |  |
|  | UFO Tour Путешествие в тайны НЛО | Урок освоения новых знаний | Описать ситуацию по заголовку - с. 68 упр. 1Текст «Правда о НЛО … или нет» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 69 упр. 3Заголовки – с. 68 упр. 1.Текст «Правда о НЛО … или нет» – с. 69 упр. 4Мини-сочинение от лица главного героя текста – с. 69 упр. 9 | *Ученик получит возможность* научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной целиК. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
|  | UFO Tour Путешествие в тайны НЛО | Урок освоения новых знаний | Пассивный залог- с. 69 упр. 7-8, GR 10-11 | *Ученик получит возможность* научиться понимать глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога | П. – выявлять известное и неизвестноеР. - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоитьК. – использование изученных грамматических явлений в расширенном объёме | Продолжать развивать интерес к английскому языку |  |
|  | VB 4. UFO НЛО | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | unidentified flying object, saucer, alien, wreckage, debris,spacecraft, witness, encounter, space, autopsy, footprints,footage, disclosure - с. VB15 упр. 1.foreigner, alien, stranger, outsider, abductions, kidnapping, seizure, hijacking, sightings, sites, sights, incident - с. VB15 упр. 2.land/park, revolves /rotates, sank /dropped, floated /hovered, mention /report, shining /lighting, soared /raised, camped /based, floating/swimming, departing /wandering,burst/split - с. VB15 упр. 3. | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачиР. – Удерживать цель деятельности до получения её результатаК. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | Strange Creatures Странные существа | Урок освоения новых знаний | Текст «В поисках монстров» (Тест множественного выбора) – с. 71 упр. 3Описание существ на картинках – с. 70 упр. 1.Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 70 упр. 2GrammarPassive (impersonal/personalconstructions). Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11Краткое содержание текста – с. 71 упр. 6 | *Ученик получит возможность* научиться читать тексты с пониманием основного содержания | П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание по ключевым предложениямР. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задачК. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту | Формировать желание осваивать новые виды деятельности |  |
|  | VB 4. Strange Creatures странные существа | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | Текст «Криптозоология» (заполнить пропуски) – VB16 упр. 4.Предлоги – VB16 упр. 5. | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачиР. – Удерживать цель деятельности до получения её результатаК. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | VB 4. Prehistoric Creatures Доисторические существа | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | Поставить глаголы в правильную форму – VB17 упр. 4Текст «Динозавры» (заполнить пропуски) -– VB17 упр. 5Коннотации – VB17 упр. 2 | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачиР. – Удерживать цель деятельности до получения её результатаК. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | Culture Corner Уголок культурыПривидения Лондона | Урок освоения культорологических/ страноведческих знаний | Антиципация: предсказать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям – с. 72 упр. 1Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 2Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4Мини сочинение «Я видел привидение» - с. 72 упр. 4 | *Ученик получит возможность* научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и пониматьосновное содержание аутентичных текстов | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого планаК. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Everyday English Повседневный английский | Урок систематизации и обощения навыков речевого этикета | Фразы повседневного обихода «Экскурсии»- с. 73 упр. 1а.Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1bДиалог «Билеты на автобусную экскурсию» - с. 73 упр. 1bРазделительные вопросы с. 73 1упр. 1, GR11. | *Ученик получит возможность* научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произносить фразы с точкизрения их ритмико-интонационныхособенностей | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р. - Определять и формулировать цель деятельностиК. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
|  | Unexplained Phenomena Необъяснимые явления | Урок освоения новых знаний | Текст «Загадочные места» (тест на соответствия) - с. 74 упр. 2Части речи – с. 75 упр. 4Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7 | *Ученик получит возможность* научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация) Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого планаК. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Формировать умение демонстрировать свою позицию и уважение к информации о частной жизни других людей |  |
|  | Unexplained Phenomena Необъяснимые явления | Урок освоения новых знаний | Звуки и глаголы– с. 75 упр. 5Артикль – с. 75 упр. 6, GR 11-12Описать посещение одного из загадочных мест – с. 75 упр. 8 | *Ученик получит возможность* Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях | П. - Ориентироваться в своей системе знанийР. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоленияК. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных задач | Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
