**Образовательная программа «Шахматы. Погружение в игру»**

**внеурочная деятельность, второй год обучения**

**Общеинтеллектуальное направление**

**Составитель: Карандеева Татьяна Леонидовна, педагог-организатор шахматного всеобуча**

**Возраст обучающихся: 9-12 лет (по выбору), Срок реализации - 1 год, 33 часа**

Программа разработана в целях реализации Концепции модернизации российского образования, отвечает требованиям, предъявляемым к образовательным программам: состоит из пояснительной записки к разработанному курсу, содержательной части, перечня требований к уровню знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся, тематического и календарно – тематического планов, списка использованной литературы.

**Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

* создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
* формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
* воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Ожидаемые результаты**

***К концу обучения дети должны знать:***

* шахматные правила FIDE;
* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур.

***К концу обучения дети должны уметь:***

* правильно вести себя за доской;
* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй.

**Результаты образовательной деятельности:**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умение применять их на практике.

**Содержание курса «Шахматы. Погружение в игру»**

I**. Краткая история шахмат.**

Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы

мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

*Дидактические игры и игровые задания.*

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать её. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)

«Назови горизонталь». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«Назови диагональ». А здесь называется диагональ (например, диагональ е1 – а5).

«Какого цвета поле?». Учитель называет какое -либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определённое поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причём после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«Диагональ». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, е1-h4).

**III. Ценность шахматных фигур.**

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

*Дидактические игры и игровые задания.*

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**IV. Техника матования одинокого короля.**

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

*Дидактические игры и игровые задания.*

«Шах или мат». Шах или мат чёрному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход чёрному королю.

«На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы чёрный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы чёрный король отошёл на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у чёрного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**V. Достижение мата без жертвы материала.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

*Дидактические игры и игровые задания.*

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

**Тематическое планирование «Шахматы. Погружение в игру»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | ***Количество часов*** |
| Повторение пройдённого материала | 1 |
| Краткая история шахмат | 1 |
| Шахматная нотация | 1 |
| Ценность шахматных фигур | 3 |
| Техника матования одинокого короля | 4 |
| Достижение мата без жертвы материала | 3 |
| Шахматная комбинация | 15 |
| Повторение программного материала | 2 |
| Итого | 33 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Урок*** | ***Тема*** | ***Содержание*** | ***Планируемая***  ***дата*** |
| 1 | Повторение пройденного материала за первый год | Фигуры, шахматная доска, начальное положение, ходы, взятие |  |
| 2 | Повторение пройденного материала за первый год | Шах, мат, пат, рокировка |  |
| 3 | Краткая история шахмат | Краткая история шахмат |  |
| 4 | Шахматная нотация | Шахматная нотация |  |
| 5 | Шахматная нотация | Шахматная нотация |  |
| 6 | Ценность шахматных фигур | Сравнительная сила фигур |  |
| 7 | Ценность шахматных фигур | Достижение материального перевеса |  |
| 8 | Шахматная нотация | Достижение материального перевеса |  |
| 9 | Ценность шахматных фигур | Защита |  |
| 10 | Техника матования одинокого короля | Две ладьи против короля |  |
| 11 | Техника матования одинокого короля | Ферзь и ладья против короля |  |
| 12 | Техника матования одинокого короля | Ферзь и король против короля |  |
| 13 | Техника матования одинокого короля | Ладья и король против короля |  |
| 14 | Достижение мата без жертвы материала | Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле |  |
| 15 | Достижение мата без жертвы материала | Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле |  |
| 16 | Достижение мата без жертвы материала | Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте |  |
| 17 | Шахматная комбинация | Матовые комбинации. Тема завлечения |  |
| 18 | Шахматная комбинация | Тема отвлечения |  |
| 19 | Шахматная комбинация | Тема блокировки |  |
| 20 | Шахматная комбинация | Тема разрушения королевского прикрытия |  |
| 21 | Шахматная комбинация | Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена» |  |
| 22 | Шахматная комбинация | Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов |  |
| 23 | Шахматная комбинация | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения и завлечения |  |
| 24 | Шахматная комбинация | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки |  |
| 25 | Шахматная комбинация | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия |  |
| 26 | Шахматная комбинация | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки |  |
| 27 | Шахматная комбинация | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приёмов |  |
| 28 | Шахматная комбинация | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации |  |
| 29 | Шахматная комбинация | Комбинации на вечный шах |  |
| 30 | Шахматная комбинация | Типичные комбинации в дебюте |  |
| 31 | Шахматная комбинация | Типичные комбинации в дебюте |  |
| 32 | Повторение программного материала | Повторение программного материала |  |
| 33 | Повторение программного материала | Повторение программного материала |  |

**Цифровой образовательный ресурс**

1. Динозавры учат шахматам. (1 диск)
2. Шахматы в сказках. (1 диск)
3. http://chess-samara.ru
4. http://multoigri.ru
5. http://levico.ru
6. http://igroutka.net

**Оборудование кабинета**

1. Демонстрационная магнитная шахматная доска с шахматами (1 шт.)

2. Шахматная доска (20 шт.)

3. Шахматы (20 комплектов)

4. Часы электронные шахматные (5 штук)

**Список используемой литературы:**

1. Полякова Н. В. Программа шахматного всеобуча для начальной школы.

ГППО «Дом печати». Псков, 2008. (1 шт.)

1. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях.- Обнинск: Духовное возрождение, 2008. (25+25)
2. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для четырёхлетней начальной школы. В 2-х частях.- Обнинск: Духовное возрождение, 2008. (1+1)
3. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008. (1 шт.)
4. Сухин И. Г. 1000 задач по шахматам. - Обнинск: Духовное возрождение, 2008. (1 шт.)