Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Проект по социализации и адаптации детей из групп профессиональной подготовки (коррекции), из числа детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в общежитии техникума с привлечением волонтеров и членов Совета самоуправления.

" Мы вместе "

Содержание

Введение

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность проекта

1.2 Цели и задачи проекта

1.3 Сроки реализации проекта

1.4 Механизм реализации проекта

1.5 Условия реализации проекта

2. Содержание проекта

2.1 Основные идеи и принципы проекта

2.2 Направления проекта

2.3 Психолого – педагогическая помощь

2.4 Профессиональная и трудовая ориентация

Литература

Приложение 1

Приложение 2

Введение

На сегодняшний день постинтернатная адаптация выпускников с ограниченными возможностями здоровья, давно переросла из проблемы педагогической в острую социальную, так как процесс их социализации и постинтернатной адаптации проходит очень сложно. Искусственно смоделированная среда не может заменить среду домашнюю, семейную. Именно поэтому большинство выпускников не могут успешно адаптироваться в обществе.

Вступая в самостоятельную жизнь, они сталкиваются с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи и многими другими проблемами, к которым они не всегда готовы.

Каждое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, ищет свой вариант решения этой проблемы. Педагогический коллектив «Зеленогорского техникума промышленных технологий и сервиса» подошел к необходимости разработки и внедрения проекта по социализации и адаптации учащихся «Мы вместе!» для повышения уровня социализации и адаптации своих обучающихся.

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность проекта

Самым важным моментом жизни этих детей является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Воспитываясь в семье, ребенок гармонично адаптируется в обществе, учится соизмерять свои потребности с возможностями, обслуживать себя, заботиться о близких. В школе-интернате у детей ограничены контакты с внешним миром и обеднены условия для приобретения собственного опыта. Низкий уровень социальной компетентности, свойственной воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, впоследствии нарушает процесс включения их в жизнь общества, снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. В техникуме создан для таких детей Клуб «Надежда».который занимается как раз социальной адаптацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Создание этого клуба возникло в связи с тем, что в учреждении позиция детей-сирот носила в значительной мере «объектный» характер, о них заботились, их обеспечивали всем необходимым. При выходе из учреждения характер позиции этих же детей нормативно становится «субъектным». Они сами должны обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. Иначе говоря, выпускникам школ - интернатов фактически предстоит самостоятельно и впервые выстроить и организовать свое жизненное пространство. В итоге перед выпускниками стоят две насущные задачи: как перейти на самостоятельное жизнеобеспечение и выстроить границы своего нового жизненного пространства.

Наиболее характерными затруднениями выпускников в период постинтернатной адаптации являются:

проблемы интеллектуального, эмоционального и личностного развития;

затруднения профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования и трудоустройства;

затруднения в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность;

затруднения в ориентации в системе служб социальной поддержки;

правовая некомпетентность;

возврат в кризисные условия после выпуска.

Политика российского государства направлена на подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к решению социально-экономических задач. Наличие у них опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социальной и экономической жизни в современном обществе, поскольку ребенок-сирота лишен естественной защитной "ниши" в семье и ему приходится рассчитывать только на свои собственные силы и полученный опыт.

Современная школа-интернат представляет собой образовательное учреждение, специально созданное для решения задач социального воспитания. Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники школ-интернатов были готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, социально приемлемым способом.

В связи с этим проект нашей школы-интерната «Ты не один!» является в настоящее время очень актуальный, так как социализация, самоопределение выпускников образовательных учреждений для детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья - одна из основных проблем в работе коррекционных учреждений. Наше образовательное учреждение не является исключением, ведь именно готовность воспитанников к самостоятельной жизни - основная цель нашего образовательного учреждения.

Судьбы выпускников нашей школы-интерната во многом зависят от тех знаний и умений, помощи и поддержки, которую они получают во время обучения и воспитания в нашем учреждении.

Выпускники школы-интерната VIII вида не могут рассчитывать на помощь родителей, а между тем им приходится решать весьма широкий круг достаточно сложных проблем. Как уже говорилось, это проблемы защиты прав, в частности жилищных и трудовых; это психологические проблемы, решение которых предполагает умение разбираться в людях; способность не впадать в панику в трудных жизненных ситуациях; множество частных, но весьма существенных проблем функционального характера: оказание себе первой помощи, приготовление обеда, ремонт жилья, разрешение конфликтов с соседями, рациональное использование средств на покупки и др.

В этой связи в школе-интернате возникла необходимость создания эффективной системы по социализации и адаптации учащихся и выпускников.

Безусловно, полностью уберечь выпускников от проблем не удается, но по возможности максимально помочь им в социальной и трудовой адаптации, получении профессии и трудоустройстве, решении жилищных проблем, построении семейных отношений призван данный проект.

