|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение** |
| **«Детский сад № 100 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара** |
| МАДОУ «Детский сад № 100» |

 |
| наименование организации |

**Методические рекомендации к организации и**

**проведению тематических прогулок с детьми дошкольного возраста.**

**Введение**

Одним из важнейших организованных видов детской деятельности, в ходе которой воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе, удовлетворяются познавательные потребности ребенка, а также совершенствуются двигательные навыки и физические качества, т.е. в полной мере решаются оздоровительные задачи, являются тематические прогулки, прогулки – походы.

В процессе тематических экскурсий, прогулок,  походов ребенок получает первые представления  о своей стране, изучая особенности «малой Родины», существующие культурные, трудовые и духовно-нравственные традиции народов, проживающих в данной местности. А это и есть начало и основа патриотического воспитания. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Чувственный опыт дошкольника обогащается яркими, эмоционально насыщенными, запоминающимися образами, гораздо более впечатляющими, чем те, которые можно увидеть со страниц книг. Реальность восприятия, возможность практического, полезного применения имеющихся знаний усиливает как воспитательную, так и образовательную составляющую педагогического потенциала прогулок. Именно этот фактор позволяет эффективно решать поставленные по оптимизации образовательного процесса.

Интегрирование содержания воспитательно-образовательной работы, реализация развивающих задач современной программы для дошкольников в наиболее привлекательных формах и видах детской деятельности, в данном случае на прогулках, позволяет не только сократить общее время организованных форм обучения (занятий), но и обеспечивает повышение познавательной и двигательной активности детей в течение дня.

В естественных эмоционально – благоприятных условиях, с учетом регионального компонента, дошкольники более успешно усваивают и закрепляют материал разных разделов программы. При этом органично решаются и воспитательные задачи ранней социализации: развитие коммуникативности в коллективной деятельности, воспитание чуткости и бережливого отношения к окружающей действительности, знакомство с профессиями и формирование уважения к людям – труженикам  родного города.

Таким образом, тематические прогулки дают дошкольнику возможность эмоционального и практического контакта с окружающим миром, получить убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы. В этой деятельности удовлетворяется не только естественная любознательность, но и естественная потребность дошкольника в движении, обеспечивается максимальное пребывание детей на свежем воздухе в любое время  дня и года, что имеет немаловажное значение в условиях северного региона, в современных условиях постоянной занятости родителей, не имеющих возможности, а порою и желания совершать со своими детьми длительные, познавательные путешествия, прогулки по городу.

1. Основные требования к организации прогулок определены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утвержден Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
2. Согласно п.11.5 рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДОУ в зависимости от климатических условий.
3. В соответствии с п.11.6 рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или пере уходом домой.
4. Современные требования к обновлению образовательного процесса предполагают обеспечения максимального разнообразия прогулок по содержанию и организации. Тематические прогулки построены по принципу доминирования вида детской деятельности или являются продолжением темы дня в образовательном процессе.
5. Обязательным составляющими тематических прогулок самых разных видов являются совместная деятельность взрослого с детьми, совместная деятельность со сверстниками и самостоятельная деятельность с ребенком.
6. Совместная деятельность взрослого с детьми в ходе прогулки проявляется особенно ярко, т.к. осуществляется тесное общение между ними во всех видах деятельности.
7. Образовательная составляющая прогулки связана с разными видами детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной) без жесткой регламентации.
8. Педагог планирует прогулку с учетом множества факторов: погодных условий, возраста детей, их познавательных интересов, имеющегося материала, тематики образовательной деятельности.
9. В методической литературе предлагаются пять видов тематических прогулок: прогулки-походы, развлекательные прогулки с персонажем, прогулки-события, спортивные прогулки, прогулки-трудовые акции.
10. **Прогулки-походы** представляют собой организованный вид деятельности, в ходе которого решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются их познавательные потребности, воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе. Проводить их следует с детьми старшего дошкольного возраста Оптимально количество прогулок 2-3 в год.

*Примерная структура прогулки –похода:*

* Организационный момент: сбор, перекличка и проведение инструктажа.
* Движение группы до привала. Возможны короткие остановки для отдыха, так и для наблюдения за интересными объектами природы.
* Привал – конечный пункт прогулки-похода. Место должно быть удобным для отдыха, где есть возможность устроить пикник.
* Движение группы до детского сада. Возможные короткие остановки для отдыха и наблюдений.

11.**Развлекательные прогулки с персонажем** направлены на создание позитивного эмоционального фона, эмоциональную и психологическую разгрузку детей, удовлетворение их потребности в двигательной активности. Формы организации могут быть разнообразными и вариативными, поскольку зависят не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности. Данный вид прогулок хорошо использовать для мотивации етей на определенный вид деятельности. Персонаж помогает заинтересовать дошкольников, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдению, труду. Дети охотно выполняют просьбы гостя, он обращается к ним с вопросами, просит что-либо объяснить, показать. Персонаж может научить детей играть в новую игру или попросить показать игру, которую дети уже знают. В младшем дошкольном возрасте целесообразно использовать игрушки-персонажи ( резиновые, бибабо) по выбору воспитателя. Хорошо, если игрушка окажется новой – это вызовет у детей дополнительный интерес. Роль персонажа-героя может играть взрослый ( педагог другой группы, родитель или ребенок старшего возраста).В гости к детям может прийти полюбившийся герой прочитанной книги. Он расспросит детей о жизни в детском саду, попросит показать спортивную площадку, научить новой игре. Прогулка с персонажем очень блмизка к проведению досуга на свежем воздухе.

