**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №11**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ЕСОШ №11

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Безрукова/

приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. № \_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**Уровень общего образования (класс):**начальное общее образование, 1 класс

**Количество часов:** *128 часов*

**Учитель:** *Глазунова Светлана Викторовна*

**Год составления:** *август 2018г.*

**ст. Егорлыкская**

**Ростовская область**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании)от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089;

- Федерального образовательного стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г.№ 373(п.19.5);

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями, утвержденным приказом Министерства образования РФот 17.12.2010г.№ 1887 (п.18.2.2);

- Федерального образовательного стандарта среднего общего образования (2012 год) с изменениями и дополнениями;

- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48;

- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;

- Письма Минобразования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. №24/4.11 – 4851/М;

- Устава МБОУ ЕСОШ № 11, утвержденным Постановлением Главы Егорлыкского района РО от 24.11.2014 г. № 1274.

-Учебного плана МБОУ ЕСОШ № 11 от 22.03.2018г утвержденного педагогическим советом № 7.

-Программы по математике для общеобразовательных учреждений (1-4 классы /Автор М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2015г. и учебника Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 1 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2016г.

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **132** ч (33учебные недели).

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ЕСОШ №11 на 2018-2019 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2018-2019 учебном году (08.03.2019, 01.05.2019, 02.05.2019, 09.05.2019), расписанием учебных занятий МБОУ ЕСОШ №11 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по курсу « Математика» в 1 классе будет реализована в объёме **128** часов, в том числе контрольных работ - 1, проверочных работ - 2.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**2.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение учениками 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- отношение к школе, к изучению математики;

– интерес к учебномуматериалу;

– представление о причинах успеха в учебе;

– общее представление оморальных нормах поведения;

– уважение к мыслям инастроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;

– первоначального представления о знаниии незнании;

- понимания значения математики в жизни человека;

– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

– первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенныеучителем ориентиры действия в учебном материале;

– адекватно воспринимать предложения учителя;

– проговаривать вслухпоследовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно сучителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

**Коммуникативные планируемые результаты:**

**Обучающийся научится:**

– принимать участие в работе парами и группами;

– воспринимать различные точки зрения;

– воспринимать мнениедругих людей о математических явлениях;

– понимать необходимость использования правил вежливости;

– использовать простые речевые средства;

– контролировать свои действия в классе;

– понимать задаваемые вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

– следить за действиями других участников учебной деятельности;

– выражать свою точку зрения;

– строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства устного общения.

**Познавательные планируемые результаты:**

**Обучающийся научится:**

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

– читать простое схематическое изображение;

- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов,1–2 операций);

– на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

– проводить сравнение(по одному из оснований, наглядное и по представлению);

– выделять в явленияхнесколько признаков, атакже различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить

разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– под руководством учителя проводить аналогию;

– строить простейшие индуктивные и дедуктивные рассуждения;

– понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2–3

предложения);

– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

- выделять несколько существенных признаков объектов;

– давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе его анализа;

– под руководством учителя проводить сериацию объектов;

– понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Предметные результаты**

**По разделу «Числа и величины»**

**Обучающийся научится:**

– различать понятия«число» и «цифра»;

– читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощьюцифр;

– сравнивать изученные числа с помощью знаковбольше (>), меньше (<), равно (=);

– понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;

– упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком*.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– образовывать числа первых четырех десятков;

– использовать термины равенство и неравенство.

**По разделу «Арифметические действия»**

**Обучающийся научится:**

– понимать и использовать знаки, связанные сосложением и вычитанием;

– выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;

– применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;

– применять переместительное свойство сложения;

– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;

– выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;

– понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;

– составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;

– устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;

– сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

– восстанавливать сюжет по серии рисунков;

– составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

– изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

– различать математический рассказ и задачу;

– составлять задачу по рисункам;

– дополнять текст до задачи;

– выбирать действиедля решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на …», «меньше на …»;

– составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;

– соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;

– составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;

– рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

– распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;

– изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;

– обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– распознавать различные виды углов с помощью угольника: прямые, острые и тупые;

