Эссе на тему «И снова о воспитании»

«Воспитание детей представляется сложным делом только до тех пор**,** пока мы хотим**,** не воспитывая себя**,** воспитать своих детей или кого бы то ни было**.** Если же поймешь**,** что воспитывать других мы можем только через себя**,** то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос: как надо самому жить? »

Л.Н. Толстой

Действительно, к каждому человеку на протяжении всей жизни неумолимо приходит мысль «А как нужно воспитывать?», будь это свой ребенок, партнер по браку, коллега и так далее. Особенно остро это касается нас, педагогов. Как кто-то верно подметил, все мы когда-то начинали свой путь в педагогике молодыми. Да, и у нас были наставниками мудрые, опытные педагоги. Мы хотели работать и желали учиться. Так что же сейчас мешает присмотреться, научится, освоить и только потом, обучаясь всю свою жизнь новому и полезному, считать себя вправе подсказать, покритиковать своих коллег или родителей воспитанников? «Не стыдись учиться в зрелом возрасте: лучше научиться поздно, чем никогда». Мы часто прибегаем к метким выражениям Эзопа. Так вот это одно из них.

Ко мне частенько подходят родители дошкольников с просьбой «подготовить как следует их ребёнка к школе», при этом ни слова о воспитании. Становиться тревожно за дошколят, тем более, что речь идёт о сельских ребятишках. Дело в том, особенности личностного развития ребенка, проживающего в сельской местности, во многом определяются окружающей его социокультурной средой. Сельские дети стали заложниками сомнительных реформ общества, которые привели к распаду сельскохозяйственного производства. В результате этих реформ упал уровень доходов сельских семей, растут безработица и разрыв в заработках на селе и в городе. Падает

рождаемость, повышается процент разводов, растет число детей, рожденных вне брака. Очевидно, что социальные условия села, в которых формируются дети младшего возраста, ставят под угрозу их жизнь, чреваты опасностью нарушения интеллектуального, физического, психического, социального и эмоционального развития в первые месяцы и годы их жизни. Сельские дети, особенно из отдаленных деревень, с самого начала отброшены на обочину жизни. Детские сады российской «глубинки» гораздо острее, чем городские, испытывают острый дефицит финансирования, нехватку квалифицированных кадров, имеют проблемы с обеспечением программно-методическими материалами для малокомплектных детских садов с разновозрастным принципом формирования групп. Здания и помещения сельских детских садов, построенных в советские годы, требуют капитального ремонта, в изношенном состоянии находится оборудование пищеблоков и прачечных - средства на это не входят в нормативное финансирование, а местный бюджет настолько беден, что не выделяет средств даже на приобретение оргтехники как для методической работы, так и для ведения делопроизводства. И если воспитатель городского детского сада обладает определенными возможностями для повышения своего профессионального уровня, посещая семинары, практикумы своих коллег и приезжающих специалистов, имеют доступ к библиотечным фондам, подписной литературе и даже выходу в Интернет, то сельский воспитатель лишен многого, что могло бы дополнить и углубить его личные инициативы и инновации. Вот что должно беспокоить родителей дошколят, тем самым мотивируя их на более активную позицию во взаимодействии с дошкольным учреждением. А, если ребёнок будет всесторонне развит, то и школа для него станет естественным переходом на следующую ступень его развития.

Во все времена за погрешности воспитания расплачивается новое поколение. Ведь говоря сегодня, например, о патриотизме, мы сетуем, что должно пройти, по меньшей мере, лет двадцать, чтобы начав сейчас, вырастить новое любящее свою страну поколение. И это не преувеличение. Что же у нас с вами сейчас получается? Низкая зарплата, неуважение со стороны власть предержащих, трудности с финансированием, много писанины, сложные в плане воспитанности дети, проблемы со здоровьем - это еще не полный перечень проблем сегодняшней педагогики. И что же, опускаем руки? Нет! Общаясь со своими коллегами очно или в интернет-сообществах, я только удивляюсь, восхищаюсь их подвижничеству, их желанию творить, создавать из ненужного материала шедевры! А сколько любви к детям, желания помочь своим воспитанникам стать знающими, отзывчивыми, творческими людьми! Спасибо Вам, мои дорогие коллеги, за Ваш подчас бескорыстный труд, за Ваше желание делиться!

В заключении хочу напомнить - русские люди часто употребляют вот такое выражение: «В чужой монастырь со своим уставом не лезь!» И это верно. Ведь сколько времени должно пройти, чтобы человек осмотрелся, понял систему ценностей в коллективе. И ведь критикуя, нужно научится убеждать, предлагать, что - то более стоящее. Как всякий человек, я могу быть неправа, но пусть меня кто-нибудь убедит в этом!

 Полехина Галина