**Тема урока:**«Буква «я» - показатель мягкости предшествующего согласного

в слоге-слиянии».

**Цель урока:** ознакомить учащихся с новой функцией буквы «я», в случаях,

                   когда она стоит после согласного;

                   учить читать слоги с буквой «я», находить такие слогослияния

                   в словах, систематизировать свои знания о букве «я»;

                   развивать речь учащихся и пополнять лексический запас.

***Ход урока.******Слайд  1***

1. **Организационный момент.**

     Приветствие. Организация внимания учащихся.

**II.  Актуализация опорных знаний.**

*Учитель:*

— С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке?

    (с буквой «я»)

— Посмотрите на доску  (на слайд):

— Сегодня у нас в гостях буква  ***Я***. Она приплыла к нам на

    кораблике. Буква ***Я*** — настоящая морячка, Она подготовила

   для вас интересные задания.

***На слайде:***

    оликбя***Слайд 2***

    ляноби

    яоз

    аря

 — Составьте слова из каждой группы букв.

    яблоки

яблони

Зоя

Рая

— Что можно сказать о словах *яблоки* и *яблони*?

    (слово *яблони* – название фруктового дерева, слово *яблоки*

обозначает  название плодов этого дерева)

— Что общего у этих двух слов? (они начинаются с буквы «я»)

— Сколько букв в этих словах? (по 6 букв)

— Сколько звуков в этих словах?

    (яблоки – 7 звуков,  яблони – 7 звуков)

— Почему количество букв и звуков не совпадает?

(т.к. буква «я» стоит в начале слова и имеет два звука [й’a])

— Что общего у слов *Зоя*и *Рая*?

1. это женские имена;
2. буква стоит после гласной и обозначает два звука [й’a];
3. в этих словах по три буквы и 4 звука.

***Учитель:***

*Всем на свете буква  Я*

*Доложить готова:*

—*А вы знаете, кто я?*

*Я не только буква Я –*

*Буква, слог и слово! (А. Шибаев)*

— В каких из этих слов буква «я» образует слог? (Зо-я, Ра-я)

— Отгадайте имя девочки по первым звукам каждого слова:                ***Слайд  3***

ябеда,  напёрсток,  аквариум —*Яна*

— Что можно сказать о букве «я» в этом слове?

    (Буква «я» стоит в начале слова, имеет два звука,

образует слог).

***Работа в парах:***

—Придумайте ещё имена с буквой «я», чтобы они

начинались со слога *я*.

  (Я-ша,  Я-ков, Я-ро-слав, Я – ро – сла – ва)

***Проверка: заслушиваются ответы двух- трёх пар.***

**III. Слоговой аукцион. *Работа в группах (3 группы).                            Слайд  4***

— Найдите слова в слове. Кто больше найдёт таких слов?

*ярмарка* (**яр**, марка, мак, як, рама, арка, ар)

*ябеда*      (я, беда, еда, да, яд)

*ягода*      (я, год, да, Яга, яд, ода)

***Проверка: один из учеников группы называет получившиеся***

***слова. Выигрывает группа, назвавшая большее***

***количество слов.***

(\* Яр - крутой, обрывистый берег реки, обрыв).

*Учитель:*

— Какое слово обозначает ежегодный  регулярный большой торг, распродажу товаров обычно с увеселениями и развлечениями, проводимый в одном месте

и в одно время? (*ярмарка)*

*У нас на Руси первые ярмарки появились примерно 500 лет назад! (16 век)*

*Учитель:*

— Что общего у этих трёх слов? (Буква «я» стоит в начале слова,

имеет *два звука*[й’a]).

**IV. Формулировка темы и целей урока.*****Слайд 5***

*Учитель:*

— Прочитайте слова:

аллея

поляна

деревья

земляника

1.Наблюдение.

  — Посмотрите на местонахождение буквы «я» в данных словах.

  — В каких словах «я» имеет два звука? Почему?

      (аллея – «я» стоит после гласной буквы «е» и имеет два звука [й’a];

       деревья –«я » стоит после буквы «ь» и имеет два звука [й’a]).