– распознавать геометрические тела: шар, куб;

– находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится*:***

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

– строить отрезки заданной длины с помощьюизмерительной линейки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения

между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;

– выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

– получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретироватьее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

– дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;

– изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– читать простейшие готовые таблицы;

– читать простейшие столбчатые диаграммы

**3.Содержание учебного предмета, курса.**

|  |
| --- |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч.)**  Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … . |
| **Числа от 1 до 10. Нумерация (27ч.)** |
| Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к.,5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.* |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (49ч.)** |
| Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (16ч.)** |
| Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж­ду ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22ч.)** |
| Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.* |
| **Итоговое повторение (6ч.)** |
| Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов. |

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки реализации | Наименование раздела, темы | Всего часов | Контрольные работы  (кол-во ч.) | Дидактическое обеспечение (оборудование) |
| 1 | 03.09.18-13.09.18 | **Подготовка к изучению чисел** Сравнение предметов и групп предметов. Пространственныеи временные представления | 8ч. |  | Учебник, компьютер, интерактивная доска, ноутбуки, электронное приложение (диски), таблицы, набор геометрических фигур. |
| 2 | 17.09.18-12.11.18 | **Числа от 1 до 10. Число 0.** Нумерация | 27ч. |  |
| 3 | 13.11.18-25.02.19 | Сложение и вычитание | 49ч | Пр .р -1 |
| 4 | 26.02.19-01.04.19 | **Числа от 1 до 20.**  Нумерация | 16ч. | П. р.-1 |
| 5 | 02.04.19-14.05.19 | Табличное сложение и вычитание | 22ч. | К.р -1 |
| 6 | 15.05.19-23.05.19 | Повторение пройденного за год | 6ч. |  |
| **Итого:** | | | **128ч.** | **к.р.-1**  **пр.р.-2** |  |