|  | Recreating Monsters Воссоздавая монстров | Урок освоения новых знаний | Текст «Возрождение динозавров» – с. 77 упр. 2Самые интересные факты из текста – с. 77 упр. 7аНадо ли возрождать динозавров? – с. 77 упр. 7bСобрать интересные факты о динозаврах. – с. 77 упр. 8 | *Ученик получит возможность* научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операцийК. – Описывать факты, используя выразительные средства языка | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Recreating Monsters Воссоздавая монстров | Урок освоения новых знаний | Возвратные местоимения – с. 77 упр. 5, GR 12. Трансформация по ключевому слову – с. 77 упр. 6Монолог «Интересные факты о динозаврах» - с. 77 упр. 8 | *Ученик получит возможность* научиться употреблять в речи и узнавать на слух возвратныеместоимения  | П. - работать над сложными грамматическими правиламиР.- Формировать навыки овладения ИЯК. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач |  |
|  | Skills. About Reading Речевые умения. О чтении  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b | *Ученик получит возможность* научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и высказываться по теме, используя наглядную информацию | П. – Умение выделять существенную информациюР. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причиныК. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Curricular: Literature Литература | Урок освоения новых знаний | Текст «День триффидов» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 79 упр. 2Монолог «Среди триффидов» - с. 79 упр. 6 | *Ученик получит возможность* научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательностьосновных фактов текста, разбивать текст на относительно самостоятельныесмысловые части. | П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ)Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результатаК. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования | Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества |  |
|  | Writing. Book Review Письмо. Рецензия на книгу | Урок освоения новых знаний | Лексика для написания рецензии на книгу – с. 80 упр. 2,3.Советы как писать рецензию на книгу – с. 80 Writing Tip.Написать рецензию на книгу – с. 81 упр. 6,7Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение» - с. 80 | *Ученик получит возможность* научиться писать рецензию на книгу, используя изученные лексические и грамматические единицы и образец | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание рецензии а книгу)Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование личностного самоопределения(уметь описать) и Формирование смыслообразования(уметь объяснить) |  |
|  | Writing. Book Review Письмо. Рецензия на книгу | Урок обобщения и систематизации знаний. | Рецензия на книгу Сюзанны Коллинз «Игры голода» - WB4 упр. 1-3 | *Ученик получит возможность* научиться писать личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета и излагая события, высказывая своё мнение | П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказыванияР.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкцииК. – Формулировать свои мысли в письменной форме | Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи |  |
|  | Skills 4. Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Тест на соответствия «Стоунхендж» - с. 82 упр. 1Антиципация содержания текста – с. 82 упр. 2Брейнсторм: слова для аудирования – стр.82 упр. 1Тест множественного выбора по тексту О.Вайлда «Кентервильское привидение» - с. 83 упр. 3 | *Ученик получит возможность* научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и читать с полным пониманием содержания | П. – Умение выделять существенную информациюР. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причиныК. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Skills 4. Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Монолог- принятие решения «Чтение во время отпуска» - с. 83 упр. 4,5Поставить слова в нужную грамматическую форму – с. 84 упр.6 (текст «Исторические совпадения»)Текст «Исторические совпадения» (поставить слова в нужную грамматическую форму) – с. 84 1пр.6.Текст «Жизнь на Марсе» (Словообразование) - с. 84 упр. 7Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» - с. 84 упр. 7 | *Ученик получит возможность* научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачиР. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задачК. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Language in Use Языковые навыки | Урок систематизации и лбобщения знаний | Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1.Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays - с. 85 упр. 3Словообразование: - ance, -ence, -cy, -ion, -(i)ness, -ity - с. 85 упр. 4Коннотации - weather, lifelong, annual, demand, native, travel, video, full, welcome, drive, highly, closely - с. 85 упр. 5 | *Ученик получит возможность* научиться догадываться о значении незнакомыхслов по словообразовательным элементам, давать краткую характеристикуреальных мест на основе прочитанного текста | П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (True\false)Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоленияК. – Передавать основную мысль прочитанного текста | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