Все выше изложенное определяет актуальность разработки и реализации проекта по социализации и адаптации выпускников муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), с ограниченными возможностями здоровья» /далее Проект/, который является результатом обобщения опыта отечественных авторов по вопросам социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья с использованием опыта работы педагогов школы - интерната VIII вида.

Проект разработан в соответствии с Федеральными законами РФ «Об образовании», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», опирается на положения Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Семейного кодекс РФ.

При разработке проекта были учтены особенности социокультурной ситуации посёлка, контингента воспитанников, уровня квалификации педагогов, материально-технической базы и т.п.

Проект принят на педагогическом совете школы-интерната в августе 2010 года как руководство к действию для администрации и педагогического коллектива учреждения.

1.2 Цели и задачи проекта

Цель: Организация и проведение работы по социальной адаптации обучающихся из групп профессиональной подготовки (коррекции), из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в общежитии техникума, с привлечением волонтеров и членов Совета самоуправления.

Задачи:

1. Проводить мероприятия, направленные на получение обучающимися указанной категории опыта самостоятельной деятельности (умения ухаживать за собой своими вещами, готовить, рассчитывать свой бюджет, обустраивать быт и др.), с привлечением членов Совета самоуправления;
2. Развивать лидерские и организаторские способности обучающихся;
3. Осуществлять мониторинг социальной адаптации обучающихся указанной категории.

1.3 Сроки реализации проекта: 2018 - 2020 годы

I этап. ( диагностический). 2018 учебный год.

Подготовка документации по проекту. Разработка диагностики изучения затруднений воспитанников. Проведение диагностики и анализ ее итогов с целью разработки комплекса блоков по проекту. Заключение сотрудничества с социальными партнерами по реализации данного проекта.

II этап. (практический). 2019 учебный год.

Использование технологий, приемов, методов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательном процессе по социализации и адаптации детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация мероприятий запланированных на этот учебный год.

III этап. (итоговый). 2020 учебный год.

Сравнение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы по социализации и адаптации учащихся .

IV этап. (аналитический). 2020 учебный год.

Обработка данных за 3 года .

Подготовка диагностико - аналитических материалов об итогах реализации проекта;

обобщение опыта инновационной деятельности педагогов, принявших участие в реализации проекта;

разработка перспективы развития образовательного учреждения.

Аудитория проекта: учащиеся 1-3курсов техникума.

Ожидаемые результаты.

- повышения уровня социальной адаптации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, слушателей из групп профессиональной подготовки (коррекции), проживающих в общежитии;

- максимальная вовлеченность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, слушателей из групп профессиональной подготовки (коррекции) в общественную и досуговую деятельность техникума;

- снижение динамики асоциальных проявлений у обучающихся;

- активизация работы Совета самоуправления общежития и техникума, волонтерского движения.

Критерии успеха выпускников:

· развитие чувства психологической защищенности и комфорта;

· осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения;

· позитивные изменения в развитии личности (включение в социально- полезную деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие личностно - значимыми видами деятельности);

· самостоятельное принятие решения и ответственность за него;

· активность, целеустремленность, работоспособность;

· саморазвитие личности, повышение самооценки и уверенности в своих силах;

· профессиональное самоопределение;

· умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях;

· благоприятный социальный статус в учебном заведении и по месту работы; психологическая готовность к созданию семьи и рождению ребенка.

1.4 Механизм реализации проекта

Логика проекта выстроена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями, половыми различиями, особенностями личностного роста и уровня умений и навыков учащихся и выпускников школы - интерната VIII вида, а также той жизненной ситуацией, в которой они оказались.

В реализации проекта участвуют: педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, классные руководители, медицинская служба. Координацию деятельности по управлению реализации проекта осуществляет директор школы-интерната.

1.5 Условия реализации проекта

Для осуществления данного проекта техникум располагает необходимой научно-методической и материально-технической базой, кадровым и финансово-экономическим обеспечением.

Материально-техническая база.

Наличие помещений для осуществления консультативной работы, оказания медицинской помощи:

кабинет социального педагога;

кабинет психолога;

медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет, кабинет ЛФК, комната психологической разгрузки);

комната социальной адаптации;

групповые комнаты.

комнаты отдыха.

Спортивная комната

Кадровое обеспечение.

Проект реализуется обучающими техникума, с помощью педагогического коллектива, который представлен:

администрацией /директор, заместитель директора по учебно - воспитательной работе/;

воспитателями;

социальной службой /социальный педагог/;

медико-психологической службой /педагог-психолог, врач-педиатр, медицинская сестра/;

Высокий квалификационный уровень педагогов техникума.

Постоянное повышение профессиональной компетентности педагогов /курсы повышения квалификации, самообразование, семинары, конференции, методические объединения и т.п./

Научно-методическая база.

Наличие методического кабинета.

Наличие пакета документации по организации работы с выпускниками.

Банк данных выпускников детского дома.