**5.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | | | | **Изучаемый раздел, тема урока (страница учебника)** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| **план** | | **факт** | | | |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09.18 | | | |  | | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  Учебник, с. 4–5(ч. 1) | 1 |  |
| 2 | 04.09.18 | | | |  | | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»  Учебник, с. 6–7. | 1 |  |
| 3 | 05.09.18 | | | |  | | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».  Учебник, с. 8–9. | 1 |  |
| 4 | 06.09.18 | | | |  | | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  Учебник, с. 10–11. | 1 |  |
| 5 | 10.09.18 | | | |  | | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».  Учебник, с. 12–13. | 1 |  |
| 6 | 11.09.18 | | | |  | | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».  Пространственные представления.  Учебник, с. 14–15. | 1 |  |
| 7 | 12.09.18 | | | |  | | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».Учебник, с. 16–17. | 1 |  |
| 8 | 13.09.18 | | | |  | | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.  Учебник, с. 18–20. | 1 |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (27 ч)** | | | | | | | | | |
| 9 | 17.09.18 | | | |  | | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры1.  Учебник, с. 22–23. | 1 |  |
| 10 | 18.09.18 | | | |  | | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник, с. 24–25. | 1 |  |
| 11 | 19.09.18 | | | |  | | Число 3. Письмо цифры 3.Учебник,  с. 26–27. | 1 |  |
| 12 | 20.09.18 | | | |  | | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».  Учебник, с. 28–29. | 1 |  |
| 13 | 24.09.18 | | | |  | | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  Учебник, с. 30–31. | 1 |  |
| 14 | 25.09.18 | | | |  | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник, с. 32–33. | 1 |  |
| 15 | 26.09.18 | | | |  | | Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник, с. 34–35. | 1 |  |
| 16 | 27.09.18 | | | |  | | Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник, с. 36–37. | 1 |  |
| 17 | 01.10.18 | | | |  | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. | 1 |  |
| 18 | 02.10.18 | | | |  | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Учебник, с. 42–43. | 1 |  |
| 19 | 03.10.18 | | | |  | | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Учебник, с. 44–45. | 1 |  |
| 20 | 04.10.18 | | | |  | | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).  Учебник, с. 46–47. | 1 |  |
| 21 | 08.10.18 | | | |  | | Равенство. Неравенство.  Учебник, с. 48–49. | 1 |  |
| 22 | 09.10.18 | | | |  | | Многоугольник.  Учебник, с. 50–51. | 1 |  |
| 23 | 10.10.18 | | | |  | | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  Учебник, с. 52–53. | 1 |  |
| 24 | 11.10.18 | | | |  | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.  Учебник, с. 54–55. | 1 |  |
| 25 | 15.10.18 | | | |  | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  Учебник, с. 56–57. | 1 |  |
| 26 | 16.10.18 | | | |  | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.  Учебник, с. 58–59. | 1 |  |
| 27 | 17.10.18 | | | |  | | Число 10. Запись числа 10.  Учебник, с. 60–61. | 1 |  |
| 28 | 18.10.18 | | | |  | | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 62–63. | 1 |  |
| 29 | 22.10.18 | | | |  | | Сантиметр – единица измерения длины.  Учебник, с. 66–67. | 1 |  |
| 30 | 23.10.18 | | | |  | | Увеличить на ... Уменьшить на ...  Учебник, с. 68–69. | 1 |  |
| 31 | 24.10.18 | | | |  | | Число 0.  Учебник, с. 70–71. | 1 |  |
| 32 | 25.10.18 | | | |  | | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.  Учебник, с. 72–73. | 1 |  |
| 33 | 07.11.18 | | | |  | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  Учебник, с. 76–77. | 1 |  |
| 34  35 | 08.11.18  12.11.18 | | | |  | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.  Учебник, с. 78. | 2 |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (49 ч)** | | | | | | | | | |
| 36 | | 13.11.18 | | |  | | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=».  Учебник, с. 80–81. | 1 |  |
| 37 | | 14.11.18 | | | |  | Прибавить и вычесть 1.  Учебник, с. 82–83. | 1 |  |
| 38 | | 15.11.18 | | | |  | Прибавить и вычесть число 2.  Учебник, с. 84–85. | 1 |  |
| 39 | | 19.11.18 | | | |  | Слагаемые. Сумма.  Учебник, с. 86–87. | 1 |  |
| 40 | | 20.11.18 | | | |  | Задача (условие, вопрос).  Учебник, с. 88–89. | 1 |  |
| 41 | | 21.11.18 | | | |  | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  Учебник, с. 90–91. | 1 |  |
| 42 | | 22.11.18 | | | |  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник, с. 92–93. | 1 |  |
| 43 | | 26.11.18 | | | |  | Присчитывание и отсчитывание по 2.  Учебник, с. 94–95. | 1 |  |
