**«Формирующее оценивание обучающихся с ОВЗ на уроках английского языка».**

Всем известно, что язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в государственной политике, общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Здесь следует сказать об **особенностях этих**  детей. Дети с ОВЗ составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Для них характерны незрелость высших психических функций (эмоционально-волевой сферы) и недоразвитие (недостаточная выраженность) познавательной деятельности, что сочетается с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Поэтому главным в обучении данных детей является индивидуальный подход, и если мы говорим об изучении английского языка, то здесь главное развивать не скорость речевого запаса, а надежное усвоение материала.

Но, исходя из документов, требования к уровню подготовки детей с ОВЗ соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. Однако при выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ОВЗ, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по предмету.Контролирующая функция нашей программы обучения данных обучающихся должна определять эти требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников. Параметры измерителей учебных достижений обучающихся школы для детей с ОВЗ при этом аналогичны параметрам для детей, обуча­ющихся в общеобразовательной школе.

Но для работы с такими детьми учитель иностранного языка может составить собственную **программу** для обучения или внести изменения в общеобразовательную программу. Учитель имеет право:уменьшить объем изучаемой лексики;выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике; подобрать упрощенные тексты;снизить требования к изучению иностранного языка.

Специфика обучения иностранному языку для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Как же оцениватьобучающихся за проделанную ими работу на уроках английского языка?Во-первых, поскольку учебный материал необходимо дробить, мною практикуется поэтапное выставление оценок.

 Одним из инструментом формирующего оценивания являются ***"линеечки".***

На полях ученики чертят три отрезка - линеечки с делениями, которые показывают уровень выполнения работы: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий. Дети ставят крестик на линеечке на то место, которое соответствует их оценке собственной работы. ( например при написании словарных диктантов)

 Для закрепления лексики и взаимопроверки применяю ***«смайлики».*** У каждого ученика имеются подписанные листочки со смайликами (3). У1 подходит к У2, который проверяет его, если У1 отвечает без ошибок, то У2 закрашивает смайлик зеленым цветом, если У1 допустил 1-2 ошибки, то - синим, а если больше ошибок - красным. Далее У 1 подходит к У3 и У3 также проверяет У1 ( проверка лексики устно, например , при обучении цветов).

 В средних и старших классах для формирующего оценивания применятся ***лист самооценки учащихся,*** можно предложить учащимся оценить себя, свою работу и свое эмоциональное состояние с помощью данной таблицы. Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

 Для контроля чтения применяется метод **«горка**». Горка делится на десять этапов. Самый верх – это 10. После прослушивания каждого ученика, учитель говорит ученику на каком этапе подъема в гору он находится.

**Результаты** формирующего оценивания:

-снижается уровень тревожности уч-ся, повышается вера в свои силы;

-проводится своевременная коррекция;

-повышается объективное оценивание ученической успешности;

-стимулируется активизация учебной деятельности;

-развивается самостоятельность, воспитывается сотрудничество;

-отслеживается динамика развития успеха ученика на всех этапах обучения;

-обеспечиваются благоприятные условия для каждого ученика;

-формируется адекватная самооценка ученика;

-повышается мотивация в обучении.

В любом случае, оценка выставляется с позитивным уклоном, поскольку необходимо поддерживать интерес к иностранному языку. Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, сколько за старание и усилия обучающихся. Ошибки, допущенные во время чтения или устной речи рекомендуется не исправлять, однако по окончании выполнения подобного задания их можно разобрать, не забывая оценить старание учащегося.

В конце урока обязательно провести рефлексию, акцентируя внимание на то, что учащийся смог сделать, что у него получилось, а не на то, что не получилось. В начале обучения используя для этого родной язык, а на следующих этапах обучения такие простые предложения как: I like/ love/ enjoy… I can… My favourite… Данный подход дает позитивный настрой, мотивирует, дает уверенность учащемуся в своих силах.