Егорова Ольга Игоревна

учитель английского языка

МБОУ СОШ №8

с углубленным изучением английского языка

ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМАТЕ ОГЭ, ЕГЭ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Заявленная тема представляется нам очень актуальной, учитывая тот факт, что в скором времени английский язык может стать одним из обязательных предметов при прохождении ГИА.

Вопросы преподавания английского языка в средней школе весьма актуальны на данном этапе развития общества в связи с введением единого и, возможно, в скором будущем, обязательного экзамена по данному предмету. Учителя английского языка 9-11 классов особое внимание уделяют формулировкам и типам заданий, характерных для ГИА. Актуальным становится разработка новых методик для повышения качества преподавания английского языка в общеобразовательной школе.

Вступление России в Болонский процесс (процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования), выработка новых концепций образовательного процесса заставляет вузы ставить школы перед следующим фактом – без сдачи ЕГЭ по английскому языку поступление на ряды престижных и востребованных специальностей невозможно.

Теоретическая база по вопросу подготовки нынешних школьников к сдаче ГИА представлена огромным количеством материала и, так как основы этих теоретических положений знакомы каждому современному педагогу, мы в своем выступлении представим именно практическую часть, то есть то, каким образом наша школа, школа №8 с углубленным изучением английского языка, готовит своих учеников к государственной итоговой аттестации.

Нашей школой разработано Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года. Это положение является локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации. Содержание экзаменационных билетов, контрольных и диагностических работ разрабатывается школьными методическими объединениями в соответствии с требованиями государственных стандартов общего и среднего образования.

По английскому языку в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах промежуточная аттестация проводится в виде итоговых диагностических работ и (начиная с 6 класса) устного экзамена.

Для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в форме, приближенной к ГИА, создается аттестационная комиссия. В ее состав входят председатель и не менее двух членов. Председателем аттестационной комиссии может быть заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического объединения учителей или учитель, не преподающий английский язык в данном классе.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются определение уровня сформированности теоретических знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями и контроль выполнения учебных программ и тематических учебных планов классов.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзамена по английскому языку проводится в конце учебного года, начиная с 6 класса.

Экзаменационные билеты и практические задания к ним для собеседования по английскому языку разрабатываются школьным методическим объединением в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом образовательного учреждения.

В соответствии с положением о внутришкольном контроле мы проводим три вида диагностики: входящая (в начале учебного года учащиеся пишут лексико-грамматический тест), промежуточная (в середине года) и итоговая (в конце года).

Проведение диагностики согласно всех предъявляемых к этому процессу требований – занятие очень трудоемкое и энегрозатратное. Составляется сводная таблица, куда вносится фамилия каждого ученика, проверяемое умение и количество баллов, полученных за каждый вид заданий. Затем высчитывается процент заданий, выполненных учеником верно в каждом из видов речевой деятельности. Далее определяются результаты по группе в целом и по каждому из детей индивидуально. После чего проводится анализ полученных результатов и выработка стратегии на будущее.

При составлении диагностических работ учителя используют разнообразные источники в своей работе: это и непосредственно сам учебный комплект линии STARLIGHT, который является совместным проектом российского издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ и британского издательства EXPRESS PUBLISHING. Этот комплект отвечает всем требованиям ФГОС, и учебные пособия этой серии уже со второго класса нацеливают школьников на задания определенного вида в формате, максимально приближенном к формату ГИА.

И на уроках, и тем более на консультациях мы постоянно обращаемся к сайту ФИПИ, который являет собой отличную базу заданий и тренировочных упражнений для каждого.

Немало полезной информации можно найти и на страницах образовательного портала Решу ЕГЭ. Каталоги прототипов экзаменационных заданий, система тестов-тренажеров, возможность самостоятельно сгенерировать тесты и оценить результаты учеников - все эти возможности предоставляет сайт Решу ЕГЭ. Зарегистрированные пользователи получат информацию о количестве заданий, которые они решали, и о том, сколько из них было решено верно. Исходя из этих данных, система выставит оценку с использованием цветной маркировки (если правильно решено меньше 40% заданий, то цвет результата красный, от 40% до 80% — желтый, больше 80% заданий — зеленый. Если в оба столбца таблицы выделены зеленым, уровень вашей готовности можно считать достаточно высоким.)

Я бы хотела остановиться поподробнее на итоговой диагностике, проведенной нами в 10 классе в конце учебного года. Мы постарались максимально приблизить задания устной и письменной частей промежуточной аттестации к формату экзаменов ГИА, тем более, что многие из нынешних выпускников (которые в прошлом учебном году были десятиклассниками) планируют сдавать английский язык в качестве предмета по выбору.

Письменная часть традиционно включает в себя типовые задания на проверку умений и навыков обучающегося в области аудирования, чтения, письма, а также на проверку лексико-грамматических навыков. Письменная часть состоит из четырех разделов, включающих в себя 33 задания. На выполнение письменной части отводится 2 часа. В разделе 1 (аудирование) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанного материала. Раздел 2 (чтение) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Раздел 3 (лексика и грамматика) состоит из 15 заданий. В разделе 4 (письмо) дано одно задание, предлагающее написать письмо личного характера. Выполнение заданий такого рода во время прохождения ими промежуточной аттестации уже вошло в систему у наших учащихся и не вызывает у детей особых трудностей.

Что касается устной части, мы на своем методическом объединении учителей английского языка приняли решение, что устная часть промежуточной аттестации в форме экзамена будет представлять из себя два задания: 1 – выразительное чтение фрагмента текста научно-публицистического характера (на слайде представлен пример одного из экзаменационных билетов), 2 – монологическое высказывание на определенную тему в рамках изученных по учебной программе тем линии учебников Starlight с опорой на фотографии (на слайде представлен скриншот экрана компьютера с открытой вкладкой выбранного учеником билета).

Устная речь наших учеников всегда записывается на iPod. Преимущества использования данного устройства при выполнении такого рода заданий неоспоримы.

Во-первых, учитель имеет возможность в спокойной обстановке прослушать ответ ребенка необходимое количество раз, чтобы оценить монологическое высказывание по всем критериям: решение коммуникативной задачи, лексико-грамматическое оформление речи и произносительная сторона речи.

Во-вторых, дети уже будут морально готовы к тому, что их речь на экзамене будет записываться на какой-либо носитель информации. Волнение и стресс, характерные для ситуации устной части экзамена, будут постепенно сходить на нет, потому что многократно повторенный процесс, отработанный в системе, перестает быть психологической проблемой для детей.

В-третьих, у ученика есть возможность вернуться к выполненному заданию на следующем уроке, самому прослушать свою речь и объективно оценить себя в соответствии с предложенными критериями. Можно сказать, что это работа на перспективу, так как сейчас мы проводим консультации для выпускников, которым предстоит сдавать ЕГЭ по английскому языку, и как раз на этих консультациях мы и тренируем умения устной речи, записывая монологи детей на различные темы, предлагаемые вариативными тренировочными сборниками заданий для подготовки к ЕГЭ, и разбираем устную речь учеников по всем аспектам. Работа в таком режиме преследует следующую цель - предоставить учащимся возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются исключительно в результате практики.