**Дудина Н.В.**

**Преподаватель ГБПОУ НО «НМК»**

**ПОВАЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Главными характеристиками выпускника медицинского колледжа является его компетентность и мобильность. Поэтому акценты при изучении дисциплин и модулей переносятся на сам процесс познания, эффективность которого зависит от познавательной активности обучающегося. Достижение этой цели зависит от того что усваивается и как усваивается: с опорой на внимание, восприятие, память, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Активные методы обучения – методы обучения, которые побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности.

Главное в методах активного обучения то, что они обеспечивают у каждого студента получение знаний, умений, обеспечивающих овладение профессиональной деятельностью. Каждый студент при этом самостоятельно перерабатывает и реализовывает учебную информацию. Это позволяет моделировать профессиональную деятельность.

К одним из нетрадиционных методов можно отнести кейс метод. (от англ. сase – случай). Этот метод позволяет соединить учебно образовательное исследовательское содержание в обучении. Он направлен на усвоение не только конкретных знаний или умений, но и на развитие профессионального мышления и коммуникативного потенциала у студентов. Также этот метод делает процесс получения знаний очень демократичным: студенты перестают боятся негативной оценки; появляется возможность совершенствовать свои коммуникативные способности в процессе взаимодействия. А также было замечено из практики применения этого метода, что активность проявляют все студенты, даже те, которые ранее не проявляли активность

В «кейсе» изложена конкретная ситуация, произошедшая в реальной жизни, которая отражает тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить. Студентам приходится решить эту задачу с помощью изучения представленного теоретического материала, работая в малой учебной группе.

Подводя итог успешности работ, по применению данного активного метода обучения можно выделить следующие результаты:

- большая активность студентов при проведении занятия с кейс технологиями;

- большая самостоятельность обучающихся при работе с учебным материалом;

- отсутствие коммуникативных барьеров из за директивной роли преподавателя;

- КПД и усвояемость материала на 60% больше чем при подаче материала традиционным способом.

Умение решать проблемную ситуацию или задачу, это и представляет собой кейс метод, В ходе решения кейса студенты углубляют свои знания и отрабатывают компетенции, развивают социальные коммуникативные умения.

Также еще одним эффективным методом обучения, позволяющим снять противоречия между теоретическим характером обучения и практическими навыками является деловая игра. Значение деловых игр в медицине невозможно недооценить. Во-первых, это и воссоздание профессиональной деятельности. Во вторых, накопление практических навыков, а не только учебной информации. В третьих, сокращение времени, при накоплении профессионального опыта. В четвертых, помощь в адекватной социальной адаптации, уменьшающей степень новизны и неожиданности в профессиональных ситуациях.

Компетенции, отрабатываемые в игре: умение работать в команде

взятие ответственности за результаты групповой работы принятие решений в нестандартной ситуации взаимодействие с помощью особенности игровой ситуации невербальных средств общения.

Применение деловых игр позволило преобразовать сам образовательный процесс, при этом студенты самостоятельно находят правильное решение проблемы путем активного поиска. Использование деловых игр в практике формирования навыков и умений, которые необходимы специалистам среднего звена, очень актуально и представляет собой огромное поле деятельности.

При этом студенты имеют только представления о конечном результате

деятельности, а все промежуточные этапы должны воссоздать сами. Это во многом зависит и от сплоченности коллектива и уровня творческого мышления, коммуникативной активности студентов малой группы.

Использование данных методов позволяет интенсифицировать учебно-производственную деятельность студента, создать мотивации к плодотворной профессиональной деятельности, способствует приобретению первоначального практического опыта. Использование преподавателем современных технологий обучения в своей педагогической деятельности обеспечивает качество подготовки специалистов, помогает осуществлять компетентностный подход к профессиональному обучению студентов, что позволяет подготовить конкурентно способного, мобильного специалиста, способного легко адаптироваться к условиям современного рынка труда.

**Список использованной литературы**

1. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения. Ростов-на-Дону 2005.

2. Бордовский Н.В. Современные образовательные технологии. Москва 2010.

3.Григальчик Е.К., Губаревич Д.И., Губаревич И.И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. Минск 2003.

**ТЕЗИСЫ:**

Главными характеристиками выпускника медицинского колледжа является его компетентность и мобильность. Поэтому акценты при изучении дисциплин и модулей переносятся на сам процесс познания, эффективность которого зависит от познавательной активности обучающегося

Активные методы обучения – методы обучения, которые побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности.

К одним из нетрадиционных методов можно отнести кейс метод. (от англ. сase – случай). Этот метод позволяет соединить учебно образовательное исследовательское содержание в обучении.

В «кейсе» изложена конкретная ситуация, произошедшая в реальной жизни, которая отражает тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить. Студентам приходится решить эту задачу с помощью изучения представленного теоретического материала, работая в малой учебной группе.

Умение решать проблемную ситуацию или задачу, это и представляет собой кейс метод, В ходе решения кейса студенты углубляют свои знания и отрабатывают компетенции, развивают социальные коммуникативные умения.

Также еще одним эффективным методом обучения, позволяющим снять противоречия между теоретическим характером обучения и практическими навыками является деловая игра.

Применение деловых игр позволило преобразовать сам образовательный процесс, при этом студенты самостоятельно находят правильное решение проблемы путем активного поиска. Использование деловых игр в практике формирования навыков и умений, которые необходимы специалистам среднего звена, очень актуально и представляет собой огромное поле деятельности.

Использование данных методов позволяет интенсифицировать учебно-производственную деятельность студента, создать мотивации к плодотворной профессиональной деятельности, способствует приобретению первоначального практического опыта.