МКОУ СОШ №6 г. Беслана Правобережного района РСО – Алания

**Урок русского языка в 3 «Б» классе.**

**Тема: «Правописание родовых окончаний имен прилагательных»**

Автор: Алла Гавриловна

Чехоева ,учитель начальных классов.

**ТЕМА: ПРАВОПИСАНИЕ РОДОВЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи:** | ***Обучающая цель:***  -работать над формированием правописания окончаний имён прилагательных;  - развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте,  - работать над развитием умения устанавливать связь имён прилагательных с существительными,и соответственно определять род и число.  ***Развивающая цель:***  -работать над развитием орфографической зоркости, внимания и логического мышления;  -расширением словарного запаса уч-ся.  ***Воспитательная цель:***  -создание на уроке атмосферы доброжелательности ;  - формировать умение работать в парах,  - воспитывать чувство гуманного отношения друг к другу; культуру общения, интерес к предмету;  - расширять знания о религиозной культуре |
| **Тип урока** | Закрепление изученного материала. |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Определять род имен прилагательных, правильно писать родовые окончания имен прилагательных |
| **Метапредметные** | Понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя.  Планировать дальнейшую деятельность.  Осуществлять самоконтроль, самооценку. |
| **Личностные результаты** | Проявлять интерес к русскому языку; к народным традициям и праздникам .  Осознавать ответственность за свои решения. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Род имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.  Словосочетания. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник, рабочая тетрадь;  презентация, индивидуальные карточки |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы,  методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| **осуществляемые  действия** | **формируемые умения** |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности  (организационный момент**) | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  1.Орг. момент.  Ноги на пол мы поставим, Спинки все мы разогнём,  Локотки на стол поставим, Домик к носу подведём. Руку левую на стол, Сверху правую кладём. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Проявляют эмоциональную отзывчивость  на слова учителя |
| **II. Постановка учебной задачи**  **Слайд 1**  **Слайд 2** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | а)— С какой частью речи мы работаем с вами на уроках русского языка?  — Над чем работали на прошлом уроке?  б) Проверка домашнего задания  - Какие трудности возникли у вас при выполнении домашнего задания?  - Что вы узнали об имени прилагательном?  - Запишите сегодняшнюю дату , обращая внимание на ошибкоопасные места;  - Определите части речи в словосочетании «Классная работа» | Отвечают на вопросы. Обсуждают проблемы , возникшие при выполнении домашнего задания | Ориентируются на постановку учебной задачи |
| **III. Минутка чистописания**  **Слайд 3.** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | На доске: **ая, яя, ый, ий, ой,**  - Запишите в тетрадь эти соединения,обращая внимание на нижнюю и верхнюю позицию. | Слушают учителя | Принимают учебную  задачу, сформулированную учителем |
| **IV.Актуализация знаний**  **Слайд 4** | Работа в парах Словесный. Беседа, | — А что такое имя прилагательное и что вы о нём знаете, вы расскажите друг другу по команде, используя карточки-вопросы, которые лежат у вас на партах. На 1,2,3 вопросы отвечают ребята 1в., а на 4,5,6 вопросы отвечают ребята 2в. | Читают задание, отвечают на вопросы, обсуждая выбор нужной сигнальной карточки друг с другом, затем показывают соответствующую карточку | Умеют работать в паре. Осуществляют взаимоконтроль для установления правильности выполнения заданий |
| **V.1) Словарно-орфографическая минутка** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, Практический. | *Формулирует задания упражнения:*  - Соотнесите слова 1 и 2 столбиков и составьте из них словосочетания;  - Вставьте окончания имён прилагательных. | Записывают словосочетания ; указывают род имен прилагательных, выделяют их окончания. Ставят ударения. Подчеркивают изученные орфограммы. | Оценивают свою работу. |
| **V.**  ***2)Проверка выполнения задания***  **Слайд 5** | Фронтальная, Словесный  Практический. | **Сладкий кулич,сдобное тесто, пасхальная открытка,пасхальный благовест, пасхальная песня.**  - *Прокомментируйте свой выбор;*  *-Определите тематику записанных словосочетаний;*  *-Что вам известно об этом народном празднике?* | Проверяют  Делятся известной им информацией о всенародном празднике. | Осуществляют контроль для установления правильности выполнения заданий.  Расширяют знания о народных традициях |
