***Предмет:***Математика

***Учитель*:** Вахмянина Татьяна Михайловна

***Класс:***1 класс

***Тип урока****:*ОНЗ.

**Тема урока:** Вычитание из чисел 8,9.

**Цель урока:** Создание условий для усвоения знаний о вычитании вида: 8-, 9-.

**Задачи:**

**1.Образовательный аспект.**Обеспечить условия для усвоения всеми учащимися приема вычитания из чисел 8 и 9.

**2.Развивающий аспект.**Развивать внимание, память учащихся, активизировать мыслительную деятельность.

**3.Воспитывающий аспект.** Способствовать воспитанию у обучающихся коммуникативных умений; чувства взаимопомощи.

**Формы организации познавательной деятельности** **обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Методы обучения:** репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Средства обучения:** Рабочая тетрадь 1 класс ,М.И.Моро ,карточки с заданиями, компьютерная презентация, индивидуальные магнитные доски.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**  |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**Цели:- актуализировать требования к обучающимся со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; - наметить шаги учебной деятельности. | Создаёт эмоциональный настрой.Просит сделать прогноз по «Линейке успеха». |  1.Проговаривают стихотворение Мы дружные! Мы умные!Мы внимательные!Мы старательные!В 1 классе учимся, Все у нас получится. 2.Делают прогноз по « Линейке успеха.»C:\Users\1\Desktop\img8 (1).jpg |
| **II. Актуализация знаний**. (Устные упражнения**.)** Цель: - Обеспечить готовность обучающихся к активной познавательной деятельности на уроке.**III**.**Локализация индивидуальных затруднений**. Цели: -организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;-развивать логическое мышление |  Обеспечивает мотивацию.-Каждый день в школе вы совершаете открытия.- где пригодятся знания математики? Подумаем!Проверим!Составим! - Проводит устный счет, используя вопросы и задания разного уровня сложности.-Вспомните, какую учебную задачу мы ставили на прошлом уроке?-Какой способ мы выбрали самым эффективным?Организует работу на индивидуальных листочках.-Выявляет затруднения .  | 1. Устный счет

- работа «четвёрками» раскрась бусы ПОДУМАЕМ! ПРОВЕРИМ! СОСТАВИМ!- Повторяют вычитать числа из 7 и 6- Знания состава чисел 6 и 71. Работа в парах , повторяют состав числа 6 и 7, используют магнитные доски , оценивают работу друг друга

 Определяют цель работы, решают примеры9-6 6-4 8-6 8-5 7-3 9-8- Возникли трудности при решении примеров8-5 9-6 8-6 9-8-Работа у доски, заселяют дом, где живут числа 8 и 9  |
|  **IV.Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений.** Цели: - повторить состав числа 8 и 9 - решать примеры данного вида **IV.Реализация построенного проекта.**  | Организует выполнение работы учениками с проговариванием во внешней речи.Организует проверку выполненной работы и ее самооценку. | Выполняют задание, находят значения выражений и сравнивают ихПовторяют состав числа (индивидуально, группой, парой)C:\Users\1\Desktop\img15 (1).jpg C:\Users\1\Desktop\img15.jpg |
| **VI.Обобщение затруднений во внешней речи.** Цель:-закрепить способы действия, вызвавших затруднения  |  Подводит к объяснению приема вычитания. | Повторяют состав числа, исправляют ошибки допущенные при решении примеров. |
| VII.**Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**Цель: -организовать выполнение обучающимися самостоятельной работы ,- взаимопроверку в парах, -выявить места и причины затруднений. | Организует фиксирование нового содержания,рефлексию,самооценку учебной деятельности,выполнение учащимися самостоятельной работы  | 1.Решение примеров на индивидуальных листочках 8-7= 9-8= 8-6= 9-7=8-5= 9-6=8-4= 9-5=Решение примеров у доски «по-цепочке»2.Игра « Коктейльные палочки»  |
| VIII **Включение в систему знаний и повторений.**Цель : -повторить и закрепитьполученные знания. IX. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности. | Организует работу по ТПО.  Создает условия для анализа деятельности с использованием прогноза по «Лесенке успеха»  |  Работа в ТПО ч.2 , стр. 19 №3 7- = 2 9- = 3 10- = 88- = 6 7- = 4 10- = 1№2 У школы растут 5 лип и 4 березы. Сколько всего …?  Ответ : 2.На сколько больше…, чем…?. Ответ :- Оценивают свою деятельность на уроке. Лесенка успеха. |