

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 17 комбинированного вида «Земляничка»

**Конструкт НОД в младшей группе**

**«Волшебные льдинки»**

Разработчик:

Широкова Лариса Николаевна,

Воспитатель 1 квалификационной категории

с. Коменки, 2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | «Волшебные льдинки» | | | |
| Группа | | Младшая группа общеразвивающей направленности | | | |
| Дата | | 09.01.18 | | | |
| Образовательные области | | Приоритетная: Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) | | | |
| В интеграции: Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Задачи: | | | | | |
| 1.Образовательные (навыки, умения) по приоритетной образовательной области  2. Образовательные задачи, решаемые в интеграции образовательных областей | | Обучающие:   1. Знакомить детей со свойствами льда (твердый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду). 2. Формирование знаний о явлениях природы. 3. Активизировать словарный запас детей. Развивающие:   1. Развитие внимания, мыслительную активность, умение делать несложные выводы. Воспитательные:  1. Воспитание у детей любознательность, бережное отношение к своему здоровью, дружеские отношения со сверстниками. | | | |
| 2. Предпосылки УУД | | | | | |
| Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | | Умение общаться. Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы | | | |
| Умение организованно встать во круг столов; умение видеть результат своей деятельности; умение работать по инструкции взрослого. | | | |
| Ориентируются в группе, отвечают на простые вопросы, сравнивают (какой лед был и какой стал) | | | |
| * Умение работать в коллективе; формирование умения прийти на помощь Снеговику | | | |
| 3. Формирование интегративных качеств (развивающие и воспитательные задачи) | | Любознательны, активны, доброжелательны, эмоциональны, внимательны, аккуратны, самостоятельны | | | |
| Оборудование: | | | | | |
| - для детей | | Льдинки, салфетки | | | |
| -для педагога | | миску с теплой водой, поднос | | | |
| **Этап совместной деятельности** | | **Организация совместной деятельности** | | **Деятельность педагога**  (методы, приемы) | **Деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Формируемые качества** |
| **I.** Мотивация к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | | **Воспитатель:**  Дети, сегодня у нас необычный гость, А чтобы узнать, кто это, отгадайте загадку: (загадка про снеговика)         **Воспитатель:** Правильно это снеговик. Под музыку входит  снеговик. (говорит  стихотворение). **Снеговик:** К вам  приехал[http://www.moi-detsad.ru/image/pix.png](http://www.moi-detsad.ru/) я, не зря есть сюрпризы у меня.  Я хочу с вами познакомиться. С собой я захватил «волшебный снежок». К кому он попадет в руки, тот будет называть свое имя. «Игра-знакомство». Дети встают полукругом, воспитатель, передавая «волшебный снежок» (муляж снежка) каждому ребенку, просит назвать его имя. | | Стимулирует интерес через сюрпризный момент.  Загадывает загадку  Про снеговика  Метод эмоционального воздействия, создание благоприятного климата с помощью музыки.  «Игра-знакомство». | Слушают, сосредотачивают внимание. Отгадывают загадку.  Играют | Умение проявлять доброжелательность по отношению к окружающим. |
| **II**. Поиск, решение задачи, проблемы  **Цель.**  Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка | | **Воспитатель:** Посмотрите, мне кажется, он, прячет что-то в руке? **Снеговик:** Да я  вам  принес красивую коробочку, волшебную, а  что  там  находится, вы должны отгадать. Я загадаю вам загадку. Он холодный и блестит, Стукнешь – сразу захрустит. Из воды свой род берет, Ну конечно, это … (лед) Молодцы дети отгадали, вот  вам  моя  коробочка  *Воспитатель открывает коробку, дети подходят к ней.* | | Сюрпризный момент  Загадывает загадку | Отгадывают загадку | Активное общение со взрослым через диалог. |