|  | Language in Use Языковые навыки | Урок систематизации и обобщения знаний | Предлоги – с. 85 упр. 2Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz | *Ученик получит возможность* научиться догадываться о значении незнакомыхслов по словообразовательным элементам, давать краткую характеристикуреальных мест на основе прочитанного текста | П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (True\false)Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоленияК. – Передавать основную мысль прочитанного текста | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
|  | Revision 4. Повторение | Урок систематизации и обобщения знаний | Пассивный залог - c. 130 упр. 2.Разделительные вопросы - c. 130 упр. 3.Возвратные местоимения - c. 130 упр. 4.Артикль - c. 130 упр. 5.Микро диалоги «Экскурсия» - c. 130 упр. 6. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал Модуля 4. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
|  | Russia 4 Россия.Тунгусский метеорит | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | Текст «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 1Вопросы к тексту - с. 86 упр. 1Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 4 | *Ученик получит возможность* научиться догадываться о значении незнакомыхслов по словообразовательным элементам, давать краткую характеристикуреальных мест на основе прочитанного текста | П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (True\false)Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоленияК. – Передавать основную мысль прочитанного текста | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
|  | Russia 4 Россия.Тунгусский метеорит | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | Монолог «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 5ИКТ-проект: Найти дополнительную информацию о тунгусском метеорите - с. 86 упр. 5 | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические высказывания по теме  | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | осознавать себя гражданином России. |  |
|  | Тест 4.  | Урок развивающего контроля | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.Адекватное восприятие оценки учителяК. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
|  | Повторение лексического материала | Урок систематизации и обобщения знаний | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал учебника. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
|  | Повторение грамматического материала | Урок систематизации и обобщения знаний | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал учебника. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
| Module 5. LIFELONG LEARNING. ВЕК ЖИВИ - ВЕК УЧИСЬ 27 уроков |
|  | Lifelong Learning Век живи – век учись | Урок освоения новых знаний | Микро монологи «Полезный опыт в разные периоды жизни» - с. 87 упр. 1Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе» - с. 87 упр. 2Аудирование «Жизненный опыт» - с. 87 упр. 2 | *Ученик получит возможность* научиться выражать своё понимание о значении образования в наши дни | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результатаК. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности егопознаваемости и объяснимости на основе достижений науки. |  |
|  | Extraordinary skills Экстраординарные умения | Урок освоения новых знаний | Боевые искусства - с. 88 упр. 1Описание иллюстраций «Боевые искусства» - с. 88 упр. 1Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?» - с. 88 упр. 2Reported speech (statements).Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13 | *Ученик получит возможность* научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной целиК. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
|  | Extraordinary skills Экстраординарные умения | Урок освоения новых знаний | Текст «Шаолиньские монахи»(Вставить пропущенные фрагменты) - с. 89 упр. 8Интервью с главными героями текста - с. 89 упр. 8Reported speech (statements).Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13Свое отношение к содержанию текста: чему научился главный герой? - с. 89 упр. 9 | *Ученик получит возможность* научиться узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных предложениях  | П. – выявлять известное и неизвестноеР. - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоитьК. – использование изученных грамматических явлений в расширенном объёме | Продолжать развивать интерес к английскому языку |  |
|  | Martial Arts Боевые искусства | Урок освоения новых знаний | Глаголы – VB18 упр. 1Глаголы– VB19 упр. 2обучение работе с монолингвистическим словарем - – VB18 упр. 4Поставить глаголы в нужную форму – VB19 упр. 2Предлоги – VB19 упр. 3Поставить глаголы в нужную форму – VB19 упр. 4 | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачиР. – Удерживать цель деятельности до получения её результатаК. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | The Way We Learn Как мы учимся | Урок освоения новых знаний | Лексика «Новые технологии в обучении» – с. 90 упр. 2Аудирование «Методы обучения» – с. 90 упр. 3Любимые школьные предметы - с. 90 упр. 1.Пересказ содержания прослушанного «Методы обучения» – с. 90 упр. 3Reported questions/commands. Косвенная речь (Вопросы) – с. 91 упр. 6 | *Ученик получит возможность* научиться читать тексты с пониманием основного содержания | П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание по ключевым предложениямР. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задачК. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту | Формировать желание осваивать новые виды деятельности |  |