Разработка методического обеспечения проекта.

Участие школы-интерната в семинарах, методических объединениях различного уровня по вопросам социализации и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.

Финансово-экономическое обеспечение.

Бюджетное финансирование для оплаты труда педагогов детского дома.

Привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для оборудования необходимых помещений.

Информационное обеспечение.

Функционирование сайта техникума (все мероприятия, планы, фото отчеты представлены в разделе Клуб «Надежда»).Освещение работы в СМИ.

2. Содержание проекта

2.1 Основные идеи и принципы проекта

Для того чтобы обучающие после школы-интерната успешно адаптировались и социализировались в обществе, Проект предусматривает его медико- психолого-педагогическое сопровождение, позволяющее наиболее эффективно применять психологические, теоретические, практические знания, умения и навыки, полученные воспитанником во время проживания в школе-интернате. Такое сопровождение служит переходной формой из мира детского дома во внешний мир, помогает найти в нем свое место и обрести самостоятельность в различных сферах жизни, создает среду общения, положительные ценностные представления, обеспечивает успешность и запас положительного опыта, помогает преодолеть тягу к негативному образу жизни.

Главная идея проекта состоит в том, что преодоление трудностей и проблем, стоящих перед учащимися и выпускниками с ограниченными возможностями здоровья, в плане его социализации, профессионально-трудовой реабилитации и всестороннего развития личности, осуществляется при постоянной разумной поддержке педагогов школы-интерната, социальными партнерами, но с опорой на самостоятельность и стремление выпускника справиться с жизненными проблемами собственными силами.

Проект построен на следующих принципах:

· индивидуального подхода к судьбе каждого ребенка;

· комплексного решения проблем выпускника;

· переориентации иждивенческой психологии на стремление справиться с жизненными проблемами собственными силами;

· адекватной реакции на ситуацию, в которой находится выпускник;

· гарантии непрерывного и всестороннего сопровождения выпускника;

· ориентации на социально-ценностные отношения (способность педагога обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

· деятельностного подхода (обязательная активность каждого участника проекта, личная заинтересованность в ее реализации);

· индивидуального подхода;

· расширения социального пространства (привлечение учреждений здравоохранения, образования, органов социальной защиты и т.д);

· ориентации на работу в современном правовом поле;

· конфиденциальности.

2.2 Направления проекта

Об эффективности работы по социализации и адаптации выпускников школы-интерната можно говорить лишь при комплексном подходе к этому вопросу и взаимодействии разных специалистов. Во-первых, по причине сложности и многоплановости возникающих проблем, во-вторых - в свете объективной ограниченности и узкой направленности работы каждого специалиста. Для этого в проекте были определены следующие направления:

· Психолого-педагогическая помощь.

· Социально-правовая помощь.

· Медицинская помощь.

Данные направления позволяют комплексно простроить работу всех специалистов школы-интерната по социализации и адаптации учащихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Психолого-педагогическая помощь

Значительную роль в решении проблем учащихся и выпускников играет психологическая служба школы-интерната. Ведь даже при глубокой работе по устранению психологических проблем, подготовки воспитанников к выходу во взрослую жизнь, появление проблем по адаптации и социализации неизбежно. Процесс социализации даже при благоприятном стечении обстоятельств разворачивается неравномерно и может быть чреват рядом сложностей, тупиков, требующих совместных усилий специалистов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу условий жизни и становления личности выпускники и учащиеся школы- интерната VIII вида имеют ряд особенностей психологического характера: эмоциональная и социальная деривация, деформация социальных контактов, зависимость от социальной среды школы-интерната, комфортность, неумение выстраивать семейные отношения, отсутствия навыков планирования и постановки жизненно важных целей, низкая коммуникативная компетентность в силу ограниченности социальной среды. Воспитанники образовательных учреждений VIII вида в юношеском возрасте испытывают трудности при формировании системы ценностных ориентаций, профессионального и личностного самоопределения, установлении эмоциональной связи с другими людьми, при овладении досуговой, общественной и бытовой деятельностью.

Дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, привыкают постоянно жить в коллективе, на полном обеспечении, с позицией «мы сироты, нам все должны», со стойким неумением и нежеланием отвечать за свою жизнь. Не имея опыта жизни в семье, образования, соответствующего современным требованиям, и психологической поддержки после выхода из школы-интерната, большинство выпускников оказываются втянутыми в криминальные группировки. Жить без интерната, повышенного контроля им оказывается очень непросто. Те выпускники, которые обзавелись семьями, часто сами оставляют своих детей на государственное попечение.

В условиях воспитания ребенка в интернате VIII вида, формируется особая внутренняя позиция - «психологическое капсулирование», которое состоит в отчужденном отношении к другим и к себе (восприятии себя ничейным), отсутствием самостоятельности и ответственности за свое поведение. Для этой позиции характерны временная ограниченность или нереалистичность жизненных планов, инфантилизм, отсутствие самостоятельности и неумение и нежелание нести ответственность за свои поступки.