| **III.** Планирование деятельности.  Совместное обсуждение решения задачи, проблемы  **Цель.**  Совместное определение конкретных действий | | **Воспитатель:** Посмотрите, да тут и правда что-то лежит? Что это? (Лед, льдинки) *Воспитатель дает детям возможность детям рассмотреть содержимое коробки, затем предлагает пройти к столам, на которых лежат салфетки, подносы и раздает детям из коробки по ледяному кубику* - Потрогайте льдинки, какие они?   - А если мы нажмем на льдинки, что можно о них сказать, какие они? Твердые или мягкие? | | Обследование предметов (кубики льда)  Организует деятельность детей | Отвечают на вопросы педагога.  Ответы детей - холодные  Ответы детей - твердые | Умение работать в коллективе, отвечать на поставленные вопросы |
| **IV.** «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности  **Цель.**  Формирование представлений о …  Развитие умений… | | **Воспитатель:** Посмотрите, льдинки выскальзывают у меня из рук, удержать их очень трудно, почему как вы думаете?  - Положите свои льдинки на поднос, спрячьте руки за спину. Посмотрите, на подносах у вас появилась вода. Как вы думаете, откуда она взялась?   **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему льдинки начали таять?  (Возможны ситуации, когда дети будут брать льдинки в рот, обговаривание этой ситуации). **Воспитатель:** Ребята, льдинки брать в рот не следует, так как это очень опасно. Можно простудиться и заболеть, так как они очень холодные. А вы, как мне кажется, болеть совсем не хотите, правда? А теперь давайте с вами опустим наши льдинки в миску с теплой водой, потом посмотрим, что же с ними произойдет. Воспитатель приносит миску с теплой водой, дети опускают туда льдинки, ставит миску на стол. **Воспитатель:** Ребята, покажите мне свои ладошки, они, наверное, замерзли, давайте их погреем. **Проводиться пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики»** | | Осуществляет показ, сопровождая словесной инструкцией;  Наблюдает за детьми во время выполнения задания.  Простейшие опыты  Проводиться пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» | Ответы детей – они скользкие  Ответы детей - льдинки растаяли  Ответы детей - Мы их трогали теплыми ладошками, в помещении тепло, а в тепле лед тает.  Повторяют за воспитателем, все движение | Умение выполнять словесную инструкцию.  Проявляют интерес к предстоящей деятельности  Умение слушать воспитателя |
| **VI**. Рефлексия, анализ.  **Цель.**  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | | **Воспитатель** - Молодцы, ребята! Ребята, мы же с вами совсем забыли про свои льдинки? Снеговик тоже хочет посмотреть, что же произошло с нашими льдинками. Воспитатель приносит миску и показывает детям. - Ой, куда же делись наши льдинки?  Почему они растаяли?  В какую воду мы с вами положили льдинки?   **Воспитатель:**  Да, ребята, чем теплее, тем быстрее тает лед. А давайте вспомним, какие льдинки нам принес снеговик? | | Инициирует общее обсуждение того, что дети узнали. | Обобщают имевшиеся и полученные знания.  Отвечают на вопросы  Ответы детей:  Растаяли. Потому что тепло. В теплую воду.  Ответы детей:  холодные, твердые, скользкие. | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. |
| **IX.** Открытость | | - Ребята, а теперь давайте нашу воду раскрасим в яркие цвета, заморозим.  (дети  встают  возле  стола, и пипеткой  капают  краску в водичку) И заморозим их! У нас получатся разноцветные льдинки. Мы с вами пойдем на прогулку и украсим ими наше дерево, сугробы на улице.  **Снеговик:** Ребята вы  так  хорошо  занимались, такие  молодцы, Я вам  говорил, что моя  коробочка  волшебная. Тут   у  меня  для  вас  сюрприз, я вам  принес  снежные  конфетки, угощайтесь. | | Предоставляет возможность принять решение о дальнейшем применении (использовании) своего «продукта». | Делают самостоятельный выбор о дальнейшем применении льдинок | Способны, самостоятельно принять решение. |