|  | The Way We Learn Как мы учимся | Урок освоения новых знаний | Текст «Академия Хана» - с. 91 упр. 3Текст «Академия Хана»(Тест множественного выбора) - с. 91 упр. 4Интервью с главным героем текста – с. 91 упр. 7Рассуждения по тексту «Академия Хана» - с. 91 упр. 8 | *Ученик получит возможность* научиться узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях  | П. - работать над сложными грамматическими правиламиР.- Формировать навыки овладения ИЯК. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач |  |
|  | VB 5. Education Образование | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | Глаголы – с. VB20 упр. 1– с. VB20 упр. 2Коннотации– с. VB20 упр. 3Сокращения – с. VB20 упр. 4Поставить глаголы в нужную форму – с. VB20 упр. 1 | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачиР. – Удерживать цель деятельности до получения её результатаК. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | Culture Corner Уголок культурыГерцог Эдинбургский | Урок освоения культорологических/ страноведческих знаний | Текст «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2,4Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? – с. 92 упр. 1Лексико грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2Как награда Герцога Эдинбургского может помочь людям? – с. 92 упр. 4 | *Ученик получит возможность* научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и пониматьосновное содержание аутентичных текстов | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого планаК. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Everyday English Повседневный английский | Урок систематизации и обощения навыков речевого этикета | Как часто ты ходишь в библиотеку? – с. 93 упр. 1.Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 5.Фразы «В библиотеке» – с. 93 упр. 2а.Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 2b.Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4 | *Ученик получит возможность* научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произносить фразы с точкизрения их ритмико-интонационныхособенностей | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р. - Определять и формулировать цель деятельностиК. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
|  | Overcoming the odds Преодолевая трудности | Урок освоения новых знаний | Будущие достижения – с. 94 упр. 1.Антиципация: что уже достиг главный герой текста? – с. 94 упр. 2Слова автора в косвенной речи – с. 95 упр. 5.Present Perfect – с. 94 упр. 2 | *Ученик получит возможность* научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация) Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого планаК. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Формировать умение демонстрировать свою позицию и уважение к информации о частной жизни других людей |  |
|  | Overcoming the odds Преодолевая трудности | Урок освоения новых знаний | Текст «Покорение ветра» (Тест множественного выбора) - с. 94 упр. 2Монолог о своих впечатлениях о главном герое – с. 95 упр. 6Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с. 95 упр. 7 | *Ученик получит возможность* научиться использовать в речи глаголы для передачи чужих слов | П. - Ориентироваться в своей системе знанийР. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоленияК. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных задач | Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
|  | Taking a Gap Year Год перерыва | Урок освоения новых знаний | Фразы «Работа за рубежом» - с. 96 упр. 1Работа за рубежом – с. 96 упр. 1Придаточные предложения времени – с. 96 упр. 4,5 | *Ученик получит возможность* научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операцийК. – Описывать факты, используя выразительные средства языка | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Taking a Gap Year Год перерыва | Урок освоения новых знаний | Текст «Сделай перерыв» - с. 96 упр. 2Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя – с. 97 упр. 7.Какие занятия ты бы выбрал для себя? – с. 07 упр. 8Чему научились герои текста? – с. 97 упр. 8 | *Ученик получит возможность* научиться употреблять в речи и узнавать на слух придаточные предложения времени | П. - работать над сложными грамматическими правиламиР.- Формировать навыки овладения ИЯК. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач |  |
|  | Skills. Higher Education Речевые умения Высшее образование | Урок обобщения и систематизации знаний. | Сравнительное описание двух фото о высшем образовании – с. 98 упр. 3Монолог «Плюсы и минусы высшего образования» - с. 98 упр. 3b/Лучший способ обучения – с. 98 упр. 4.Сравнительное описание двух фото о высшем образовании (образец ответа) – с. 98 упр. 2Аудирование «Высшее образование» (тест на соответствия» - с. 98 упр. 5 | *Ученик получит возможность* научиться воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения | П. – Выделять основную информацию и нужную информацию, опуская второстепенные фактыР. – Вероятное прогнозирование при восприятии текстов на слухК. – Воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Отделять главные факты, использовать контекстуальную догадку |  |