У детей, попадающих в школы-интернаты VIII вида, нарушается глубинный сценарий, определяющий всю дальнейшую жизнь ребенка. Он может быть обозначен как сценарий «агрессивного неудачника». Эта агрессия принимает либо внутренний характер и тогда выражается в самоуничтожении (алкоголизм, наркомания, проституция, депрессия, попытки суицида), либо это агрессия по отношению к сверстникам и взрослым (хулиганство, воровство и т.д.).

Неизбежная закрытость учреждения, с одной стороны, специфические психологические проблемы самих воспитанников, а также существующие общественные стереотипы восприятия воспитанников интернатов как изгоев, неготовность общества принимать их как полноценных и равноправных партнеров по общению и деятельности, с другой стороны, затрудняют интеграцию и социальную адаптацию воспитанников детских домов. Все это порождает социальную напряженность и определенные проблемы.

*Цель направления:* психологическая помощь в адаптации и социализации учащихся и выпускников школы-интерната VIII вида.

*Задачи:*

1. Осуществлять психологическую поддержку, коррекцию личностных особенностей.

2. Развивать навыки коммуникативной культуры, формировать потребность в общении, в построении интимно-личностных отношений.

3. Оказывать помощь в преодолении возникших проблем, связанных с профессиональным самоопределением, трудоустройством, определением на молодежном рынке труда с учетом индивидуальных качеств. Построение работы по реализации данного блока проекта не должно быть хаотичным беспорядочным разрозненным и нелогичным. Каждое мероприятие должно преследовать общую цель проекта и быть ее важной составной частью.

В построении работы по социализации и адаптации учащихся и выпускников школы-интерната используется ряд психологических механизмов в структуру которых включены субъекты социализации, движущие силы (деятельность, взаимодействие, проигрывание разных ролей: лидера, организатора, исполнителя, посредника), объекты социализации (выпускники, получающие помощь), формы взаимодействия-средства социализации:

*Импритинг* *(запечатление)* - фиксирование человеком на подсознательном уровне особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов.

*Экзистенциальный нажим* - овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.

*Подражание* - следование какому-либо примеру, образцу.

*Идентификация (отождествление)* - процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой.

*Рефлексия* - внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности. Рефлексия может представлять собой внутренний диалог между несколькими «Я» человека.

Данный блок проекта предполагает использование групповых и индивидуальных форм работы:

*Методы работы:*

· тренинг;

· тестирование;

· беседа (разговор, обмен мнениями);

· профдиагностика;

· просмотр видеозаписей и терапевтических фильмов;

· деловая игра;

· наблюдение;

· лекция;

· дискуссия (занятия, предполагающие искусственное создание определённых проблем и пути их решения);

· практикумы (практические занятия, проводимые для закрепления изученного материала, темы);

Для эффективности реализации данного направления проекта и соблюдения комплексного, многоуровневого подхода, мероприятия по психологической помощи в социализации и адаптации учащихся и выпускников школы-интерната разделены на пять блоков, которые могут быть реализованы как в строгой иерархической последовательности, так и как отдельные, самостоятельные блоки по необходимости, то есть индивидуальному запросу участников проекта или по итогам диагностики.

|  |
| --- |
|  |
| *№* | *Блоки* | *Возможные формы реализации* |  |
| 1. | Диагностический | Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа и другие. |  |
| 2. | Личностно-ориентированный | Индивидуальное психологическое консультирование, тренинги личностного роста, стресоустойчивости, телесно-ориентированый, арт-терапивтический и иные психологические тренинги, просмотр психологических фильмов и другие. |  |
| 3. | Коммуникативный | Тренинги коммуникативной компетенции, дискуссии, семинары, круглые столы, и другие. |  |
| 4. | Семейно-ценностный | Тренинги по усвоение эталонов мужского и женского типов поведения, лекции, индивидуальные консультации, просмотр психологических фильмов, семинары, практикумы, подбор литературы по интересуемым вопросам и другие. |  |
| 5. | Профессиональной успешности | Тестирование, индивидуальная консультация, профориентационный тренинг, деловые игры и другие. |  |
|  |  |  |  |

Диагностический блок

Для составления индивидуальных планов психологической помощи, коррекции проекта, дальнейшего анализа проделанной работы необходимы входная и промежуточные диагностики. Подбор диагностического инструментария не ограничен и может варьироваться по усмотрению специалиста, реализующего проект, исходя из запроса учащегося и выпускника школы-интерната, его личностных особенностей. Но используемые методики должны соответствовать профессиональным стандартам и учитывать разработанные критерии оценки результативности.

