***Актуальность***

В настоящее время актуальна проблема экологического воспитания подрастающего поколения. Особое значение для развития личности младшего дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность младших дошкольников, протекающая в форме экспериментальных и игровых действий.

Игра - ведущая роль деятельности ребёнка, посредством которой он органично развивается.

В младшем дошкольном возрасте экспериментальная деятельность носит игровой характер. Эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, художественной эстетики.

***Цель проекта:***

Сформировать исследовательский интерес детей младшей группы с помощью моделирования различных форм из мокрого песка. Оздоровление и развитие ребёнка младшего дошкольного возраста, профилактика проблем раннего детства (стресс, адаптация, эмоциональные нарушения).

***Задачи проекта:***

1. Формировать понятие о свойствах песка: сыпучий, пропускает воду, песчинки круглые, мелкие.
2. Развивать интерес к взаимодействию с песком через игры, рисование, опыты.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Удовлетворить потребности детей к действиям с природным материалом - к экспериментированию с песком.
5. Активизировать речь и обогащать словарный запас детей.
6. Воспитывать аккуратность в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом.

***Тип проекта:*** краткосрочный, неделя

***Участники проекта:*** дети 4-5 лет, педагоги, родители.

***Этапы реализации проекта:***

***Подготовительный этап:***

* Анкетирование родителей по теме «Какое место в вашей семье занимают игры?»

Данное анкетирование было проведено для того, чтобы узнать в какие игры родители играют с детьми дома, где и как часто? Анкета включала в себя ряд вопросов, на которые надо было ответить . После проведения анкеты , мы сделали вывод: что большинство родителей уделяют много времени играм с детьми. Большой популярностью пользуются игры подвижные и настольно-печатные. Несколько родителей написали то, что их дети любят играть в песочке летом.

* **Статьи в родительский уголок**

В родительский уголок были выставлены для ознакомления папки-передвижки, памятки на тему « Посково-познавательная деятельность детей дома»

* **Подбор иллюстративного материала**

Совместно с родителями были подобраны картинки с различными видами песка: морского, речного, карьерного, строительного.

Был изготовлен планшет родителем «Виды песка», дети наглядно и тактильно могли рассмотреть различный песок.

В пакетики был насыпан песок и дети рассматривали его, щупали.

* **Приобретение оборудования для игр и экспериментирования**

Непосредственно для игр с песком и экспериментирования в группу родителями было приобретено оборудование: различные наборы для игр с песком- ситечки, грабли, вёдра, лопатки, мельницы, формочки.

Дети принесли с дома мелкие игрушки (Киндер), природный материал: ракушки, шишки, камушки, пластмассовые бутылочки.

Родители помогли приобрести лупы , «Набор для эксперимента».

На этом этапе родители активно включились в работу и все вместе мы подошли к основному этапу проекта.

**Основной этап проекта:**

На основном этапе мы с детьми познакомились видами песка и предметами, в состав которых входит песок.

Были проведены консультации для родителей на тему « Игры песком и водой в домашних условиях»

С детьми по художественному творчеству была изготовлена коллективная поделка « На дне» с использование камешек, песка, гальки, рыбок из бумаги.

Проходило знакомство с художественными произведениями, где речь идёт о песке. Были прочитаны сказка « Песок и солнечный свет», « На горке» Н. Носова, стихи А. Жилина « Большая песочница», «Есть волшебная страна»,» Энциклопедия песочного человечка»,поговорки, пословицы ,

загадки о песке.

Совместно с педагогами и родителями мы начали оформление альбома « Раз песчинка, два песчинка…».

 Мною было изготовлено игровое пособие «Тайничок». Предназначено для распознавания мелких предметов и природного материала в песке. Дети «ищут» предметы, спрятанные в песке. Просовывают руки в «тайничок» ящик и отыскивают предметы. Варианты игры различные.

Родители активно и с большим удовольствием включились в работу по изготовлению поделок из песка. Это были вазы из песка, песочные картины, поделки из мокрого песка, вазы с цветным песком. После этого была организована выставка для всех желающих посмотреть наши работы. Данные поделки хранятся у нас в группе.

С детьми были проведены беседы о том, что делать если песок попал в глаза, правила поведения в песочнице.

Детям и родителям были предложены для просмотра презентации

« Создание песчаных картин». После просмотра мы тоже рисовали сухим песком различные картины: солнце, дождь, тучку, дом, дерево и др. на подносе. Дети с мамами рисовали картины , а потом рассказывали о них, придумывали им названия.

Мною был проведён мастер-класс для родителей и детей. Там мы играли с мокрым и сухим песком. Дети с родителями сидели парами за отдельными столами и каждому был приготовлен набор для игр. Поднос , тазы с сухим песком, коктельные трубочки, вода, формочки, набор мелких предметов, природный материал, влажные салфетки, лопатки, лупы.

Дети с родителями играли по предложенным мною играм. Для этого мною была составлена картотека игр с песком дома и в саду.

Дети и родители были довольны. Многие и не подозревали, что существует столько игр с песком.

С детьми на НОД проводились занятия с мокрым песком « Пирожки для мишки» Дети лепили пирожки из сухого песка и мокрого. Дели ,когда лепили из сухого песка, куличик не получался, а из мокрого –красивый куличик. Дети делали вывод: из сухого песка нельзя ничего построить .

**Заключительный этап:**

Спортивный праздник « Вся сила песка»

Дети принимали активное участие в празднике. Они соревновались с детьми такого же возраста. Болельщики сидели на верандах, стульчиках. Педагоги были судьями.

Дети перевозили песок на машинках, носили песочные мешочки на голове, строили куличики из мокрого песка на скорость, пересыпали песочек ведрами в таз, рисовали палочкой на песке и угадывали что это, для болельщиков загадывали загадки о песке и предметах из песка. Итогом была коллективная постройка в песочнице « Торт для победителя!» Дети, педагоги, родители строили постройку, украшали лопатками , ведёрками, формочками, веточками, камешками. Все были довольны. Победила дружба!

Итогом было вручение альбома « Раз песчинка, два песчинка…»

 В него вошли фотографии детей и родителей о том, что мы делали в течение недели. Дети рассматривают его и вспоминают наш проект.

Данный альбом мы презентовали педагогам и гостям сада.