12.**Прогулки-события**обогащают знания детей расширяют их представления об окружающем мире, удовлетворяют потребность в опытах и экспериментах, развивают творчество, поддерживают интерес к прогулке как режимному моменту. Прогулка-событие посвящается определенной теме ( День космонавтики, День защитника Отечества, День Победы, День Республики Коми, День знаний и т.д.) Она поможет воспитателю еще раз обратить внимание детей на важное событие, уточнить их знания и восприятие темы. НА тематической прогулке педагог проводит беседу на определенную тему, а также уточняет, закрепляет знания, полученные на занятиях, совершенствует те или иные навыки и умения.

*Примерная структура прогулки-события:*

* Организационный момент – сплочение детского коллектива, беседа о предстоящем событие.
* Ознакомление с темой прогулки- ввод в событие.
* Подвижные и дидактические игры, детское экспериментирование и др.
* Самостоятельная творческая деятельность детей.

С младшими дошкольниками можно организовать прогулку-событие на территории детского сада. С детьми старшего дошкольного возраста данный вид прогулки можно провести за пределами территории детского сада. Прежде чем отправиться с детьми на прогулку за пределами участка, воспитателю нужно пройти весь маршрут заранее и предусмотреть, где будут двигаться дети, в каком удобном месте можно провести наблюдение, где можно рассмотреть достопримечательности, праздничное украшение улиц и домов, где поиграть с детьми в подвижную игру. Кратность прогулки-события может зависеть от реальной жизни детского коллектива, событий и интересных дат. Однако, такие прогулки не нужно планировать слишком часто.

13. **Спортивные прогулки** – особый вид прогулки, в которой использование разнообразных видов детской деятельности посвящено спортивной тематике. Задачи спортивной прогулки: укреплять здоровье детей, осуществлять профилактику утомления, оптимизировать двигательную активность. При правильной организации такие прогулки оказывают закаливающее воздействие на организм в естественных условиях. Они способствуют повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. Акцент в спортивных прогулках делается на формирование физических качеств, воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни. Спортивные прогулки проводятся не реже 1-2 раза в месяц особенно в те дни, когда проходят занятия, требующие большой умственной нагрузки. Организация спортивной прогулки предполагает ознакомление детей с различными видами спорта, спортсменами. Поэтому возможна экскурсия или целевая прогулка на стадион. Наблюдение за тем, как занимаются спортсмены или школьники, поможет вызвать интерес, желание заниматься спортом. Со старшими дошкольниками можно поговорить об истории развития спорта, познакомить их со спортивными играми древности и современными играми, рассказать об Олимпиаде. Можно ввести сюжетно-ролевые игры: «Олимпиада», «Спортивные кружки», «Футбольный матч») , где присутствуют роли комментатора, судьи, зрителей, спортсменов, продавцов билетов. С младшими дошкольникам на спортивной прогулке можно играть в разнообразные подвижные игры сюжетно характера с разными основными движениями.

*Структура спортивной прогулки:*

* Организационный момент или вводная беседа.
* Подвижные спортивные игры.
* Спортивные упражнения.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников.
* Подведение итогов прогулки, выполнение творческого задания.

14**. Прогулки-трудовые акции**. Особенностей планирования прогулок-трудовые акции – выполнение трудовых поручений, включение детей в различные формы труда на улице в соответствии с сезоном и погодными условиями. При этом общая двигательная активность дошкольников не снижается. Прогулки – трудовые акции следует проводить регулярно, но не чаще 2-3 раза в месяц. На них значительно количество времени отводится занятиям трудовой деятельностью с определенной целью. На таких прогулка дети учатся работать в коллективе, сообща. Итог труда – результат совместной деятельности. Труд в природе связан с расширением кругозора детей и получением доступных знаний.

Младших дошкольников привлекают к выполнению простейших поручений: сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на клумбе.

Дети 4-5 лет выполняют поручения самостоятельно, заботятся о растениях, рыхлят землю, вместе со взрослыми на участке выращивают овощи и цветы, поливают грядки, клумбы, собирают урожай.

 Старшие дошкольники учатся трудиться в любой сезон. Осенью на участке могут убирать овощи, собирать семена, выкапывать луковицы растений, сгребать листья. Дошкольников привлекают к участию в пересадке растений из грунта в уголок природы, а также в перекопке грядок и клумб, в посадке деревьев, кустов. Зимой дети могут убирать снег на дорожках, подкармливать зимующих птиц. Весной –перекапывать , рыхлить землю, делать грядки и клумбы, сеять крупные и мелкие семена, ухаживать за растениями на городе, в цветнике. Летом-рыхлить землю, поливать, пропалывать, прореживать и подвязывать растения. Детей учат правильно пользоваться лопатой, совком, граблями, лейкой. Максимальное время, отведенное на трудовые действия для детей старшего дошкольного возраста, составляет не более 30-40 минут. Такие прогулки организуются на территории детского сада и носят четко выраженный сезонный характер.

Список использованной литературы:

1. Белая К.Ю. Какими должны быть прогулки с детьми дошкольного возраста//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013. - №9- с.6
2. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Волошина Л.Н., Исаенко Ю.М. Моделирование педагогического обеспечения двигательной активности детей//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. - №9- с.8.