|  |
| --- |
|  |
| № | Критерии  результативности | Показатели результативности | Диагностическая  методика |  |
| 1. | Состояния личности | Одиночество, ощущение бессмысленности существования, свобода выбора, расхождение между Я-реальным и  Я-идеальным, объективность, независимость, чувство вины, подавленная агрессия, способность к компенсации, сензитивность, стрессоустойчивость | Методика «Самооценка психического состояния; самочувствие, общая активность, настроение»: О.П. Елисеева; Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина;  16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла;  Проективная методика «Рисунок человека»; «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассал, М. Фергюсона. |  |
| 2. | Сформирован-ность навыков построения семейных отношений | Потребность в эмоционально-личностной привязанности,  представления о полоролевых взаимоотношениях,  позитивный жизненный сценарий.  осознанность подхода к материнству/ отцовству. | Проективная методика «Рисунок семьи»;  «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири;  «Методика диагностики родительского отношения» А. Я. Варга, В.В. Столина. |  |
| 3. | Решение жизненных проблем | Сформированность внутреннего локуса контроля, особенности выхода из сложных жизненных ситуаций | Методика «Локус контроля» О.П. Елисеева;  «Тест жизнестойкости» Д.А. Леонтьева;  «Тест юмористических фраз» Р.С. Немова. |  |
| 4. | Мотивы поведения | Аффилиация, потребность в достижении успехов. | Опросник аффилиации; Опросник для оценки потребности достижения успехов. |  |
| 5. | Профессиональное самоопределение | Профпригодность выбранной профессии, учет индивидуально-личностных особенностей при выборе профессии,  удовлетворенность выбранной профессии,  сформированность навыков деловых переговоров, путей поиска работы,  владение информацией по периоду адаптации к работе. | Проективная методика «Деловые ситуации» Н.Г. Хитрова; «Методика выявления и анализ профессионально важных качеств». |  |
| 6. | Коммуникативные навыки | Умение вступать в контакт, решать конфликтные ситуации,  позитивная коммуникативная установка, эмпатия | «Методика диагностики коммуникативной установки» В.В. Бойко;  «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса;  «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко |  |
|  |  |  |  |  |

Личностно-ориентированный блок

Личностно-ориентированный блок включает комплекс мероприятий, направленных на преодоление внутриличностных психологических проблем, а также на развитие личности, ее нравственной и ценностно-ориентированной составляющей. Реализуется в двух основных формах работы: групповой (тренинги, круглые столы, просмотры и обсуждения фильмов и т.д.) и индивидуальной (консультирование).

Индивидуальное психологическое консультирование в рамках данного проекта включает в себя множество различных аспектов работы с учащимися и выпускниками школы-интерната. Как уже было сказано выше, у учащихся и выпускников в силу условий формирования личности возникает ряд психологических проблем, разрешение которых требует осознанного выбора и участия личности, то есть должно происходить уже во взрослом состоянии. Речь идет как о периодически возникающих социально-бытовых сложностях, обостренных ситуацией одиночества, так и о коррекции личности, ее качественном изменении, работе с установками, чувством глубокой обиды и вины, свойственном людям, лишившимся родителей, депривацией и т.д.

Психологическое консультирование - это вид краткосрочной психологической помощи (от одной встречи до продолжительной работы), ориентированный на разрешение конкретной проблемы и восстановление эмоционального равновесия. Совместная работа психолога и ребенка на уровне подсознательной сферы обеспечивает, наряду с восстановлением "психической иммунной системы", восстановление иммунитета и улучшение самочувствия.

В сочетании с работой иных специалистов, психологическое консультирование широко используется в лечении таких заболеваний, как депрессия, невроз, синдром хронической усталости, а также психосоматических заболеваний.

Консультация психолога может быть полезна всем обучающимся техникума, проживающие в общежитии, которые ощущают:

· беспокойство, страхи или бессилие;

· раздражительность;

· плохое настроение, апатию;

· бессонницу;

· суицидальные мысли;

· игровую и другие зависимости;

· чувство неудовлетворения жизнью, самим собой;

· чувствуют себя непонятными в своем окружении;

· страдают от недостатка уверенности в себе;

· испытывают затруднения в общении со сверстниками;

· сомневаются в своих способностях;

· боятся будущего, тревожатся по поводу своей внешности и сексуальных отношений;

· испытывают дефицит любви;

· страдают от разного рода страхов, плохо учатся, часто болеют.

Проекты, тематика тренингов, круглых столов в рамках данного блока формулируется в соответствии с результатами диагностики и запроса учащихся и выпускников школы-интерната.

Целями групповой работы в зависимости от запроса и результатов диагностики могут быть:

· активизация личностного роста;

· создание условий для самопознания;

· способствование повышению самооценки, принятию самого себя, осознанию ценности своего Я через принятие своего тела, разума, эмоций;

· формирование открытости внутреннему опыту переживаний, ответственной свободы;

· мотивирование к личностному развитию, работе над собой;

· работа с установками и целеполаганием; и т.д.

