Конспект совместной деятельности: «Снежные узоры».

Цель: развивать память, внимание, алгоритмическое мышление, фантазию, общую моторику; воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске

Задачи:

- расширять знания о природных явлениях, активизировать речь

- **познакомить** детей с образованием снега, особенностями **снежинок**, формировать умения придумывать и воплощать на горизонтальной основе узор *«****снежинки****»*,

- дать научные знания о **снежинке**, её форме, размере, составе. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.

- воспитывать умение работать и играть в коллективе.

- дать представление о том, когда и как образуются **узоры на окнах**.

Оборудование: интерактивная доска, запись песни в исполнении В. Толкуновой: *«Кабы не было зимы»*, кубики Никитина на каждого ребёнка.

Дети входят **в группу под песню в исп.** В. Толкуновой *«Кабы не было зимы»*.

Воспитатель: Ребята, вам понравилась эта песня? Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить?

Дети: О зиме.

Игра *«Без чего зимы не бывает?»*

Воспитатель: Подумайте и ответьте, без чего зимы не бывает. Я начну, а вы продолжите. Зимы не бываем без …

Дети: … без снега, без мороза, без холода, без сугробов, без метели, без гололеда, без горки, без катания на санках, лыжах, коньках, без игры в **снежки**, без Нового года, без подарков.

Воспитатель: Вы правы. Без снега и мороза и зима не зима.

Все его зимой боятся -

Больно может он кусаться.

Прячьте уши, щёки, нос,

Ведь на улице.

*(Мороз)*

Живёт он в ледяных домах, глубоких колодцах, одаривая богатствами тех, кто умеет трудиться. А самых внимательных и творческих людей мороз одаривает красотой и замысловатостью снежных узоров на стеклах домов и изб в деревнях.

Слайд №1

Откуда взялись **узоры на окнах**, кто их нарисовал? *(их рисует мороз)*. Чем же он их рисует? Водой прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и в комнате, и между двойными рамами окон-всюду! Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллики льда так же, как образуются **снежинки в небесной вышине**.

Слайд №2

Ледяные кристаллики соединяются между собой, группируются на неровностях стекол, которые невооружённым глазом не видно, на еле заметных царапинах, и постепенно на **окнах** вырастает ледяной сад с необычными цветами.

Слайд №3

*Художественное слово. (Н. Найденова)*

*Удивительный художник у окошка побывал.*

*Удивительный художник нам окно разрисовал.*

*Пальмы, папоротник, клены…*

*На окошке лес густой,*

*Только белый не зеленый*

*Лес, чудесный не простой.*

*На стекле цветы и листья,*

*Все искрится, все бело,*

*Но без красок и без кисти*

*Разрисовано стекло.*

*Замечательный художник*

*У окошка побывал.*

*Отгадайте-ка ребята,*

*Кто его разрисовал?*

Игра «Назови по описанию». Педагог бросает ребенку мяч и дает инструкции к тому, какое слово он должен вспомнить. Ребенок ловит мяч, называет слово и возвращает мяч педагогу.

*Цветок, который появляется из-под снега, - подснежник.
Фигура человечка из снега – снеговик.
Внучка Деда Мороза – Снегурочка.
Природное явление, когда падает снег, - снегопад.
Комок из снега (какой?) – снежный.
Фигура из снега (какая?) – снежная.
Сугробы (какие?) – снежные.
Сад, засыпанный снегом (какой?), - заснеженный.
Маленькая снежная звездочка – снежинка.*

- Молодцы, ребята, все слова назвали.

Воспитатель: А вы знаете, чем ещё любит одаривать мороз всех нас зимой, да и в большом количестве?

*С неба падают зимою*

*И кружатся над землею*

*Легкие пушинки, белые…*

*(****Снежинки****)*

*Странная звездочка
 С неба упала.
 Мне на ладошку легла –
 И пропала.*
(Снежинка)
 2. Основная часть.

Беседа: **Тайна снежинки**.

Слайд №4. Что такое снег?

Снег - это много, очень много красивых **снежинок**. Они падают и падают с высоты на землю, на деревья, на крыши домов - чистые, хрупкие, сверкающие. **Снежинки**, как дождь, тоже падают из туч, но только образуются они совсем не так, как дождь!

Слайд № 5. Раньше думали, что **снежинки** - это замерзшие капельки воды. Но это не так. **Снежинки** никогда не родятся из капелек воды. Капельки воды могут стать градинками, комочками непрозрачного льда, который иногда идет летом вместе с дождем.

Слайд № 6. Как же образуются **снежинки**?

Водяные пары поднимаются высоко над землей, туда, где царит сильный холод. Там сразу же из водяных паров образуются крохотные льдинки-кристаллики. Это еще не те **снежинки**, какие падают на землю, они еще очень малы. Но шестиугольный кристаллик все время растет, развивается и наконец, становится удивительной красы звездочкой.

Слайд № 7. Давайте присмотримся к **снежинкам**. Правда, они прекрасны?

Среди них нет ни одной, которая бы повторяла узор других. Все **снежинки** индивидуальны по форме, и две одинаковые **снежинки найти очень сложно**.

Дидактическая игра: *«Какой, какая, какие?»*

Закройте глаза и представьте себе **снежинки**.

-Какие они? Ответы детей. (узорчатые, мерцающие, неповторимые, воздушные, лёгкие, нежные, пушистые, белые, красивые, холодные, искрящие и блестящие).

Дедушка Мороз немного рассердился, вон какой холод на наш город послал. И чтобы ему помочь немного задобрить. Мы создадим для него его любимые снежинки с помощью кубиков, необычных кубиков. У них грани окрашены в разные цвета, а некоторые грани имеют два цвета, разделённых по диагонали. Обратите внимание. И если вы с ними знакомы, то справитесь быстро, а я сфотографирую ваши изделия и отошлю фото Дедушке Морозу. Согласны?

Слайд № 8.