**Рабочая программа по русскому языку в 5 классе разработана на основе :**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), 2011г.

-Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).

-Программы по русскому языку для 5–9 классов. Авторы Л. О. М.Александрова. – М, «Просвещение», 2012 г.

-Учебника «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2016

**- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области на 2017-2018 учебный год (приказ департамента образования и науки Брянской области от 13апреля 2016 г № 5917;**

**- Учебного плана и годового календарного учебного графика МБОУ «Громыкская СОШ» на 2017-2018 учебный год   
 (приказ от \_1 сентября\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г № 3\_\_\_\_);**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 5 классе являются:

-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

-осознание эстетической ценности русского языка;

-уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

**Метапредметными результатами**  освоения программы по русскому языку в 5классе являются:

-владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения)

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

-применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

**Предметными** результатами освоения программы по русскому языку в 5 классе являются:

-освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения

-проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический)

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

-владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план)

-умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план)

**Содержание учебного предмета, курса «Русский язык» для 5 класса.**

Основное содержание разработанного курса полностью со­ответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции.**

**Введение.**

Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека. Язык как знаковая система. Лингвистика как наука. Язык как знаковая система. Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Особенности устной и письменной речи. Русский речевой этикет .Понятие текста. Основные признаки текста. Тема текста, основная мысль текста. Ключевые слова текста. Смысловые части текста (микротемы). Рассуждение. Изложение. Монологическое высказывание. Повествование. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции.**

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ**

Фонетика как раздел лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Смыслоразличительная функция звука. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог. Ударение. Корень слова, гласные ударные и безударные, правописание безударных гласных в корне слова, фонетический разбор слова, непроизносимые согласные.

**МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ**

Морфемика, словообразование как разделы лингвистики, морфема, корень слова, родственные слова, окончание как формообразующая морфема, основа слова, основа слова, приставка и суффикс как словообразующие морфемы, сложные слова (сложение как способ словообразования).

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Лексикология как раздел лингвистики. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексическое значение слова. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Разговорная, книжная и нейтральная лексика, толковые словари. Орфограмма. Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Понятие о лексической сочетаемости слова. Слова с ограниченной сочетаемостью. Тематическая группа, общее и частное в значении слов. Лексика. Синонимы. Роль синонимов в речи. Антонимы, роль антонимов в речи. Омонимы, паронимы. Понятие о чередовании, морфема. Понятие о чередовании. Чередование букв Е/И в корнях. Чередование букв А/О в корнях. Морфемы, суффиксы, правописание суффиксов – ЧИК и – ЩИК. Буквы И и Ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на З – С. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Крылатые слова.

**МОРФОЛОГИЯ**

Морфология как раздел лингвистики, части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Склоняемые, несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, число, падеж имен существительных, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание НЕ с именами существительными. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Имя прилагательное как часть речи, морфологические признаки имен прилагательных. Окончания имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные, синтаксическая роль полных и кратких прилагательных. Правописание НЕ с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимения. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Инфинитив. Личные формы глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Инфинитив. Правописание окончаний глаголов. Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Служебные части речи. Предлог. Союз.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Синтаксис как раздел грамматики. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Словосочетание, отличие словосочетаний от предложений и от сочетания слов, виды словосочетаний. Предложение, роль предложения в формировании и выражении мысли, отличие предложения от слова и словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания, утвердительные и отрицательные предложения, интонационные и смысловые особенности предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске, интонационные и смысловые особенности предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения односоставные и двусоставные. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определения. Дополнение как второстепенный член предложения, способы выражения дополнения. Обстоятельство как второстепенный член предложения, способы выражения обстоятельства. Однородные члены предложения, их роль в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.

## Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Из них | | | |
| теоретический, практический материал | проекты | развитие речи | контрольные работы, диктанты, тесты |
| 1 | Введение. Общие сведения о языке  Речь. Речевая деятельность | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 2. | Фонетика и графика. Орфография. | 22 | 19 |  | 1 | 2 |
| 3 | Морфемика и словообразование. Орфография | 17 | 11 |  | 5 | 1 |
| 4 | Лексикология и фразеология. Орфография. Культура речи | 40 | 32 | 2 | 6 | 2 |
| 5  5.1 | Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи  *Имя существительное* | 32  22 | 19 |  | 6  1 | 2  2 |
| 5.2 | *Имя прилагательное* | 11 | 7 |  | 4 | 0 |
| 5.3 | *Имя числительное* | 3 | 3 |  | 0 | 0 |
| 5.4 | *Местоимение* | 3 | 2 |  | 0 | 1 |
| 5.5 | *Глагол* | 13 | 9 |  | 4 | 0 |
| 5.6 | *Наречие* | 20 | 0 |  | 0 | 0 |
| 5.7 | *Служебные части речи* | 10 | 7 |  | 2 | 1 |
| 6 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 40 | 31 |  | 7 | 2 |
| 7 | Повторение изученного в 6 классе | 3 | 3 |  | 0 | 0 |
| **Всего:** | | **192** | **145** | **2** | **39** | **13** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  |
| 1 | ***Введение.***  «Язык и языкознание» | 1 |
| 2 | «Язык и общение» | 1 |
| 3 | Р/р Текст. | 1 |
| 4 | Р/р Типы текста. | 1 |
| 5-6  7 | ***Фонетика, графика, орфография.22ч.***  Буква и звук. Алфавит. | 3 |
| 8 | **Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальной школе»** | 1 |
| 9 | Работа над ошибками | 1 |
| 10-11  12 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. | 3 |
| 13-14 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. | 2 |
| 15-16 | .Гласные звуки и обозначающие их буквы. | 2 |
| 17 | Слог и ударение. | 1 |
| 18 | Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». | 1 |
| 19-21 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 3 |
| 22 | Фонетический разбор. | 1 |
| 23-24 | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». | 2 |
| 25 | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”.**  **.** | 1 |
| 26 | Работа над ошибками. | 1 |
| 27 | ***Морфемика, словообразование, орфография. 17ч***  Корень слова. Родственные слова. | 1 |
| 28-29 | Окончание и основа слова. | 2 |
| 30 | Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу. | 1 |
| 31 | Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу. | 1 |
| 32-33 | Приставки. | 2 |
| 34-35 | Суффиксы. | 2 |  | |
| 36 | Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. | 1 |
| 37 | Сложные слова. | 1 |
| 38-39 | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». | 2 |
| 40 | **Контрольное списывание** по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».**.** | 1 |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 |
| 42-43 | Р/р Изложение с продолжением. | 2 |
| 44 | ***Лексикология.40ч.*** Лексическое значение слова. | 1 |
| 46 | Р/р Устная и письменная речь. | 1 |
| 47 | Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. | 1 |
| 48 | Толковые словари. | 1 |
| 49  50 | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. | 2 |
| 51 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 52 | Р/р Понятие о лексической сочетаемости. | 1 |
| 53 | Тематическая группа. | 1 |
| 54-55 | Синонимы. | 2 |
| 56 | Антонимы. | 1 |
| 57-58 | Омонимы. Паронимы.  Проект. «В мире слова» | 2 |
| 59 | Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. | 1 |
| 60 | **Контрольная работа по теме «Лексика».** | 1 |
| 61 | Понятие о чередовании. | 1 |
| 62  63 | Чередование букв Е//И в корнях. | 2 |
| 64-65  66 | Чередование букв А//О в корнях. | 3 |
| 67-68 | Р/р Изложение с продолжением. | 2 |
| 69-70 | Суффиксы -чик-//-щик-. | 2 |
| 71-72 | Буквы И//Ы после приставок. | |  | | |
| 73-74 | Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...» | 2 |
| 75-76  77 | Особенности написания приставок на З//С. | 3 |
| 78-79 | Фразеологизмы.  Проект «Фразеологические обороты в русском языке» | 2 |
| 80 | Крылатые слова. | 1 |
| 81-82 | Повторение по теме «Лексикология». | 2 |
| 83 | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме “Лексикология”** | 1 |
| 84 | Работа над ошибками. | 1 |
| 85-86 | ***Морфология.22ч.***  Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. | 2 |