Коммуникативный блок.

Затруднения в процессе социализации и адаптации учащихся и выпускников школы-интерната VIII вида во многом обусловлены низкой коммуникативной компетенцией. Ведь не смотря на то, что воспитанники школы-интерната непрерывно находятся в социальной среде, в ситуации общения, сама эта среда в силу объективных условий закрыта, ограничена и постоянна. Поэтому, выходя из интерната, юноши и девушки сталкиваются с задачей построения взаимоотношений с людьми иного социального круга в условиях не привычных для них (а именно без отсутствия ситуации «вынужденного общения», по причине совместного проживания) и лишь немногие способны успешно справиться с этой задачей. Поэтому целью данного блока является повышение эффективности взаимодействия учащихся и выпускников с социальными партнерами, учреждениями.

Исходя из цели, можно сформулировать следующие задачи:

· Оказывать помощь в освоении коммуникативных навыков в партнерском взаимодействии.

· Отрабатывать навыки общения.

· Развивать навыки активного слушания.

· Отрабатывать техники снижения эмоционального напряжения в общении.

· Предоставлять необходимые знания и формировать умения, необходимые для эффективного общения.

· Обучать формам поведения и поиску конструктивных путей решения в конфликтных ситуациях.

· Развивать способности к эмпатии.

Формы реализации данного блока: тренинг коммуникативной компетентности, дискуссия, практикум, круглый стол. Темой дискуссии, практикума, круглого стола может служить любая актуальная для учащихся и выпускников интерната, тема.

*Семейно-ценностный блок.*

Особенностью социализации у бывших воспитанников школы-интерната VIII вида является замещение одного из основных институтов социализации - семьи учреждением. Это приводит к деформации процесса социализации, последствия которой становятся очевидными у выпускников школ - интернатов VIII вида.

Для реализации данного блока в рамках психологического направления предполагается проведение ряда мероприятий, индивидуальных консультаций по систематизации знаний о семье, полученных во время проживания в интернате, и выстраиванию «модели семейного поведения», ролей матери, отца, супруга, получению дополнительных знаний и умений по регулированию семейных отношений, по уходу за детьми. Данная работа способствует формированию позитивного образа семьи в жизни человека, представлений о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей.

Основная цель блока заключается в развитие навыков построения семейных отношений и направлена на решение следующих задач:

· Развивать потребности в интимно-личностых отношениях.

· Способствовать процессу осознания выпускниками ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений.

· Предоставлять психологическую информацию о воспитании детей.

Формы реализации данного блока являются тренинги по усвоение эталонов мужского и женского типов поведения, лекции, просмотр психологических фильмов, практикумы, индивидуальные консультации, подбор литературы по интересуемым вопросам и другие.

Блок профессиональной успешности.

Данный блок включает в себя как аспекты профориентации, так и помощи психологического характера при поиске работы, по адаптации к ней по мере необходимости. А также дает представление о «ловушках», встречающихся во время поиска работы, составлении резюме, о первичном контакте с работодателем, документах, необходимых для поиска работы и трудоустройства.

Цель данного блока *-* оказание помощи в развитии профессионально успешной личности.

Задачи:

· Расширять представления о мире профессий, продолжить обучение учащихся и будущих выпускников школы- интерната методам поиска информации, связанной с выбором профессии, профориентации.

· Продолжить ознакомление со спецификой профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

· Оказывать помощь выпускникам в проектировании индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

· Обучать методам поиска работы, составлению резюме, выработки стратегии поведения при собеседовании.

· Мотивировать к получению образования, самообразованию.

Формы реализации данного блока могут быть следующими: тестирование, индивидуальная консультация, профориентационный тренинг, деловые игры, профориентационные консультации и другие.

Социально-правовая помощь.

В процессе социализации решаются три группы задач: адаптация, автомизация и активизация личности. Решение этих задач, по сути противоречивых и в тоже время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Ведь перед выпускником школы-интената остро встает проблема включения в социум. Он просто поставлен перед фактом радикальных перемен, новой социальной среды, к которой вынужден приспосабливаться. Выпускники испытывают трудности в профессиональном самоопределении, в браке, в установлении профессиональных и дружеских отношений, в решении правовых проблем.

Реализация данного направления проекта помогает решению широкого спектра жизненных и личностных проблем учащихся и выпускников школы-интерната, оказывает поддержку и помощь в различных жизненных ситуациях и способствует становлению самостоятельности выпускников.

