**ПЛАН МАСТЕР-КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессия/Специальность | Физика, информатика | | |
| УД / МДК/ ПМ |  | | |
| Преподаватель / Мастер п/о | Учитель физики Пилюгина Галина Николаевна | | |
| Место проведения | МБОУ города Абакана «СОШ №1» | | |
| Группа | 8 Б класс | курс |  |
| Время занятия | ---- | количество обучающихся 29 |  |
| Тема программы (раздела) | Физика – раздел «Электричество», информатика – Создание презентаций с помощью Microsoft PowerPoint | | |
| Тема занятия | Лабораторная работа «Исследование зависимости силы тока от сопротивления» | | |
| Форма занятия | Бинарный урок | | |
| Методы | Словесные, наглядные, практические, Проблемно-поисковые, Стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, Методы устного контроля | | |
| Принцип | Принцип научности, доступности, сознательности и активности, наглядности и последовательности | | |
| Педагогическая технология | проектная технология | | |
| Методическая цель | Научиться использовать средства создания компьютерных презентаций для оформления лабораторной работы. | | |
| Материально – дидактическое оснащение занятия: | **Оборудование:** интерактивная доска, рабочие места учащихся с ПК, оборудование для лабораторной работы: источник тока, ключ, реостат, амперметр, соединительные провода.  **Межпредметные связи:** физика, информатика, математика | | |

**Технологическая карта мастер-класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап мастер-класса | Время | Решаемые задачи | Деятельность обучающихся | Деятельность преподавателя/мастера производственного обучения | Ожидаемый результат (знания, умения, способы деятельности) |
| 1. | **Организационный этап.** | 2 минуты | Проверка готовности класса к работе; включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся. | Проверяют свою готовность к уроку. | Проверяет готовности класса к работе; Настраивает учащихся на деловой ритм; организует внимания всех учащихся. | Регулятивные - волевая саморегуляция;  Личностные: - смыслообразование (Я должен посмотреть…)  Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества  с преподавателем и со сверстниками. |
| 2. | **Постановка цели урока.** | 2 минуты | Формулировка целей и задач урока | Пытаются сформулировать цели урока. | Помогает учащимся поставить цель урока. | Познавательные: - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Логические: - анализ , сравнение, синтез.  Регулятивные:- целеполагание, планирование, прогнозирования (при анализе учебного действия).  Коммуникативные  умение выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка |
| 3. | **Мотивация к учебной деятельности.** | 5 минут | Определить положительные и отрицательные стороны оформления работы с помощью Microsoft PowerPoint. | Высказывают свои мнения, строят гипотезы. | Ставит проблемный вопрос: А чем поможет редактор Microsoft PowerPoint при оформлении лабораторной работы по физике? | Познавательные:  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  Общеучебные:  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Коммуникативные  умение выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка |
| 4. | **Первичное усвоение знаний.** | 5 минут | Повторить изученный ранее материал. | Отвечают на поставленные вопросы. | Учителя задают вопросы по ранее изученным темам. | Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества  умение выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка  Познавательные:  - поиск и выделение необходимой информации  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  - построение логической цепи рассуждения  Регулятивные:  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| 5. | **Изучение нового материала.** | 20 минут | Проведение лабороторной работы и оформление с помощью Microsoft PowerPoint | Учащиеся работают в группе по три человека, самостоятельно определяют цель и оборудование, необходимое для выполнения лабораторной работы. Совместно с учителем информатики строят схему электрической цепи и график зависимости силы тока от сопротивления. Вывод лабораторной работы пишут самостоятельно. | Предлагает учащимся поделиться на группы по три человека. Рассаживает за ПК. Учитель информатики показывает возможности работы с графическими объектами в Microsoft PowerPoint. Рассказывает, как строить график.  Учитель физики: объясняет ход выполнения лабораторной работы, рассказывает ТБ при ее выполнении. Следит за ходом ЛР. | Регулятивные:  - целеполагание , как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование. Познавательные:  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Общеучебные:  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Коммуникативные  - планирование учебного сотрудничества  умение выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка |
|  | **Закрепление.** | 3 минуты | Закрепить изученный на уроке материал | Подводят итоги урока. Отвечают на вопросы. | Вместе с учащимися подводят итоги уроки. | Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества  Познавательные:   * поиск и выделение необходимой информации * построение логической цепи рассуждения   Регулятивные – саморегуляция, целеполагание, планирование, коррекция, контроль, инициативность и самостоятельность |
|  | **Домашнее задание.**  **Рефлексия.** | 3 минуты |  | Записывают домашнее задание в дневник. Оценивают свою работу на уроке. Меняют цвет текста на слайде с выводом. | Сообщает домашнее задание. Учитель предлагает учащимся оценить настрой урока с помощью характеристики цветов. | Познавательные:  -умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов  деятельности  Регулятивные:  -волевая саморегуляция  -осознание того, что уже усвоено и что  ещё подлежит усвоению  Коммуникативные:  - умение выражать свои мысли  --оценивание качества своей и общей  учебной деятельности |