|  | Curricular^ PSHE Социальные проблемы | Урок освоения новых знаний | Текст «Тренируй свой мозг» (Заполни пропуски) - с. 99 упр. 2Лексико-грамматический тест по тексту «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 2.Найти фразовые глаголы в тексте – с. 99 упр. 3Как улучшить память? – с. 99 упр. 1.Как тренировать свой мозг? – с. 99 упр. 5 | *Ученик получит возможность* научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательностьосновных фактов текста, разбивать текст на относительно самостоятельныесмысловые части. | П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ)Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результатаК. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования | Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества |  |
|  | Writing For-and against Essay Письмо. Эссе – за и против | Урок освоения новых знаний | Средства логической связи – с. 101 упр. 4Средства логической связи – с. 101 упр. 4, GR16Структура написания эссе «За и против» - с. 99 Writing Tip, с. 100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,5. Написать эссе «Обучение он-лайн» - с. 101 упр. 5,6Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2 | *Ученик получит возможность* научиться писать эссе за и против, используя изученные лексические и грамматические единицы и образец | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание эссе За и против)Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование личностного самоопределения(уметь описать) и Формирование смыслообразования(уметь объяснить) |  |
|  | Writing For-and against Essay Письмо. Эссе – за и против | Урок обобщения и систематизации знаний. | Средства логической связи - WB5Эссе «Подработка во время учебы в университете» - с. WB5 упр. 1-3 | *Ученик получит возможность* научиться писать личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета и излагая события, высказывая своё мнение | П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказыванияР.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкцииК. – Формулировать свои мысли в письменной форме | Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи |  |
|  | Skills5 Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Тест множественного выбора «Академический отпуск» - с. 102 упр. 1Текст «Университет, который учит жизни» (грамматический тест) - с. 102 упр. 2Диалог «Внеклассные мероприятия» - с. 102 упр. 3Поставить слова в нужную грамматическую форму (По тексту «Университет, который учит жизни» - с. 102 упр. 2 | *Ученик получит возможность* научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и читать с полным пониманием содержания | П. – Умение выделять существенную информациюР. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причиныК. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Skills 5 Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Текст «Махатма Ганди» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с. 103 упр. 4.Текст «Учиться плавать никогда не поздно»(Словообразование) - с. 104 упр. 5Словообразование по тексту «Учиться плавать никогда не поздно» - с. 104 упр. 5 | *Ученик получит возможность* научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачиР. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задачК. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Language in Use Языковые навыкиБлаготворительностьЮрий Розум | Урок систематизации и обобщения знаний | Фразовые глаголы «pass, stick, think» - с. 105 упр. 1.Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling » - с. 105 упр. 3.Словообразование «– ship, -hood» - с. 105 упр. 4.Коннотации: course, activities, fees, halls, inner,occasional, negotiation, financial, energy, full, university, art – с. 105 упр. 5Предлоги - с. 105 упр. 2Викторина по текстам Модуля 5 – с. 105 Quiz | *Ученик получит возможность* научиться догадываться о значении незнакомыхслов по словообразовательным элементам, давать краткую характеристикуреальных мест на основе прочитанного текста | П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (True\false)Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоленияК. – Передавать основную мысль прочитанного текста | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
|  | Revision 5. Обобщающее повторение | Урок систематизации и обобщения знаний |  relief, dropped out, skilled, crash, burnt out, awe, asset, focused, stumbled, fees – с. 131 упр. 1Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3Времена - с. 131 упр. 4Микродиалоги «В библиотеке» - с. 131 упр. 5 | Ученик получит возможность закрепить языковой материал Модуля 5. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
|  | Russia 5. Россия | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 1Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» (Верно/ неверно/ не сказано)- с. 106 упр. 2Краткий пересказ текста – с. 106 упр. 4 | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические высказывания по теме  | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | осознавать себя гражданином России. |  |
|  | Тест 5 | Урок развивающего контроля | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.Адекватное восприятие оценки учителяК. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
|  | Повторение | Урок систематизации и обобщения знаний | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
| Module 6. GETTING TO KNOW YOU. ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ 34 урока |