С целью отражения в работе максимально возможного количества возникающих затруднений у выпускников школы-интерната данное направление проекта было разделено на 3 блока.

|  |
| --- |
|  |
| Блок | Краткое содержание работы |  |
| Профессиональная и трудовая ориентация | Профориентация. Получение образования. Устройство на работу. |  |
| Социально-бытовая ориентация | Организация рациональных потребностей человека. Помощь в получении и обустройстве жилья. |  |
| Правовая ориентация | Изучение документов, которые необходимы выпускнику, предоставляющихся льгот. |  |
|  |  |  |

2.4 Профессиональная и трудовая ориентация

Профессиональное образование и трудоустройство выпускников - одна из важных проблем при социализации воспитанников. При всем том, что дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, пользуются многочисленными льготами при поступлении в профессиональные технические училища, и во время обучения государство оказывает им финансовую поддержку, далеко не все получают образование и устраиваются на работу.

Одной из самых сложных проблем жизни выпускников школ - интернатов VIII вида является трудовая адаптация. Проведя всю жизнь или большую ее часть в условиях государственного обеспечения, молодой человек часто не воспринимает трудовую деятельность как средство существования, а значит, и не настроен на этот архиважный вид жизнедеятельности. Для многих выпускников школ - интернатов VIII вида затруднителен даже момент принятия решения о начале работы.

Постинтернатная жизнь высвечивает сформированные у большинства воспитанников стойкие иждивенческие установки. Продолжительная жизнь на полном государственном обеспечении прививает им мысль о некоем долге государства и общества перед ними. В такой ситуации они не задумываются о самообеспечении и трудоустройстве, предпочитая встать на учет биржи труда и получать пособие по безработице.

Поэтому, работа в данном блоке очень важна и начинается с формирования мотивации к получению образования, профессиональному выбору, построению жизненных перспектив, связанных с получаемой профессией, профориентацей.

Кроме того, современный рынок труда характеризуется сложной динамикой изменений спроса и предложения рабочей силы, повышением требований к качеству человеческих ресурсов. Поэтому эти факторы диктуют новые требования к системе адаптации граждан на рынке труда. А учитывая то, что большинство выпускников школ - интернатов VIII вида имеют, труднокорректируемую в условиях интерната, социально-педагогическую запущенность, низкий уровень интеллекта, проблемы медико- социального характера, часто такие негативные черты личности как эмоциональная незрелость, импульсивность, недостаток воли, инфантильность, замедленность самоопределения, незнание и неприятие самого cебя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы, самостоятельная профессиональная адаптация становится сложной задачей.

Целью данного блока является социально-правовая помощь в профопределении, трудоустройстве, решении профессиональных проблем.

Задачи:

· Оказывать помощь в индивидуальном выборе профессионального учебного заведения для выпускника иоформлении пакета документов для поступления в учебное заведение.

· Консультировать выпускников по вопросам трудового законодательства.

· Оказывать помощь при устройстве на работу.

В данном блоке используются такие формы работы как индивидуальные консультации, информационно-практические занятия, отслеживание успехов в обучении, трудовой деятельности социальным педагогом, воспитателями и другие.

Социально-бытовая ориентация.

Одним из важнейших вопросов, с которым сталкиваются выпускники учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья является вопрос обеспечения жилой площадью. Сложность в их решении связана с отсутствием жилплощади, получением непригодного для проживания жилья, проживанием на одной площади с кем-либо из родственников (родителями, лишенными родительских прав, и другими родственниками), проблемой оплаты коммунальных услуг, утраты жилья по каким-либо причинам.

Отсутствие навыков построения семейного быта вместе с перечисленными факторами приводят к тому, что у молодых людей зачастую не формируется чувство "своего дома".

Социально-педагогическая деятельность по защите жилищных прав воспитанников осуществляется во время нахождения ребенка в интернате. В рамках данного блока осуществляется помощь выпускникам в оформлении всех необходимых документов на жилую площадь, в регистрации и постановке на учет по месту жительства. При отсутствии закрепленного жилья оказывается помощь в получении жилой площади, предусмотренной законом.

Цель данного блока: формирование позитивной социально-бытовой ориентации выпускников, защита материальных, жилищных и социальных прав.

Задачи:

· Дать представление о жилищных организациях, об их деятельности и услугах, о тех сотрудниках, с которыми будут взаимодействовать участники в самостоятельной жизни; научить взаимодействовать с жилищными организациями.

· Оказывать помощь в получении жилья, оформлении соответствующих документов, его обустройстве, решении социально-бытовых проблем, обучении самостоятельному решению данных проблем.

Правовая ориентация.

Проблема адаптации детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, продолжает стоять все так же остро, как и десятки лет назад. Это происходит по многим причинам, одна из которых низкий уровень правовой осведомленности.

В связи с этим выпускники школ-интернатов VIII вида попадают в сложную ситуацию: теряют жилье, не могут устроиться на работу, отстоять свое право на льготы и пособия. Лишь небольшое количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья находят себе место в жизни.

Правовая неосведомленность нередко делает выпускников школ - интернатов потенциальными жертвами преступлений или непосредственными участниками этих преступлений.

