**Урок русского языка во 2Б классе.**

**ТЕМА: Общее понятие о предлоге.**

**ЦЕЛЬ:** Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию представлений о предлоге как части речи; его роли в предложении.

**Выполнила: Кузнецова Анна Валерьевна**

**Учитель начальных классов 1 категории**

**МОАУ «СОШ№28 г.Орска»**

**Урок русского языка во 2Б классе.**

**ТЕМА: Общее понятие о предлоге.**

**ЦЕЛЬ:** Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию представлений о предлоге как части речи; его роли в предложении.

**ЗАДАЧИ:** Создать условия для формирования предметных УУД

-расширения знаний учащихся о предлоге как части речи, его роли в русском языке

-умения писать предлоги отдельно с другими словами.

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ: Создать условия для формирования следующих УУД**

**Познавательных:** осознавать предлог как часть речи; на основе анализа объектов делать выводы.

**Регулятивных:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, аргументировать свою позицию; осуществлять познавательную и личностную рефлексию

**Коммуникативных:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; развивать умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; развивать умение работать в паре.

**Личностных:** умение осознавать роль языка в жизни людей; воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей; воспитывать взаимодействие, взаимопонимание.

**ТИП УРОКА**: **Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.**

*(по**Т. И.Шамовой)*

**Структура урока: 1 – 3 – 4 – 6/7 – 11 – 12 – 13**  *(по Т.И. Шамовой)*

**ОБОРУДОВАНИЕ:** учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. русский язык 2 класс, раздаточный материал.

**Ход урока.**

**I. Организационный этап.**

-Встали, подровнялись. Я желаю вам успешной работы на уроке. Садитесь.

-Записали в тетради «25 апреля. Классная работа»

**II.Актуализация субъектного опыта учащихся.**

Работа в парах.

-Возьмите желтые карточки. Используя слова на карточках, составьте предложения. Форму слов менять нельзя.

/1 ряд: заяц-беляк, дом, елочкой, построил

2 ряд: белочка, ветку, ветки, рыжая прыгает

3 ряд: ёж, забрался, колючий пень./

***(У нас ничего не получается)***

-Почему? Что вызвало у вас затруднение?

***(Нам не хватает слов.)***

-Каких?

***(Предлогов)***

-Сформулируйте тему урока.

 ***(Предлоги)***

Я немного уточню. «Общее понятие о предлоге»

/На доску вывешивается карточка с надписью «ПРЕДЛОГИ»/

-Что вы знаете о предлогах?

***(Ответы детей)***

Что хотели бы узнать новое о предлогах, может быть уточнить или узнать подробнее)

***(Ответы детей)***

По ходу вывешиваются карточки. В результате на доске появляется кластер.

 ЧТО?

 ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ?

ПРЕДЛОГИ КАК ПИШУТСЯ?

 ПОЧЕМУ?

**Формулирование цели.**

**-**Ребята, что вы должны узнать сегодня на уроке?

**( *Что такое предлоги, для чего нужны предлоги, как они пишутся и почему)***

-Что должны уметь делать?

***(Уметь различать предлоги, правильно их писать)***

-Как будем учиться?

***(Будем думать, рассуждать, выполнять задания…)***

**III. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.**

-У вас на столах лежат карточки с предлогами.( С НА ПОД ). Попробуйте теперь составить предложения, используя предлоги.

-Смогли справиться с заданием?

***( Да.)***

-Что у вас получилось? Зачитайте предложения.

***(Заяц-беляк под ёлочкой построил дом.***

***Рыжая белочка прыгает с ветки на ветку.***

***Колючий ёж забрался под пень)***

-Есть ли другие варианты?

-Скажите, может ли наша речь существовать без предлогов?

***(Нет)***

-Значит предлог – это…

***(часть речи).***

-На какой вопрос мы сейчас ответили?

***(Что такое предлог?)***

/На доску вывешивается карточка «ЧАСТЬ РЕЧИ»/

 ЧТО? ЧАСТЬ РЕЧИ

 ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ?

ПРЕД- КАК ПИШУТСЯ?

ЛОГИ ПОЧЕМУ?

-Докажите, что вы, только что прочитали **предложения.**

**(Имеют законченную мысль, слова связаны между собой по смыслу)**

-Что помогло связать слова?

***(Предлоги)***

-Так для чего нужны предлоги?

***(Для связи слов в предложении).***

/На доску вывешивается карточка «ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ»/

 ЧТО? ЧАСТЬ РЕЧИ

 ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ? ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ

ПРЕДЛОГИ КАК ПИШУТСЯ?

 ПОЧЕМУ?