| 44 | | 27.11.18 | | | |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник, с. 96–97. | 1 |  |
| 45 | | 28.11.18 | | | |  | Закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 46 | | 29.11.18 | | | |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 100–101. | 1 |  |
| 47 | | 03.12.18 | | | |  | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.  Учебник, с. 104–105. | 1 |  |
| 48 | | 04.12.18 | | | |  | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.  Учебник, с. 106–107. | 1 |  |
| 49 | | 05.12.18 | | | |  | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.  Учебник, с. 108–109. | 1 |  |
| 50 | | 06.12.18 | | | |  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.  Учебник, с. 110–111. | 1 |  |
| 51 | | 10.12.18 | | | |  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.  Учебник, с. 112–113. | 1 |  |
| 52 | | 11.12.18 | | | |  | Решение задач.  Учебник, с. 114–115. | 1 |  |
| 53 | | 12.12.18 | | | |  | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник, с. 116–117. | 1 |  |
| 54 | | 13.12.18 | | | |  | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 120–121.  Р/т, с. 44–45 | 1 |  |
| 55 | | 17.12.18 | | | |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник, с. 122–123. | 1 |  |
| 56 | | 18.12.18 | | | |  | Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник, с. 124–125. | 1 |  |
| 57 | | 19.12.18 | | | |  | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник, с. 4–5 (ч. 2). | 1 |  |
| 58 | | 20.12.18 | | | |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник, с. 6. | 1 |  |
| 59 | | 24.12.18 | | | |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  Учебник, с. 7. | 1 |  |
| 60 | | 25.12.18 | | | |  | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.  Учебник, с. 8. | 1 |  |
| 61 | | 26.12.18 | | | |  | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 9. | 1 |  |
| 62 | | 27.12.18 | | | |  | Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. | 1 |  |
| 63 | | 10.01.19 | | | |  | Решение задач.  Учебник, с. 11. | 1 |  |
| 64 | | 14.01.19 | | | |  | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.  Учебник, с. 12. | 1 |  |
| 65 | | 15.01.19 | | | |  | Решение задач. Закрепление пройденного  материала.  Учебник, с. 13. | 1 |  |
| 66 | | 16.01.19 | | | |  | Перестановка слагаемых.  Учебник, с. 14. | 1 |  |
| 67 | | 17.01.19 | | | |  | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 15. | 1 |  |
| 68 | | 21.01.19 | | | |  | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 16. | 1 |  |
| 69 | | 22.01.19 | | | |  | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел в пределах 10.  Учебник, с. 17. | 1 |  |
| 70 | | 23.01.19 | | | |  | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел  в пределах 10 | 1 |  |
| 71 | | 24.01.19 | | | |  | Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23. | 1 |  |
| 72 | | 28.01.19 | | | |  | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник, с. 24–25.  Р/т, с. 13 | 1 |  |
| 73 | | 29.01.19 | | | |  | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник, с. 26–27. | 1 |  |
| 74 | | 30.01.19 | | | |  | Решение задач.  Учебник, с. 28. | 1 |  |
| 75 | | 31.01.19 | | | |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник, с. 29. | 1 |  |
| 76 | | 04.02.19 | | | |  | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.  Учебник, с. 30. | 1 |  |
| 77 | | 05.02.19 | | | |  | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.  Учебник, с. 31. | 1 |  |
| 78 | | 06.02.19 | | | |  | Вычитание из чисел 8, 9.  Учебник, с. 32. | 1 |  |
| 79 | | 07.02.19 | | | |  | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.  Учебник, с. 33. | 1 |  |
| 80 | | 18.02.19 | | | |  | Вычитание из числа 10.  Учебник, с. 34. | 1 |  |
| 81 | | 19.02.19 | | | |  | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 35. | 1 |  |
| 82 | | 20.02.19 | | | |  | Килограмм.  Учебник, с. 36–37. | 1 |  |
| 83 | | 21.02.19 | | | |  | Литр.  Учебник, с. 38. | 1 |  |
| 84 | | 25.02.19 | | | |  | **Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».**  **Учебник, с. 39–41, 44.Р/т, с. 22** | 1 | п. р. №1 |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)** | | | | | | | | | |
| 85 | | 26.02.19 | |  | | | Работа над ошибками. Название и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник, с. 46–47. | 1 |  |
| 86 | | 27.02.19 | |  | | | Название  и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник, с. 48–49. | 1 |  |
| 87 | | 28.02.19 | |  | | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  Учебник, с. 50.Р/т, с. 24 | 1 |  |
| 88 | | 04.03.19 | |  | | | Дециметр.  Учебник, с. 51. | 1 |  |
| 89 | | 05.03.19 | |  | | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  Учебник, с. 52.Р/т, с. 26 | 1 |  |