  — В каких словах буква «я» находится после согласной?

      (поляна, земляника)

  — Назовите слоги с буквой «я»: поляна – ля

                                                    земляника – ля.

 — Что такое «поляна»? (Это небольшой ровный участок в лесу, без деревьев).

  —Как называется поляна, на которой растёт много земляники?

     (земляничная поляна)

 — Верно. И мы сейчас окажемся вместе с буквой ***Я***на такой поляне.

Эта поляна не простая –волшебная – поможет

 запомнить новый материал.

2. Физминутка.

На полянку мы заходим,

Много ягод там находим.

Мы по ягоды идём, дружно ягоды берём.

Посмотри-ка, погляди-ка: ах, какая земляника!

Земляника так душиста,

Что не лень нам наклониться.

Ниже, ниже приседай.

А теперь скорей вставай.

Выше, выше, высоко прыгайте легко-легко.

Ягодки покушайте,***Слайд  6***

Тишину послушайте.

    3. *Учитель:*

— Сегодня на уроке мы познакомимся с новой работой

    буквы «*я»,*будем читать слоги, в которых буква «я» стоит

     после согласной буквы.

**V.Изучение нового материала.**

1. Фонетический анализ слога. Интонирование звуков в слоге –*ля-* .

— Назовите в слоге –*ля-* первый звук – [л’]

— Какой это звук?(согласный, мягкий, звонкий)

— Назовите второй звук в этом слоге – потяните его. Какой звук вы слышите?

   [а]

— Так какую работу выполняет буква «я», если стоит после согласного?

*Вывод* (делают учащиеся):

  буква «я» обозначает звук [а] и мягкость предшествующего согласного.

2.  Осмысление новых умений и навыков.***Слайд  7,8,9***

*Учитель:*

— Прочитайте названия (читают сильные учащиеся):

*мята, мятлик, ромашка, овсяница, одуванчик,*

*гвоздика травянка, трясунка,колокольчик.*

— Выберите только те названия растений, где буква «я»

  обозначает мягкость предшествующего согласного.

— Какие же растения будут расти на нашей поляне? *(мя-*та, *мят-*лик, ов-*ся-*ни-ца,гвоздика тра-*вян*-ка,*тря*-сун-ка).

3. Систематизация полученных знаний.

*Учитель:*

— Если буква «я» стоит после согласного, то она обозначает звук [а] и мягкость предшествующего согласного звука.

VI. Физминутка.***Слайд 10***

*Учитель:*

— Нашу полянку облюбовали разные птицы.

Недавно у них вывелись детёныши. Я буду называть птичек,

которые любят бывать на поляне. Если в их названиях есть

 слогослияние с буквой «я», вы изображаете полёт птиц,

а если нет – вы приседаете:

(Соколята, аистята, соловушки, утята, орлята, пеночки,

 тетеревята, ласточки, жаворонки).

 — Давайте закроем глаза и  послушаем пение соловья (релаксация).

**VII. Закрепление изученного материала.*****Слайд 11***

1. Тренинг в чтении: мя, ня, ря, ля, вя, зя, бя, ся, пя, дя, тя.

— Прочитаем слоги:

а) в прямом порядке;

б) в обратном порядке.

2.  Посмотрите, как образовался этот ряд слогов и

 продолжите его: мям, нян, ...

3. Работа со словосочетаниями.                                                       ***Слайд 12,13***

*Учитель:*

— Как можно сказать о поляне?.

    Какая она?

    лесная, небольшая, круглая, зелёная, благоухающая

— А что можно сказать о землянике?

   земляника: ....

  (садовая, крупная, красная, вкусная, душистая)

— Обратите внимание на слова, отвечающие на вопрос

*какая?*

— Что можно сказать о букве «я» в этих словах? (имеет два звука [й’a],

     т.к. стоит после гласной буквы)

**VIII. Итог урока.*Слайд 15***

С какой буквой мы работали на уроке?

**IX. Рефлексия.**

Что нового вы узнали сегодня о букве «я»?