**Разработка проектов профессиональной направленности**

**Докладчик Дарбаева А.А.,**

**мастер производственного обучения**

Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ на основе ФГОС СПО является широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В связи с этим сегодня профессиональное образование должно не только передать знания, сформировать умения, но и развить способности к самоопределению, подготовить будущих специалистов к самостоятельным действиям, научить нести ответственность за себя и свои поступки. Данные требования успешней всего могут быть реализованы в процессе использования активных форм обучения: уроки-конкурсы, деловые и ролевые игры, уроки-экскурсии, применение метода проектов, научно-практические конференции, выставки работ студентов и др. Использование этих форм способствуют повышению качества подготовки специалистов, позволяют избежать формального подхода к усвоению общих и профессиональных компетенций.

В своей работе активно использую метод проектов - это одна из личностно-ориентированных технологий.

        Цель метода, как активной формы обучения:

∙ самостоятельно мыслить, анализировать и осознавать, как знания могут быть применены в профессиональной и практической деятельности; быть способными генерировать и воплощать в жизнь новые идеи, творчески мыслить;

∙ грамотно работать с разнообразными источниками информации;

∙ быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать в группе;

 ∙ уметь самостоятельно работать над развитием своего интеллекта и культурного уровня;

∙ поиск решения интересной «жизненной» задачи, для которой требуются знания, как в области теоретической научной информации, так и навыки владения прикладными методами;

∙ гибко и быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, применять на практике для решения возникающих проблем самостоятельно приобретать знания, чтобы иметь возможность найти в социуме свое место.

Посредством метода проектов удается установить прочные связи между теоретическими знаниями студентов и их практической деятельностью.

Следует отметить, что главной задачей преподавателя является организация учебной деятельности студентов в форме, моделирующей различные ситуации профессиональной деятельности (подготовка документации для дальнейшего оформления архива, оформление и создание на заказ фото, видео и звукового контента, выступление перед сотрудниками и т.д.).  Содержание проектных заданий соответствуют темам изучаемого курса.

 В качестве итогового информационного продукта предлагаю студентам: стенды, буклеты, открытки, презентации, интерактивные таблицы, календари, видеопродукты, звуковые трэки, Web-страницы и.т.д.

Целесообразно сформировать у них навыки работы в новых условиях, предприимчивость, социальную активность во время работы над проектом. Важно показать практическую значимость для обучающихся данного вида творчества, связав его с современным состоянием рынка труда, технологических возможностей производств и необходимость неоднократной переквалификации, как основы адаптации к новым экономическим условиям. Реализация образовательной функции метода проектов позволит обучающимся самореализоваться и подготовиться к социально-трудовой деятельности, в которой они окажутся после окончания профессионального учреждения.

      Практика свидетельствует, что метод проектов может быть реализован в виде следующего алгоритма:

* преподавателем дается краткая формулировка задачи;
* студент выдвигает идеи по созданию и оформлению информационного продукта;
* изучает потребности рынка, анализирует большое количество подобных изделий, чтобы выяснить, какая из идей выглядит более достойной;
* изготавливает информационный продукт;
* защищает созданный информационный продукт. Публичная защита является очень важной частью метода проектов, именно она позволяет студентам обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе работы.

Важен не только сам результат, а именно процесс его достижения, процесс решения проблемы, постепенное продвижение к замыслу, который изначально необходимо создать и осознать.  Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт, что, в конечном счете, формирует профессиональные компетенции студентов колледжа, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.