| 90 | | 06.03.19 | |  | | | Чтение и запись чисел.  Учебник, с. 53. | 1 |  |
| 91 | | 07.03.19 | |  | | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  Учебник, с. 56–57.  Р/т, с. 28 | 1 |  |
| 92 | | 11.03.19 | |  | | | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник, с. 57. | 1 |  |
| 93  94 | | 12.03.1913.03.19 | |  | | | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».  Учебник, с. 58. | 2 |  |
| 95 | | 14.03.19 | |  | | | Повторение пройденного материала.  Учебник, с. 59 | 1 |  |
| 96 | | 18.03.19 | |  | | | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.  Учебник, с. 60. | 1 |  |
| 97 | | 19.03.19 | |  | | | Решение задач.  Учебник, с. 61. | 1 |  |
| 98 | | 20.03.19 | |  | | | Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник, с. 62. | 1 |  |
| 99 | | 21.03.19 | |  | | | Решение задач в два действия.  Учебник, с. 63. | 1 |  |
| 100 | | 01.04.19 | |  | | | **Проверочная работа №2 по теме «Числа от 11 до 20»** | 1 | П.р. №2 |
| **Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | | | | | | |
| 101 | | 02.04.19 | |  | | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник, с. 64–65. | 1 |  |
| 102 | | 03.04.19 | |  | | | Сложение вида + 2, + 3.  Учебник, с. 66. | 1 |  |
| 103 | | 04.04.19 | |  | | | Сложение вида + 4.  Учебник, с. 67. Р/т, с. 35 | 1 |  |
| 104 | | 08.04.19 | |  | | | Сложение вида + 5.  Учебник, с. 68. | 1 |  |
| 105 | | 09.04.19 | |  | | | Сложение вида + 6.  Учебник, с. 69. | 1 |  |
| 106 | | 10.04.19 | |  | | | Сложение вида + 7.  Учебник, с. 70. | 1 |  |
| 107 | | 11.04.19 | |  | | | Сложение вида + 8, + 9.  Учебник, с. 71. | 1 |  |
| 108 | | 15.04.19 | |  | | | Таблица сложения.  Учебник, с. 72. | 1 |  |
| 109 | | 16.04.19 | |  | | | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник, с. 73. | 1 |  |
| 110 | | 17.04.19 | |  | | | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 76–77. | 1 |  |
| 111 | | 18.04.19 | |  | | | Проверка знаний.  Учебник, с. 78–79. | 1 |  |
| 112 | | 22.04.19 | |  | | | Приёмы вычитания с переходом через десяток.  Учебник, с. 80–81. | 1 |  |
| 113 | | 23.04.19 | |  | | | Вычитание вида 11 – .  Учебник, с. 82. | 1 |  |
| 114 | | 24.04.19 | |  | | | Вычитание вида 12 – .  Учебник, с. 83. | 1 |  |
| 115 | | 25.04.19 | |  | | | Вычитание вида 13 – .  Учебник, с. 84. | 1 |  |
| 116 | | 29.04.19 | |  | | | Вычитание вида 14 – .  Учебник, с. 85. | 1 |  |
| 117 | | 30.04.19 | |  | | | Вычитание вида 15 – .  Учебник, с. 86 | 1 |  |
| 118 | | 06.05.19 | |  | | | Вычитание вида 16 – .  Учебник, с. 87. | 1 |  |
| 119 | | 07.05.19 | |  | | | Вычитание вида 17 – , 18 – .  Учебник, с. 88. | 1 |  |
| 120 | | 08.05.19 | |  | | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  Учебник, с. 89. | 1 |  |
| 121 | | 13.05.19 | |  | | | **Контрольная работа №1 по теме**  **«Табличное сложение и вычитание чисел».** | 1 | К. р. №1 |
| 122 | | 14.05.19 | |  | | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 |  |
| **Итоговое повторение (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 123 | | 15.05.19 | |  | | | Устные приемы сложения и вычитания  в пределах 20. Геометрический материал.  Стр. 100-101 | 1 |  |
| 124 | | 16.05.19 | |  | | | Устные приемы сложения и вычитания  в пределах 20. Геометрический материал.  Стр. 100-101 | 1 |  |
| 125 | | 20.05.19 | |  | | | Сложение и вычитание в пределах 20. Стр. 102-105 | 1 |  |
| 126 | | 21.05.19 | |  | | | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач.  Стр. 102-105 | 1 |  |
| 127 | | 22.05.19 | |  | | | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач.  Стр. 102-105 | 1 |  |
| 128 | | 23.05.19 | |  | | | Решение задач. Обобщение знаний, умений, навыков по темам 1 класса.  Стр. 106-107 | 1 |  |
| Итого: | | | | | | | | 128 | к.р.-1  п.р.-2 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ ЕСОШ №11  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. № \_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Котова Л.А. / | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Котова Л.А./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |

**6. Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | | | | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Безрукова/  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | | | | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Безрукова/  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | | | | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Безрукова/  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | | | | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Безрукова/  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ | | | |