НОД по познавательному развитию в старшей группе

« Все о воде»

Цель: развитие познавательной активности через экспериментально- исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Образовательные:

Расширить знания детей о свойствах воды: без цвета, прозрачная, без запаха, без вкуса.

Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.

- Развивающие:

Развивать умение обобщать, делать выводы, устанавливать причинно - следственные зависимости в процессе экспериментальной деятельности.

Развивать логическое мышление, воображение, память, внимание; активизировать и обогащать словарь детей по теме занятия.

- Воспитательные:

Воспитывать умение работать в группе.

Воспитывать аккуратность при работе с водой, красками.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Оборудование:

Емкости разного размера и формы. Вода, растворители: сахарный песок, соль, лимон, краски, зеркало. Салфетки, чайные ложки, фартуки, клеенка на стол. Компьютер, проектор.

Ход НОД:

В: Здравствуйте ребята! Сегодня я принесла для вас ИНТЕРЕСНУЮ книгу, а о чем говорится в ней вы узнаете отгадав мою загадку:

*Загадка :*

*Говорят она везде*

*В луже, море, океане*

*И в водопроводном кране*

*Как сосулька замерзает*

*В лес туманом заползает*

*Ледником в горах зовется*

*Лентой серебристой вьется*

*Мы привыкли, что она -*

*Наша спутница всегда*

*Без нее нам не умыться*

*Без нее нам не напиться*

*Смею я вам доложить*

*Без нее нам не прожить!(вода)*

В: Да, дети это вода!

 Вы хотите, чтобы я вам прочитала эту книгу и узнать про воду еще много интересного? (да!).Тогда давайте сядем поудобнее и начнем.

(показываю книгу и видим, что в книге все листочки без картинок)

В: Ребята, посмотрите , а листочки- то в книге пустые – только заголовки остались. ( Какой формы вода? Какого цвета вода? Вода прозрачная? Какой вкус у воды? Чем пахнет вода? Снег и лед – это вода? Пар – это вода? Где живет вода? Как беречь воду? Кому нужна вода?) Все рассказы и картинки куда- то исчезли! Что же делать? Как же нам теперь прочитать ее и узнать много нового о воде? (подвести детей к ответу, что книгу надо заполнить картинками)

В: Я предлагаю вам стать исследователями, отправиться в лабораторию, где мы будем проводить опыты. А все, что узнаем про воду, будем записывать в нашу книгу.Согласны?

Давайте оденем фартуки и вспомним, как нужно вести себя в лаборатории

(Одеваем фартуки)

Подходим к столу. Начинаем рассматривать книгу постранично. Как вы думаете, что было написано про воду на первой странице? (**К*акой формы вода?)***

Как вы думаете? Давайте проверим.

***1опыт***

 *Переливаю воду в емкости разных форм и делаем вывод ,что вода не имеет формы, а принимает форму сосуда , куда ее налили.*

***Дети приклеивают нужную картинку (треугольник, квадрат, круг и клякса)***

*Восстановили первую страничку, перелистываем, смотрим дальше. Что здесь было написано о воде?* ***(какого вода цвета?)***

Давайте проверим, раз мы с вами исследователи!

***2 опыт***

***Ребята, скажите какого вода цвета?***

*В стакан с водой добавим краску. Вода окрасилась. Вывод – сама* ***вода не******имеет цвета****, цвет появляется после того, как в воду добавили краску.*

*Выберите правильную картинку и приклейте в нашу книгу.*

***( картинки синего, серого, белого, бесцветная)***

*Смотрим дальше. Что на этой страничке пропало? Можно ли видеть через воду?*

***Давайте проверим,***

*Опускаем одну ложку в стакан с водой ,а другую в стакан с молоком, в стакане с водой ее видно, а в стакане с молоком нет.* ***Вывод - вода прозрачная.*** *Приклеиваем картинку в книгу.*

***4 опыт***

**Ребята вам нравится наше исследование? Хотите дальше узнавать про воду? Тогда продолжаем делать опыты. Как вы думаете ,что было нарисовано на следующей странице ?Скажите, а у воды есть вкус?**

**( *ответы детей*)**

Подойдите ко мне возьмите ложечки и попробуем воду на вкус.

*В первом стаканчике сладкая*

*Во втором – соленая*

*В третьем- кислая*

*В четвертом- обычная вода*

*В первые три стаканчика мы добавили соль , сахар и лимон, а в последний ничего, там обычная вода. Какой вывод можно сделать, что у воды – нет вкуса. А будет, если туда добавить сахар, соль и лимон (картинки соли, сахара, лимона) Приклеиваем картинку в книгу.*

*Смотрим следующую страничку. Про, что эта страница, кто догадался?*

**А кто мне скажет, а есть ли у воды запах**? ( ответы детей)

Предлагаю подойти к стаканчикам и понюхать воду ( вывод **у воды – нет** **запаха,** а если в нее добавить каплю лимона то у нее появится запах.)

Приклеиваем картинку в книгу.

***А сейчас ребята вы узнаете, что вода настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменять свое состояние.***

***5 опыт Ребята, а*** *снег и лед – это вода?*

*Предложить детям положить кусочки льда на ладонь и посмотреть ,что с ними произойдет под воздействиям тепла. Тоже и снег. Они растаят и превратятся в воду. Вывод – снег и лед - вода , только в твердом состоянии.(салфетки)*

***6 опыт*** *Ребята, а видели когда-нибудь как на кухне кипит чайник и из носика вылетает пар? Как вы думаете, пар это вода? Давайте попробуем это узнать. Вскипятить чайник и показать детям на зеркале капли воды, подвести к пониманию , что пар это вода только в газообразном состоянии. Пар появляется при воздействии тепла.*

*Ребята, посмотрите, сколько картинок мы уже поместили в нашу книжку. А сейчас я вам предлагаю снять фартуки и немного отдохнуть.*

*Физкультминутка*

*Ребята, давайте присядем на стулья. Ребята, вы знаете, где живет вода?*

*- В реках, озерах, морях, лужах, водопроводном кране.*

*- Правильно. Посмотрите на экран, еще вода живет на вершинах гор, в снегу, на Северном полюсе, под землей (подземные реки), в облаках (слайды)- разместить картинки в книгу*

*- Ребята, а как вы думаете, на нашей планете много воды?(слайд с планетой)*

*- Да, ребята, воды на планете много, но почти вся она соленая, а соленую воду пить нельзя. А пресной воды, годной для питья очень мало, поэтому воду нужно беречь.*

*Кому нужна вода?*

 *Вода нужна людям, птицам, животным и растениям.*

*- Что мы можем сделать, чтобы сберечь воду?(закрывать кран, не засорять реки, строить очистные сооружения)- слайды и потом картинки в книгу.*

*Ребята, посмотрите, мы с вами все странички в книге заполнили! Давайте ее еще раз полистаем и попробуем прочитать с помощью наших картинок.*

*2 У Воды нет формы*

*3 У Воды нет цвета*

*4 Вода прозрачная*

*5 У воды нет вкуса*

*6 У воды нет запаха*

*7 Снег и лед- вода*

*8 Пар- вода*

*9 Где живет вода?*

*10 Как беречь воду?*

*Ребята вам понравилась книжка, которую мы с вами сделали? Осталось только украсить обложку. У меня есть капельки воды маленькие и большие. Если вам наша книга нравится, то приклейте большие капельки, а если нет, то маленькие.*

*Очень хорошо. Теперь нашу книгу нужно поставить в уголок природы, чтобы другие ребята тоже посмотрели, а вы им поможете.*