| 87-89 | Имя существительное как часть речи.  Собственные и нарицательные имена существительные (§37)  Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 3 |
| 90-91 | Род имён существительных Существительные общего рода. | 2 |
| 92 | Р/р Выборочное изложение. | 1 |
| 93-94 | Склонение имён существительных. Падеж. | 2 |
| 95-96 | Число существительных.  Морфологический разбор имени существительного | 2 |
| 97 | **Контрольная работа по аудированию.** | 1 |
| 98 | Работа над ошибками. | 1 |
| 99-100 | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных | 2 |
| 101-102 | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных |  |
| 103-104 | Правописание НЕ с именами существительными. | 2 |
| 105 | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Морфология”** | 1 |
| 106 | Работа над ошибками. | 1 |
| 107-108 | **Имя прилагательное.11ч.**  Иня прилагательное как часть речи. | 2 |
| 109-110 | Р/р Повествование с элементами описания. | 2 |
| 111 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 112 | Краткие прилагательные. | 1 |
| 113  114-115 | Правописание НЕ с именами прилагательными. | 3 |
| 116-117 | Р/р Изложение прочитанного текста. | 2 |
| 118 | **Имя числительное. 3ч.**  Имя числительное как часть речи. | 3 |
| 119-120 | Порядок морфологического разбора имени числительного. |  |
| 121-122 | **Местоимение. 3ч.**  Местоимение как часть речи**.** Порядок морфологического разбора местоимения. | 2 |
| 123 | **Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».** | 1 |
| 124 | Работа над ошибками. | 1 |
| 125 | **Глагол. 13ч.**  Глагол как часть речи. | 1 |
| 126-127 | Инфинитив. | 2 |
| 128-129 | Р/р Средства связи предложений в текст |  |
| 130 | Время глагола. | 1 |
| 131 | Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте. | 1 |
| 132 | Р/р Сочинение - описание. | 1 |
| 133-134 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. | 2 |
| 135 | Правописание окончаний глаголов. | 1 |
| 136-137 | Правописание окончаний глаголов. | 2 |
| 138-139 | **Наречие. 2ч.**  Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 2 |
| 140-141 | Служебные части речи. Предлог. | 2 |
| 142 | Служебные части речи. Союз. | 1 |
| 143-144 | Р/р Сочинение по картине. Упр.432 | 2 |
| 145-146  147 | Повторение по теме «Морфология». | 3 |
| 148 | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Морфология**” | 1 |
| 149 | Работа над ошибками. | 1 |
| 150 | ***Синтаксис.Пунктуация.***  Что изучает синтаксис? | 1 |
| 151 | Словосочетание. | 1 |
| 152 | Предложение основная единица речевого общения. | 1 |
| 153-154 | Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 155 | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? | 2 |
| 156 |  |  |
| 157 | Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. Упр.468 | 1 |
| 158 | Р/р Наши эмоции и их отражение в предложении | 1 |
| 159 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”** | 1 |
| 160 | Работа над ошибками. | 1 |
| 161 | Р/р Как писать отзыв. | 1 |
| 162-163 | Что такое грамматическая основа предложения. | 2 |
| 164-165 | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. | 2 |
| 166 | Второстепенные члены , их роль в предложении. | 1 |
| 167 | Определение. | 1 |
| 168-169 | Дополнение. | 2 |
| 170-171 | Обстоятельство. | 2 |
| 172-173 | Р/Р Подробное изложение (§67)Упр.521 | 1 |
| 174 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 175 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 176-177 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 |
| 178 | Р/р Вопросный план текста. | 1 |
| 179-180 | Обращение. | 2 |
| 181-182 | Прямая речь. | 2 |
| 183 | Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения. Упр.555 | 1 |
| 184 | Р/р Изложение с элементами сочинения. | 1 |
| 185 | Сложное предложение. | 1 |
| 186 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |
| 187 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 |
| 188 | **Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием** | 1 |
| 189 | Работа над ошибками. | 1 |
| 190 | **Повторение.** Разделы языкознания. Фонетика.  Морфемика. Словообразование. Лексикология и фразеология. | 1 |
| 191 | Морфология. | 1 |
| 192 | Орфография. | 1 |