

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 17 комбинированного вида «Земляничка»

**Конструкт НОД в младшей группе**

**«Волшебные льдинки»**

Разработчик:

Широкова Лариса Николаевна,

Воспитатель 1 квалификационной категории

с. Коменки, 2018

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Волшебные льдинки» |
| Группа | Младшая группа общеразвивающей направленности |
| Дата | 09.01.18 |
| Образовательные области | Приоритетная: Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) |
| В интеграции: Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие |
| Задачи: |
| 1.Образовательные (навыки, умения) по приоритетной образовательной области2. Образовательные задачи, решаемые в интеграции образовательных областей | Обучающие: 1. Знакомить детей со свойствами льда (твердый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду).2. Формирование знаний о явлениях природы.3. Активизировать словарный запас детей.Развивающие: 1. Развитие внимания, мыслительную активность, умение делать несложные выводы.Воспитательные:  1. Воспитание у детей любознательность, бережное отношение к своему здоровью, дружеские отношения со сверстниками. |
| 2. Предпосылки УУД |
| КоммуникативныеРегулятивныеПознавательныеЛичностные | Умение общаться. Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы |
| Умение организованно встать во круг столов; умение видеть результат своей деятельности; умение работать по инструкции взрослого. |
| Ориентируются в группе, отвечают на простые вопросы, сравнивают (какой лед был и какой стал) |
| * Умение работать в коллективе; формирование умения прийти на помощь Снеговику
 |
| 3. Формирование интегративных качеств (развивающие и воспитательные задачи) | Любознательны, активны, доброжелательны, эмоциональны, внимательны, аккуратны, самостоятельны |
| Оборудование: |
| - для детей | Льдинки, салфетки |
| -для педагога | миску с теплой водой, поднос |
| **Этап совместной деятельности** | **Организация совместной деятельности** | **Деятельность педагога**(методы, приемы) | **Деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Формируемые качества** |
| **I.** Мотивация к деятельности**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Воспитатель:**  Дети, сегодня у нас необычный гость, А чтобы узнать, кто это, отгадайте загадку: (загадка про снеговика)        **Воспитатель:** Правильно это снеговик. Под музыку входит  снеговик. (говорит  стихотворение).**Снеговик:** К вам  приехалhttp://www.moi-detsad.ru/image/pix.png я, не зря есть сюрпризы у меня.Я хочу с вами познакомиться. С собой я захватил «волшебный снежок». К кому он попадет в руки, тот будет называть свое имя.«Игра-знакомство». Дети встают полукругом, воспитатель, передавая «волшебный снежок» (муляж снежка) каждому ребенку, просит назвать его имя. | Стимулирует интерес через сюрпризный момент.Загадывает загадкуПро снеговикаМетод эмоционального воздействия, создание благоприятного климата с помощью музыки.«Игра-знакомство». | Слушают, сосредотачивают внимание. Отгадывают загадку.Играют  | Умение проявлять доброжелательность по отношению к окружающим. |
| **II**. Поиск, решение задачи, проблемы**Цель.**Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка | **Воспитатель:** Посмотрите, мне кажется, он, прячет что-то в руке?**Снеговик:** Да я  вам  принес красивую коробочку, волшебную, а  что  там  находится, вы должны отгадать. Я загадаю вам загадку.Он холодный и блестит, Стукнешь – сразу захрустит. Из воды свой род берет, Ну конечно, это … (лед) Молодцы дети отгадали, вот  вам  моя  коробочка *Воспитатель открывает коробку, дети подходят к ней.* | Сюрпризный моментЗагадывает загадку | Отгадывают загадку |  Активное общение со взрослым через диалог. |
| **III.** Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы**Цель.**Совместное определение конкретных действий  | **Воспитатель:** Посмотрите, да тут и правда что-то лежит? Что это? (Лед, льдинки)*Воспитатель дает детям возможность детям рассмотреть содержимое коробки, затем предлагает пройти к столам, на которых лежат салфетки, подносы и раздает детям из коробки по ледяному кубику*- Потрогайте льдинки, какие они?  - А если мы нажмем на льдинки, что можно о них сказать, какие они? Твердые или мягкие?   | Обследование предметов (кубики льда)Организует деятельность детей | Отвечают на вопросы педагога.Ответы детей - холодные Ответы детей - твердые | Умение работать в коллективе, отвечать на поставленные вопросы |
| **IV.** «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности**Цель.**Формирование представлений о … Развитие умений… | **Воспитатель:** Посмотрите, льдинки выскальзывают у меня из рук, удержать их очень трудно, почему как вы думаете? - Положите свои льдинки на поднос, спрячьте руки за спину. Посмотрите, на подносах у вас появилась вода. Как вы думаете, откуда она взялась?  **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему льдинки начали таять? (Возможны ситуации, когда дети будут брать льдинки в рот, обговаривание этой ситуации).**Воспитатель:** Ребята, льдинки брать в рот не следует, так как это очень опасно. Можно простудиться и заболеть, так как они очень холодные. А вы, как мне кажется, болеть совсем не хотите, правда? А теперь давайте с вами опустим наши льдинки в миску с теплой водой, потом посмотрим, что же с ними произойдет.Воспитатель приносит миску с теплой водой, дети опускают туда льдинки, ставит миску на стол.**Воспитатель:** Ребята, покажите мне свои ладошки, они, наверное, замерзли, давайте их погреем.**Проводиться пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики»** | Осуществляет показ, сопровождая словесной инструкцией;Наблюдает за детьми во время выполнения задания.Простейшие опытыПроводиться пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» | Ответы детей – они скользкиеОтветы детей - льдинки растаялиОтветы детей - Мы их трогали теплыми ладошками, в помещении тепло, а в тепле лед тает.Повторяют за воспитателем, все движение | Умение выполнять словесную инструкцию.Проявляют интерес к предстоящей деятельностиУмение слушать воспитателя |
| **VI**. Рефлексия, анализ.**Цель.**Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.  | **Воспитатель** - Молодцы, ребята! Ребята, мы же с вами совсем забыли про свои льдинки? Снеговик тоже хочет посмотреть, что же произошло с нашими льдинками.Воспитатель приносит миску и показывает детям.- Ой, куда же делись наши льдинки?  Почему они растаяли?  В какую воду мы с вами положили льдинки?  **Воспитатель:**  Да, ребята, чем теплее, тем быстрее тает лед. А давайте вспомним, какие льдинки нам принес снеговик?  | Инициирует общее обсуждение того, что дети узнали. | Обобщают имевшиеся и полученные знания.Отвечают на вопросыОтветы детей:Растаяли. Потому что тепло. В теплую воду.Ответы детей:холодные, твердые, скользкие.  | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. |
| **IX.** Открытость | - Ребята, а теперь давайте нашу воду раскрасим в яркие цвета, заморозим. (дети  встают  возле  стола, и пипеткой  капают  краску в водичку)И заморозим их! У нас получатся разноцветные льдинки. Мы с вами пойдем на прогулку и украсим ими наше дерево, сугробы на улице.**Снеговик:** Ребята вы  так  хорошо  занимались, такие  молодцы, Я вам  говорил, что моя  коробочка  волшебная. Тут   у  меня  для  вас  сюрприз, я вам  принес  снежные  конфетки, угощайтесь. | Предоставляет возможность принять решение о дальнейшем применении (использовании) своего «продукта». | Делают самостоятельный выбор о дальнейшем применении льдинок | Способны, самостоятельно принять решение. |