|  | Getting to Know You Узнать тебя поближе | Урок освоения новых знаний | Описание внешности людей на картинках и предположения о характере человека – с. 107 упр. 2.Описание друзей и знакомых (внешность и характер) – с. 107 Over to You.Описание человека: curly, early, casually, tanned, rosy, full, bushy, round – стр.107 упр. 1.Черты характера (синонимы) kind-hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient,trustworthy, moody, rude, eager, shy, caring, outgoing, ill-tempered, organized, reliable, impolite – с. 107 упр. 2 | *Ученик получит возможность* научиться описывать внешность и характер людей по картинкам | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результатаК. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности егопознаваемости и объяснимости на основе достижений науки. |  |
|  | Changes. Изменения | Урок освоения новых знаний | Текст «Ты есть то. что ты думаешь о себе» (Тест множественного выбора) – с. 109 упр. 3.Изменения внешности – с. 108 упр. 1.Антиципация содержания текста по заголовкам и ключевым предложениям – с. 108 упр. 2.Краткий пересказ текста – с. 109 упр. 8Краткий конспект текста – с. 109 упр. 7 | *Ученик получит возможность* научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной целиК. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
|  | Changes. Изменения | Урок освоения новых знаний | Каузативная форма – стр.109 упр. 4 , GR 16-17.Модальные глаголы 9предположения) – с. 109 упр. 5,6 | *Ученик получит возможность* научиться использовать в речи каузативную форму и предположения с помощью модальных глаголов | П. – выявлять известное и неизвестноеР. - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоитьК. – использование изученных грамматических явлений в расширенном объёме | Продолжать развивать интерес к английскому языку |  |
|  | VB 6. Appearance & Character Внешность и характер | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | Внешность: spiky hair, sideburns, dark-skinned, flat nose, wrinkles, moustache, beard, curly hair, chubby cheeks, full lips, freckles, bun, ponytail, grey hair, fringe – VB21 упр. 1Характер: moody, sad, angry, organised, grumpy, mean, rude, aggressive, fun-loving, embarrassed. – VB21 упр. 1Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7 | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачиР. – Удерживать цель деятельности до получения её результатаК. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | Negative Personality Types. Негативные типы личности | Урок освоения новых знаний | Типы людей – с. 110 упр. 1Текст «Общаясь с разными людьми» – с. 110 упр. 2Текст «Общаясь с разными людьми» (Тест на соответствия) – с. 110 упр. 3Монолог-антиципация «Как общаться с людьми разного типа» – с. 110 упр. 2.Диалог «Советы по общению с людьми разного типа» - с. 111 упр. 6 | *Ученик получит возможность* научиться использовать в речи каузативную форму и предположения с помощью модальных глаголов | П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание по ключевым предложениямР. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задачК. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту | Формировать желание осваивать новые виды деятельности |  |
|  | Negative Personality Types. Негативные типы личности | Урок освоения новых знаний | Придаточные предложения цели, причины и образа действия – с. 111 упр. 4,5Защита ИКТ проекта «Типы личности» - с. 111 упр. 7 | *Ученик получит возможность* научиться употреблять в речи придаточные предложения цели, причины и образа действия | П. - работать над сложными грамматическими правиламиР.- Формировать навыки овладения ИЯК. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач |  |
|  | VB 6. Appearance & Character Внешность и характер | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | Антонимы: puny slim, wrinkled, plump, curly, pale – VB22 упр. 3graceful, plain, ugly, elegant, handsome, smart, attractive, scruffy. – VB22 упр. 4Категории – VB22 упр. 5trustworthy, ambitious, generous, modest, friendly, confident, selfish, shy, stubborn, reliable, independent, cheerful. – VB22 упр. 6Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7 | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачиР. – Удерживать цель деятельности до получения её результатаК. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | Culture Corner Уголок культурыХака | Урок освоения культорологических/ страноведческих знаний | Заклинание – с. 112 упр. 1.Текст «Хака» – с. 112 упр. 2Антиципация «Что такое «хака»? – с. 112 упр. 1Текст «Хака» (Заполнить пропуски) – с. 112 упр. 2 | *Ученик получит возможность* научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и пониматьосновное содержание аутентичных текстов | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого планаК. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Everyday English Повседневный английский | Урок систематизации и обощения навыков речевого этикета | Фразы «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2аДиалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2bВыражаем сочувствие - с. 113 упр. 4 | *Ученик получит возможность* научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произносить фразы с точкизрения их ритмико-интонационныхособенностей | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р. - Определять и формулировать цель деятельностиК. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
|  | Body Talk Язык жестов | Урок освоения новых знаний | Лексика «Жесты» – с. 114 упр. 1Текст «Лжец, лжец!» – с. 114 упр. 2Что означают эти жесты? – с. 114 упр. 1Монолог «Как определить ложь?» -– с. 115 упр. 6Защита ИКТ проекта «Язык жестов» – с. 115 упр. 7 | *Ученик получит возможность* научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация) Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого планаК. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Формировать умение демонстрировать свою позицию и уважение к информации о частной жизни других людей |  |
|  | Body Talk Язык жестов | Урок освоения новых знаний |  |
|  | VB 6. Body Language Язык жестов | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | Глаголы: scratch, bite, raise, frown, shrug, wink, cross, wrinkle, pull out, drum, purse, open – VB23 упр. 1Эмоции: nervous , uncertain, confused, annoyed, frustrated, surprised, disgusted, impatient, shocked, cheeky, defensive, unhappy – VB23 упр. 1 | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачиР. – Удерживать цель деятельности до получения её результатаК. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | VB 6. Body Language Язык жестов | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | Слова, близкие по знаению: hurt/pain, continue/maintain, saying /telling, raise /increase, starring/ playing, true/real, fall/droop, trust/ believe– VB23 упр. 2 | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачиР. – Удерживать цель деятельности до получения её результатаК. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | Animal Talk Язык животных | Урок освоения новых знаний | Текст «Вы говорите на языке дельфинов?»(вставить пропущенные фрагменты) - с. 116 упр. 2Что вы знаете о дельфинах? – с. 116 упр. 1Краткий конспект текста «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8 | *Ученик получит возможность* научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросыР. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операцийК. – Описывать факты, используя выразительные средства языка | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Animal Talk Язык животных | Урок освоения новых знаний | Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4Инверсия – с. 117 упр. 5,6Трансформация по ключевому слову » - с. 117 упр. 7Пересказ текста «Вы говорите на языке дельфинов?»от лица главного героя - с. 117 упр. 8 | *Ученик получит возможность* научиться использовать в речи инверсию - нарушение обычного порядка слов в предложении для эмоционального выделения важной информации. | П. - Ориентироваться в своей системе знанийР. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоленияК. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных задач | Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
|  | Skills Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1Описать иллюстрации «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 2Аудирование «Эффективное общение» (Тест множественного выбора) «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 3Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику» - с. 118 упр. 4 | *Ученик получит возможность* научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и высказываться по теме, используя наглядную информацию | П. – Умение выделять существенную информациюР. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причиныК. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Curricular: Science Естественные науки | Урок освоения новых знаний | Текст «Говорит природа» - с. 119 упр. 1Антиципация: Как общаются растения? – с. 119 упр. 1ИКТ проект «Язык животных и растений» - с. 119 упр. 4 | *Ученик получит возможность* научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательностьосновных фактов текста, разбивать текст на относительно самостоятельныесмысловые части. | П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ)Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результатаК. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования | Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества |  |
|  | Writing: An Article describing a person. Письмо. Описание человека | Урок освоения новых знаний | Статья «Описание человека» - с. 120 упр. 1Лексика «Внешность и черты характера человека» - с. 120 упр. 2, с. 121 упр. 3,4, с. 121 Useful LnaguageСредчтва логической связи – с. 121 упр. 5Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7 | *Ученик получит возможность* научиться писать статью Описание человека, используя изученные лексические и грамматические единицы и образец | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание статьи Описание человека)Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование личностного самоопределения(уметь описать) и Формирование смыслообразования(уметь объяснить) |  |
|  | WB. Descriptive of a Person Описание человека | Урок обобщения и систематизации знаний. | Статья «Душа компании» - WB 6Анализ структуры статьи «Описание человека» - WB 6 упр. 1-6.Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7 | *Ученик получит возможность* научиться писать личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета и излагая события, высказывая своё мнение | П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказыванияР.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкцииК. – Формулировать свои мысли в письменной форме | Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи |  |
|  | Skills 6. Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Текст «Только свистни»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 122 упр. 1Аудирование в формате ГИА «определить место действия диалога» - с. 123 упр. 2Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет» - с. 123 упр. 3 | *Ученик получит возможность* научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и читать с полным пониманием содержания | П. – Умение выделять существенную информациюР. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причиныК. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Skills 6. Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Текст «День совершеннолетия» (Грамматическое задание) - с. 123 упр. 4.Текст «Британская традиция» (Словообразование) - с. 124 упр. 5Словообразование по тексту «Британская традиция» - с. 124 упр. 5Поставить слова в правильную грамматическую форму по тексту «День совершеннолетия» - с. 123 упр. 4.Трансформация по ключевому слову - с. 124 упр. 6Статья «Историческая личность, которой я восхищаюсь» - с. 124 упр. 7 | *Ученик получит возможность* научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачиР. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задачК. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Language in Use Языковые навыкиКапитанская дочка | Урок систематизации и обобщения знаний | Фразовые глаголы «fill, hold, try» - с. 125 упр. 1.Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted /agreed, adjusted /altered, supporters/ viewers, clumsy /awkward – с. 125 упр. 3Словообразование: суффиксы «-y, -ure, -ication, - ency, - ing» – с. 125 упр. 4.Коннотации: cosmetic, plucked, chubby, stamp, bite, eye, conflict, tongue, go, muscle– с. 125 упр. 5.Предлоги - с. 125 упр. 2Викторина по текстам Модуля 6 – с. 125 | *Ученик получит возможность* научиться догадываться о значении незнакомыхслов по словообразовательным элементам, давать краткую характеристикуреальных мест на основе прочитанного текста | П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (True\false)Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоленияК. – Передавать основную мысль прочитанного текста | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
|  | Revision 6 Повторение | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Модальные глаголы, средства логической связи – с. 132 упр. 2.Каузативная форма – с. 132 упр. 3.Инверсия – с. 132 упр. 4Микродиалоги «Критика» – с. 132 упр. 5 | Ученик получит возможность закрепить языковой материал Модуля 6. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
|  | Revision 6 Обобщающее повторение | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Письмо Статья «Человек, который сыграл важную роль в твоей жизни» – с. 132 упр. 6 |  |
|  | Russia 6 Обобщающее повторение | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Что вы знаете о Пушкине? – с. 126 упр. 1Текст «Капитанская дочка»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 126 упр. 3 |  |
|  | Russia 6 Россия | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | ИКТ проект «Капитанская дочка» Пушкина – с. 126 упр. 5 | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические высказывания по теме  | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | осознавать себя гражданином России. |  |
|  | Тест 6 | Урок развивающего контроля | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.Адекватное восприятие оценки учителяК. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
|  | KWT Перефраз | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Изученные ранее ЛЕ и грамматические конструкции.Трансформация по ключевому словуУчатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
|  | KWT Перефраз | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Изученные ранее ЛЕ и грамматические конструкции.Трансформация по ключевому словуУчатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
|  | KWT Перефраз | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Изученные ранее ЛЕ и грамматические конструкции.Трансформация по ключевому словуУчатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
|  | Word Formation Словообразование | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Изученные ранее словообразовательные модели.Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
|  | Word FormationСловообразование | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Изученные ранее словообразовательные модели.Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
|  | Word Formation Словообразование | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Изученные ранее словообразовательные модели.Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
|  | Punctuation Пунктуация | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Правила пунктуации.Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Оформлять письменное высказывание с учетом правил пунктуации . | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
|  | Контрольная работа | Урок развивающего контроля | ЛЕ по темам различных разделов УМК, различные грамматические конструкции разделов УМК.•выполняют задания по лексике и грамматике учебника, по аудированию , чтению и письму | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.Адекватное восприятие оценки учителяК. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
|  | Повторение | Уроки обобщения и систематизации знаний. | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал учебника. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |