**Рекомендации по автоматизации звуков**

Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок. Результат занятий во многом зависит и от того, насколько удастся превратить скучную работу над звуком в совместную и увлекательную игру. Предлагаем вам несколько удачных и часто используемых игр, которые помогут ускорить процесс введения звуков в речь. Конечно, основная цель ваших занятий – правильное произнесение звука – должна сохраняться на протяжении всей игры.

**«Скажи столько же»**

Взрослый хлопает в ладоши (1-4) раза, ребёнок повторяет заданный звук (слог, слово) столько раз, сколько хлопков выполнил взрослый.

**«Колечки»**

Соединяем подушечки большого и указательного пальца так, чтобы получилось колечко, называем заданный звук (слог, слово). Теперь так же по очереди со всеми пальцами: на каждое колечко произносим необходимый слог. Упражнение можно выполнять сначала с большого пальца, затем с мизинца.

**«Скрепки»**

Ребенок скрепляет друг с другом скрепки и получаем цепочку. Интереснее ребёнку будет, если скрепки разноцветные. На каждую скрепку называем звук (слог, слово, предложение).

**«Мяч»**

Взрослый называет звук (слог, слово) и бросает ребёнку мяч. Ребёнок ловит мяч, повторяет речевую единицу и бросает мяч взрослому.

**«Альпинист»**

На верёвке или шнурке завязываем 4-8 узелков. Верёвку подвешиваем вертикально. Ребёнок на каждый узелок называет заданный звук (слог, слово).

**«Бусинки**»

Ребенок нанизывает на шнурок бусины, проговаривая заданный звук (слог, слово). Можно учитывать и цвет бусин, например, брать только те цвета, в названии которых слышится звук [л].

**«Ступеньки»**

На листе бумаги рисуются ступеньки. Нужно «прошагать» пальчиками по ступенькам вверх и вниз, правильно повторяя звук или слог. Другой вариант: ступеньки выкладываются самим ребенком на столе из счетных палочек или спичек. Задание остается прежним.

**«Кто больше?»**

Взрослый и ребенок придумывают слова с закрепляемым звуком. Выигрывает тот, кто назовет слово последним.

**«Магазин»**

Взрослый предлагает ребенку поиграть в магазин. «Представь, что ты пришёл в волшебный магазин. Там можно купить только предметы, в названиях которых есть звук [С] или другой закрепляемый звук. Зайди в разные отделы («продуктовый», «мебель», «одежда», «игрушки» и т.д.) и купи как можно больше предметов».

**«Стоп - игра»**

Взрослый называет любые слова. Ребёнок говорит «стоп», если услышит слово с нужным звуком. Спросите, какое слово услышал ребёнок.

**«Песочные часы**»

Ребенок проговаривает речевой материал до тех пор, пока в часах не закончится песок.

**«Юла**»

Ребенок проговаривает речевой материал, пока крутится юла. Можно использовать маленький волчок, который раскручивается пальцами. В этом случае упражнение будет развивать и мелкую моторику пальцев рук ребёнка.

**«Угадай-ка»**

Предложите малышу угадать предметы по их описанию. При этом напомните, что во всех словах «живёт» закрепляемый звук.

**«Будь внимателен»**

Когда читаете стихи, сказки, рассказы ребенку, попросите его запомнить как можно больше слов с закрепляемым звуком. Такую игру можно предложить и при рассматривании иллюстраций в книге.

Многие вышеперечисленные игровые приёмы способствуют не только повышению интереса ребёнка к занятиям, но и развивают дополнительные процессы: мелкую моторику, внимание, мышление. Необходимо помнить, что самое главное при выполнении всех этих упражнений – следить за правильным произнесением автоматизируемого звука.