МКОУ СОШ №6 г. Беслана Правобережного района РСО – Алания

**Урок русского языка в 3 «Б» классе.**

**Тема: «Правописание родовых окончаний имен прилагательных»**

Автор: Алла Гавриловна

 Чехоева ,учитель начальных классов.

**ТЕМА: ПРАВОПИСАНИЕ РОДОВЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи:** | ***Обучающая цель:***-работать над формированием правописания окончаний имён прилагательных;- развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте,- работать над развитием умения устанавливать связь имён прилагательных с существительными,и соответственно определять род и число.***Развивающая цель:***-работать над развитием орфографической зоркости, внимания и логического мышления;-расширением словарного запаса уч-ся.***Воспитательная цель:***-создание на уроке атмосферы доброжелательности ;- формировать умение работать в парах,- воспитывать чувство гуманного отношения друг к другу; культуру общения, интерес к предмету;- расширять знания о религиозной культуре |
| **Тип урока** | Закрепление изученного материала. |
| **Планируемыерезультаты (предметные)** | Определять род имен прилагательных, правильно писать родовые окончания имен прилагательных |
| **Метапредметные** | Понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя.Планировать дальнейшую деятельность.Осуществлять самоконтроль, самооценку. |
| **Личностныерезультаты** | Проявлять интерес к русскому языку; к народным традициям и праздникам .Осознавать ответственность за свои решения. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Род имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.  Словосочетания. |
| **Образовательныересурсы** | Учебник, рабочая тетрадь; презентация, индивидуальные карточки         |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методическиеприемы** | **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** |
|  **осуществляемые действия** |  **формируемые умения** |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент**) | Фронтальная.Словесный.Слово учителя | *Приветствует учащихся.*– Проверим готовность к уроку.1.Орг. момент.Ноги на пол мы поставим,Спинки все мы разогнём, Локотки на стол поставим,Домик к носу подведём.Руку левую на стол,Сверху правую кладём. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Постановка учебной задачи****Слайд 1****Слайд 2** | Фронтальная.Словесный.Слово учителя | а)— С какой частью речи мы работаем с вами на уроках русского языка?— Над чем работали на прошлом уроке?б) Проверка домашнего задания- Какие трудности возникли у вас при выполнении домашнего задания?- Что вы узнали об имени прилагательном?- Запишите сегодняшнюю дату , обращая внимание на ошибкоопасные места;- Определите части речи в словосочетании «Классная работа» | Отвечают на вопросы. Обсуждают проблемы , возникшие при выполнении домашнего задания  | Ориентируются на постановку учебной задачи |
| **III. Минутка чистописания****Слайд 3.** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | На доске: **ая, яя, ый, ий, ой,**- Запишите в тетрадь эти соединения,обращая внимание на нижнюю и верхнюю позицию. | Слушают учителя | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем |
|  **IV.Актуализация знаний****Слайд 4** | Работа в парах Словесный. Беседа, | — А что такое имя прилагательное и что вы о нём знаете, вы расскажите друг другу по команде, используя карточки-вопросы, которые лежат у вас на партах. На 1,2,3 вопросы отвечают ребята 1в., а на 4,5,6 вопросы отвечают ребята 2в. | Читают задание, отвечают на вопросы, обсуждая выбор нужной сигнальной карточки друг с другом, затем показывают соответствующую карточку | Умеют работать в паре. Осуществляют взаимоконтроль для установления правильности выполнения заданий |
| **V.1) Словарно-орфографическая минутка** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, Практический. | *Формулирует задания упражнения:* - Соотнесите слова 1 и 2 столбиков и составьте из них словосочетания;- Вставьте окончания имён прилагательных. | Записывают словосочетания ; указывают род имен прилагательных, выделяют их окончания. Ставят ударения. Подчеркивают изученные орфограммы. | Оценивают свою работу. |
| **V.*****2)Проверка выполнения задания*****Слайд 5** | Фронтальная, СловесныйПрактический. | **Сладкий кулич,сдобное тесто, пасхальная открытка,пасхальный благовест, пасхальная песня.**- *Прокомментируйте свой выбор;**-Определите тематику записанных словосочетаний;**-Что вам известно об этом народном празднике?* | ПроверяютДелятся известной им информацией о всенародном празднике. | Осуществляют контроль для установления правильности выполнения заданий.Расширяют знания о народных традициях |