**А теперь разомнем пальчики .**

***Физминутка для пальцев рук.***

-Запишите то предложение, которое составили. Как будем писать?

***(С красной строки, с заглавной буквы)***

-Как вы написали предлоги?

***(Отдельно)***

-Почему? Откуда вы узнали, что предлоги пишутся отдельно от других слов?

***(В книгах пишут отдельно, родители говорили, учитель…)***

-На какой вопрос нашли ответ?

***(Как пишутся предлоги?)***

/На доску вывешивается карточка «ОТДЕЛЬНО»/

 ЧТО? ЧАСТЬ РЕЧИ

 ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ? ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ

ПРЕДЛОГИ КАК ПИШУТСЯ? ОТДЕЛЬНО

 ПОЧЕМУ?

- Осталось найти ответ на последний вопрос. Почему предлоги пишутся отдельно?

- Какие у вас предположения?

***(Ответы детей)***

-Между предлогом и словом можно вставить вопрос или другое слово. Проверим на тех предложениях, которые вы записали.

/***под*** (какой? зеленой, большой и т.д.) ***елочкой.*** Аналогично с другими предлогами.

Предлог обводим в кружок./

-На какой вопрос нашли ответ?

***( Почему предлоги пишутся отдельно?)***

/На доску вывешивается карточка «ВОПРОС, СЛОВО)»/

 ЧТО? ЧАСТЬ РЕЧИ

 ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ? ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ

ПРЕДЛОГИ КАК ПИШУТСЯ? ОТДЕЛЬНО

 ПОЧЕМУ? ВОПРОС, СЛОВО

-Подведем итог.

-Что вы узнали о предлоге?

***(Ответы детей с опорой на кластер)***

Как же нам узнать правильно ли мы рассуждали?

***(Прочитать правило в учебнике)***

/Читают правило на с. 109/

- Какие наши выводы совпали с выводами авторов учебника? Что нового узнали, прочитав правило?

-Давайте проверим эту информацию.

**IV.Этап закрепления и применения изученного.**

Выполнение № 183.

-Прочитайте, найдите предлоги. Спишите стихотворение. Коллективная работа - предлоги обвести в кружок, определить какой частью речи является слова, с которым связан предлог. 1 ученик выполняет у доски.

-Сделайте вывод.

***(Предлоги связаны с именами существительными)***

***Физминутка.***

- С какими предлогами мы повстречались сегодня на уроке?

-Это не все предлоги. В русском языке их гораздо больше. Какие еще есть предлоги, вы узнаете из

№ 185. (Устное выполнение №185).

**Индивидуальная работа.**

-У вас на столе лежат карточки. Возьмите каждый свой вариант. Задание: вставьте пропущенные предлоги. Пользуйтесь предлогами из №185. (По одному ученику от каждого варианта выполняют на доске).

 1 вариант 2 вариант.

работать … заводе работать … школе

пришел … магазина пришел … работы

сидит … скамейке растет … грядке

стоит … домом стоит … дерева

/При проверке рассмотреть разные варианты/

Покажите смайликами, как вы справились с заданием.

**V.Этап подведения итогов урока.**

-Что сегодня изучали на уроке?

-На какие вопросы искали ответы?

- Что узнали про предлоги?

**VI.Рефлексия.**

**-**Как вы усвоили материал? Покажите смайлики ( Зеленый – все понял, желтый – не все усвоил, красный - ничего не понял).

-А теперь проверьте свои знания.

- У вас на столах листы с тестом по теме урока. Выполните его.

**Тест – опрос.**

***Выбери верное утверждение.***

**А. Предлоги не служат для связи слов в предложении.**

**Б. Предлоги служат для связи слов в предложении.**

***Перед какой частью речи не бывает предлогов?***

**А. Перед именем существительным.**

**Б. Перед именем прилагательным.**

**В. Перед глаголом.**

***Как пишутся слова:***

**(с) весёлой, (на) улице, (за) клюквой?**

**А. Раздельно.**

**Б. Слитно.**

***Укажите слово, в котором допущена ошибка.***

**А. по танцевал**

**Б. за школой**

**В. на столе**

***В каком предложении есть предлоги?***

**А. Потускнела зелень ёлок.**

 **Б. Летят на землю белые хлопья снега.**

-Сравните свои ответы с правильными. Учитель вывешивает на доску варианты правильных ответов. **Б В А А Б**

Оцените свою работу. (Дети показывают смайлики)

-Какой вывод сделали для себя?

***(Я понял…, я смог…)***

**VII. Домашнее задание.**

**С. 109 правило , № 186.**

**-**Прочитайте задание к № 186. Есть ли вопросы по выполнению?

-Спасибо за урок. Урок окончен.