| **VI. Краткая информация**  **« Праздник Пасхи»**  **Слайд 6,7,8,9,10** | Словесный .  Беседа. | *Рассказывает о всенародном* ***«Празднике Пасхи»;*** *о значении каждого дня предпасхальной недели- Страстной седмицы.* | Под руководством учителя формулируют вопросы по полученной информации | Принимают информацию |
| **VII.1)Работа с текстом.**  **Слайд 11.** | Словесный .  Беседа.  Практический | *- Найдите в тексте ответ на вопрос :*  *« Что завещал всем людям Христос?»*  *- Запишите одним предложением ответ на этот вопрос.*  *-Определите грамматическую основу этого предложения.*  *- Назовите и подчеркните волнистой линией имена прилагательные .*  *Какими членами предложения они являются?*  *-С какой частью речи связаны имена прилагательные?*  *- Заполните таблицу, имея в виду характерные признаки имён существительных и имён прилагательных* | Отвечают на поставленные вопросы; выполняют задания  заполняют индивидуальные карточки . | Закрепляют умения работать с текстом |
| **VII. 2) Проверка**  **Слайд 12.** | Словесный .  Практический | *-Проверьте себя* | Соотносят индивидуальные карточки с правильными ответами | Проверяют свои умения и знания. |
| **VIII. 1).Закрепление знаний**  **и способов действий.**  **Слайд.13,14** | Коллективная, индивидуальная. Словесный,  Практический | -- Что вы знаете об алгоритме определения рода имени прилагательного?  ( Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано)  - Как изменяются имена прилагательные?  - На какие вопросы отвечают и какие имеют окончания?  - Составьте и запишите словосочетания | Отвечают на поставленные вопросы;  составляют и записывают словосочетания . | Закрепляют формулируемые учителем знания и умения. |
| **VIII. 2) Проверка.**  **Слайд 15.** | Коллективная, индивидуальная. Словесный,  Практический | -Проверьте… Слайд 15  -Что вы заметили?  - Вопросы каких родов имён существительных созвучны с окончаниями имён прилагательных? | Соотносят индивидуальные карточки с правильными ответами;  Отвечают на вопросы.. | Проверяют свои умения и знания. |
| **3) Формулировка правило о правописании родовых окончаний имён прилагательных Слайд 16,17** | Коллективная, Словесный, | - Сформулируйте по таблице правило о правописании родовых окончаний имён прилагательных | Формулируют правило | Закрепляют новые знания |
| **IX. Физкультминутка** | Коллективная. Практический. | *Проводит  физкультминутку.*  *Разминка для глаз.*  а)- Закройте глаза ,  подумайте о чём – нибудь приятном или желаемом…  -Расскажите, о чём подумали..?  б) Гимнастика для глаз  1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.  Повторить 4-5 раз.  2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5).  Повторить 4-5 раз. | Выполняют движения  по тексту под руководством учителя. | Осуществляют профилактику утомления |
| **X.Закрепление.Самостоятельная работа. Работа по учебнику**  а)Упр, №502  **б) Проверка** | Практический. Упражнение,  работа с текстом | Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.  - Подчеркните имена прилагательные. Укажите род имен прилагательных. Выделите окончания.  Разобрать предложение по членам предложения. | Выполняют разбор предложения. Списывают текст. Выделяют окончания именем  прилагательным, выделяют окончания. Определяют род. | Разбирают предложение по частям речи. Определяют род имен прилагательных. Высказывают свое  мнение |
| **ХI. Игра « Грамматическая эстафета».** *На доске обозначены 3 столбика (м.р.; ср.р.; ж.р.)* | Коллективная.  Соревновательная Словесный, Практический. | Определяются 3 команды по 5 человек.  - В каждый столбик записать словосочетания, соответственно заданному роду | Записывают  словосочетания. | Команды повторно проверяют и оценивают свою работу. |
| **ХII.  Домашнее задание: упр.** №504  **Слайд 18** | Фронтальная. Словесный. Инструктаж | -Назовите тему урока.  -Какие задачи ставили?  - Что нового узнали о Пасхе?  Подведение итогов урока.  *Оцените свою работу на уроке.*  *Объясняет содержание  и способы выполнения домашнего задания.*  *Проверяет соответствующие записи* | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | Принимают учебное задание в соответствии  с уровнем своего развития |
| **ХIII.**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  **Итог.**  **Слайд 19** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | -Назовите тему урока.  -Какие задачи ставили?  - Что нового узнали о Пасхе?  Подведение итогов урока.  *Оцените свою работу на уроке.* | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи  Называют тему. Впечатления от урока | Открыто осмысливают  и оценивают свою деятельность на уроке |
| **ХIV. Спасибо за работу!**  **Слайд 20.** | Словесный. | Благодарит за активную и плодотворную работу на уроке |  |  |
| **ХV. С Праздником Светлой Пасхи! Слайд 21.** | Словесный. | Поздравляет с наступающим Праздником светлой Пасхи.. |  |  |