| **VI. Краткая информация****« Праздник Пасхи»** **Слайд 6,7,8,9,10** | Словесный .Беседа. | *Рассказывает о всенародном* ***«Празднике Пасхи»;*** *о значении каждого дня предпасхальной недели- Страстной седмицы.* | Под руководством учителя формулируют вопросы по полученной информации  | Принимают информацию  |
| **VII.1)Работа с текстом.****Слайд 11.** | Словесный .Беседа.Практический | *- Найдите в тексте ответ на вопрос :* *« Что завещал всем людям Христос?»**- Запишите одним предложением ответ на этот вопрос.**-Определите грамматическую основу этого предложения.**- Назовите и подчеркните волнистой линией имена прилагательные .**Какими членами предложения они являются?**-С какой частью речи связаны имена прилагательные?**- Заполните таблицу, имея в виду характерные признаки имён существительных и имён прилагательных* | Отвечают на поставленные вопросы; выполняют заданиязаполняют индивидуальные карточки . | Закрепляют умения работать с текстом |
| **VII. 2) Проверка** **Слайд 12.** | Словесный .Практический | *-Проверьте себя* | Соотносят индивидуальные карточки с правильными ответами | Проверяют свои умения и знания. |
| **VIII. 1).Закрепление знаний** **и способов действий.**  **Слайд.13,14** | Коллективная, индивидуальная. Словесный,Практический | -- Что вы знаете об алгоритме определения рода имени прилагательного?( Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано)- Как изменяются имена прилагательные?- На какие вопросы отвечают и какие имеют окончания?- Составьте и запишите словосочетания  | Отвечают на поставленные вопросы;составляют и записывают словосочетания . | Закрепляют формулируемые учителем знания и умения. |
| **VIII. 2) Проверка.**  **Слайд 15.** | Коллективная, индивидуальная. Словесный,Практический | -Проверьте… Слайд 15-Что вы заметили? - Вопросы каких родов имён существительных созвучны с окончаниями имён прилагательных? | Соотносят индивидуальные карточки с правильными ответами;Отвечают на вопросы.. | Проверяют свои умения и знания. |
| **3) Формулировка правило о правописании родовых окончаний имён прилагательных Слайд 16,17** | Коллективная, Словесный, | - Сформулируйте по таблице правило о правописании родовых окончаний имён прилагательных | Формулируют правило | Закрепляют новые знания |
| **IX. Физкультминутка** | Коллективная. Практический. | *Проводит  физкультминутку.**Разминка для глаз.*а)- Закройте глаза ,подумайте о чём – нибудь приятном или желаемом…-Расскажите, о чём подумали..?б) Гимнастика для глаз1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.Повторить 4-5 раз.2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5).Повторить 4-5 раз. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя. | Осуществляют профилактику утомления |
| **X.Закрепление.Самостоятельная работа. Работа по учебнику**а)Упр, №502**б) Проверка** | Практический. Упражнение, работа с текстом | Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.- Подчеркните имена прилагательные. Укажите род имен прилагательных. Выделите окончания.Разобрать предложение по членам предложения. | Выполняют разбор предложения. Списывают текст. Выделяют окончания именем прилагательным, выделяют окончания. Определяют род. | Разбирают предложение по частям речи. Определяют род имен прилагательных. Высказывают свое мнение |
| **ХI. Игра « Грамматическая эстафета».** *На доске обозначены 3 столбика (м.р.; ср.р.; ж.р.)* | Коллективная.Соревновательная Словесный, Практический.  | Определяются 3 команды по 5 человек.- В каждый столбик записать словосочетания, соответственно заданному роду      | Записывают  словосочетания. | Команды повторно проверяют и оценивают свою работу. |
| **ХII.  Домашнее задание: упр.** №504 **Слайд 18** | Фронтальная. Словесный. Инструктаж | -Назовите тему урока.        -Какие задачи ставили?- Что нового узнали о Пасхе?Подведение итогов урока.*Оцените свою работу на уроке.**Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания.**Проверяет соответствующие записи* | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | Принимают учебноезадание в соответствии с уровнем своего развития |
| **ХIII.****Рефлексия учебной деятельности на уроке.****Итог.****Слайд 19** | Фронтальная.Словесный.Беседа | -Назовите тему урока.        -Какие задачи ставили?- Что нового узнали о Пасхе?Подведение итогов урока.*Оцените свою работу на уроке.* | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записиНазывают тему. Впечатления от урока | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке |
| **ХIV. Спасибо за работу!****Слайд 20.** | Словесный. | Благодарит за активную и плодотворную работу на уроке |  |  |
| **ХV. С Праздником Светлой Пасхи! Слайд 21.** | Словесный. | Поздравляет с наступающим Праздником светлой Пасхи..  |  |  |