Социальная служба интерната принимает непосредственное участие в решении проблем выпускников. В рамках данного блока ею оказывается непосредственная социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях с целью обеспечения элементарных стартовых возможностей в социально-бытовой сфере и сохранения того, что обеспечивает сегодня выпускнику-сироте, выпускнику оставшемуся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья Российское законодательство, обучение самостоятельному поиску и получению информации в области защиты своих прав.

В связи с этим основной целью блока является повышение правовой компетенции учащихся и выпускников школы-интерната VIII вида, выработка умения самостоятельного поиска, анализа и применения правовой информации в решении сложных жизненных ситуаций, правовая помощь.

Задачи:

· Осуществлять контроль соблюдения социальных прав выпускников школы-интерната.

· Обеспечивать защиту прав выпускников.

· Оказывать помощь в обеспечении льготами, предусмотренными в Российской Федерации.

· Познакомить с видами государственной помощи и системой льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, понятиями «социальное обеспечение», «категории населения», «налоги», «пенсионное страхование», письменное и устное обращение в эти организации.

· Формировать навыки взаимодействия со специалистами необходимых организаций, навыки получения нужной информации.

Медицинская помощь.

Медицинское сопровождение учащихся и выпускников школы-интерната VIII вида одно из необходимых направлений деятельности в рамках проекта. Оно предполагает оказание первой медицинской помощи, помощь в осуществлении взаимодействия с медицинскими учреждениями города, области, консультативную помощь по вопросам здоровья.

Из множества проблем, с которыми сталкиваются выпускники школы - интерната VIII вида, одной из важных является возможность принимать решения не только по вопросам половых отношений, но и всей своей дальнейшей жизни, брать на себя ответственность за жизнь другого человека, своего собственного ребенка. Конечно, для того, чтобы принять правильное решение, им необходима помощь компетентных специалистов.

Психолого-медико-педагогическая служба нашего интерната осуществляет сопровождение материнства и отцовства по следующим направлениям:

1. Психологическое: развитие готовности матери и отца к общению с ребенком (мотивационная, эмоциональная готовность к материнству, отцовству, осознание себя в роли матери, отца).

2. Педагогическое: формирование педагогической готовности к материнству, отцовству, обучение приемам и средствам обучения ребенка.

3. Санитарно-медицинское просвещение: знакомство с режимом дня ребенка на определенном возрастном этапе, обучением правилам ухода за ребенком, знание требований, предъявляемых к помещению, в котором находится ребенок и т.д.

4. Правовое просвещение: знание основных положений семейного права, Гражданского и Уголовного кодексов РФ, Конвенции о правах ребенка и т.д.

5. Социальная поддержка: разъяснение возможности получения пособия на ребенка, различных полагающихся льгот, возможности получения образования, обеспечения работы.

Литература

1. Антонюк Е. В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами / Е.В. Антонюк // Вестник МГУ. Серия14 «Психология», 2006 - С.58-60.

2. Батаршев А.В.: Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. СПб.: Речь /2005. - 208 с.

3. Бочарова В. Г. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий. М.: Консорциум «Социальное здоровье России », 2003.

4. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг нас.- М., 2003.

5. Глэддинг С. Психологическое консультирование. / СПб.: Питер, 2002.

6. Гербеев Ю. В. Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа. М.: НИИ школ, 2004.

7. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога./ СПб.: Питер, 2007. - 216 с.

8. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. /СПб.: Питер, 2008. - 400 с.

9. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: профилактика. Серия: Семья и воспитание. М., 2000.

10. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 2-е изд. / Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 443 с. - (Справочник).

11. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. // Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2004.

12. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. - СПб.: Питер, 2005. - 304 с.

13. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А. Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд. /СПб.: Питер, 2009. - 208 с.

14. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. /М., 2002. - 528 с.

15. Рыбинский Е.М. Сиротливое детство России. Что делать? /М., 2004

16. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцова Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Под ред. Г.В.Семья. М., 1999.

17. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М: Исполнительная дирекция по президентской программе «Дети России», 2003.

18. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 1996 год.

19. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 1998 год.

Приложение 1

Тест «Профпригодность».

1. Новогодняя ночь для тебя - лучшее время, чтобы:

а) выспаться;

б) посмотреть телевизор вместе с семьёй;

в) оказаться в кругу друзей.

2. Из трёх подарков ты предпочёл бы:

а) удочку, набор для вышивания;

б) коньки или лыжи;

в) турпутевку или билет на интересное представление.

3. Отправляться в путешествие лучше всего:

а) в одиночку;

б) с семьёй или друзьями;

в) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.

4. Если бы ты оказался в одиночестве на острове или в лесу, то:

а) почувствовал бы полную свободу;

б) занялся бы поиском выхода или каким-нибудь делом;

в) ощутил бы тоску, неприкаянность, страх.

5. В своё свободное время ты любишь:

а) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;

б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьём или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;

в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино...

...