**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа (Раифское СУВУ)**

**Технологическая карта урока**

**19149 Токарь**

**Тема: Сверление сквозных цилиндрических отверстий.**

**Мастер п/о**: Саидгараев Р.К.

**Дата проведения урока:**

**Группа:** №7

**Тема программы №** **2.4:** Обработка цилиндрических отверстий

**Тема занятия учебной практики:** Сверление сквозных цилиндрических отверстий

**Тип учебного занятия:** урок по изучению трудовых приёмов и операций

**Вид занятия учебной практики:** урок упражнений

**Количество часов на тему:** 3 часа (180 мин.)

**Форма организации деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:** Словесные методы, практическийпоказ приёмов, наглядно-демонстрационный.

**Реальный результат урока:**

**Цели урока:**

**Образовательная:** способствовать усвоению и закреплению теоретических знаний, формировать первоначальные умения по выполнению трудовых приемов и операций, способов действий при сверлении сквозных цилиндрических отверстий .

**Цели урока:**

**- Деятельностная цель**: формирование у учащихся **(ОК.2)**, анализ ошибок при достижении цели своей деятельности и их самостоятельное устранение.

**- Содержательная цель:** закрепление знаний по теме, сформировать приёмы сверления сквозных цилиндрических отверстий и способы их коррекции.

**- Образовательная цель:** изучение процесса сверления сквозных отверстий, с использованием токарного станка, приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Изучение технологического процесса изготовления детали «Гайка»

**- Развивающая цель:** формирование у учащихся **(ОК.6)**, умения работать в паре и коллективе, анализировать свою текущую деятельность, развивать внимательность и память при работе.

**- Воспитательная цель:** воспитывать в учащихся трудовую дисциплину, формирование у учащихся **(ОК.3)**. Воспитывать бережное отношение к рабочему инструменту и станку. Воспитывать стремление к качественному выполнению задания.

**- Здоровьесберегающая цель:** использовать время занятия для оздоровительных пауз, упражнения для опорно-двигательного аппарата, упражнения для зрения. Соблюдение санитарно – гигиенических норм. Во время перерыва проветривать помещение, проверять источники освещения.

**Методы обучения:** продуктивный, диалогический, словесный, практический.

**Методы воспитания:** беседа, поощрение, опрос, показ, рассказ.

**Материально-техническое и дидактическое оснащение урока:**

**- Оборудование:** токарные станки: 1 К 62; 1 Е 95; GET: GHB -134А;1 А 616.

**- Приспособления:** сверлильный патрон, переходная втулка №4, 5.

**- Материал:** Шестигранник: 14; 17; 19; 22.

**- Инструменты:** Отрезной резец, проходной отогнутый резец, спиральные свёрла: 6,8; 8,5; 10,2; 12., молоток, клин, штангенциркуль.

**- Наглядные пособия:** компьютер, чертежи, плакаты, эскизы на станках, показательный инструмент.

**Литература (источники):** интернет, В.Н. Фещенко, Р.Х. Махмутов «Токарная обработка»; В.А. Слепинин «Руководство по обучению токарей по металлу» .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап учебного занятия*** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | ***Методы и формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| 1.  Орг. момент  и мотивация к учебной деятельности на уроке учебной практики | 3 мин. | Подготовить обучающихся к занятию учебной практики, познакомить с целями и задачами урока.  Выяснить цели обучающихся на урок. Мотивировать к получению нового материала и работы на учебной практике.  Заострить внимание на работу путём использования компьютера (презентация) **(ОК. 6)** | Подготовить учащихся к работе на занятии в коллективе **(ОК. 6)** | Наглядный, контроль. |  |
| Деятельность мастера п/о | | Деятельность учащихся | |
|  | 1. Построение, приветствие, приём рапорта.  2. Ознакомление с темой и целями занятия.  **Тема урока:** «Сверление сквозных цилиндрических отверстий»  **Цель:** научиться сверлить сквозные отверстия  **1. Повторим:** центрование заготовки, виды центрования;  **2. Увидим:** процесс изготовления гайки;  **3. Будем учиться:** работать со сверлом, изготавливать гайку. | | Переодеваются, строятся, готовятся к сдаче рапорта, слушают новую тему и цели урока. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап учебного занятия*** | ***Время*** | | | ***Цель*** | | | | ***Компетенции*** | | ***Методы и формы*** | | ***Используе-мые ЦОР*** |
| 2.  Вводный инструктаж  Актуализация опорных знаний  Изучение новой темы, закрепление темы | 18 мин. | | | Активизировать познавательную деятельность , формировать, развивать умение мыслить и вести диалог. Подготовить к сознательному выполнению учебно – производственного задания наиболее рациональными пиёмами. Обеспечить соблюдение правил безопасности труда. | | | | Актуализация полученных ранее знаний с помощью, тестов, мини-презентации **(ОК.2)** | | **Словесные методы**  Индивидуальный: Использование тестов и презентации,  показ трудовых приемов, применяя который мастер формирует в сознании учащихся образ трудовых действий, которые они должны освоить.  Иллюстративный,  групповой,  объяснительный. | | Персональ-ный компь-ютер.  . |
| Деятельность мастера п/о | | | | | | | | | Деятельность учащихся | | |
| Мастер выдаёт учащимся тесты, использует компьютер с презентацией, индивидуально опрашивает обучающихся, выставляет оценки. Знакомит с видами и приёмами сверления сквозных отверстий, видами и заточкой свёрл. Рассказывает об изготовлении заготовки для будущей детали «Гайка»  **(ОК. 2)** Мастер узнаёт у учащихся, работали ли они когда-нибудь со сверлом? Как использовали этот инструмент в жизни?  Объясняет рациональные приёмы сверления, рассказывает о сверле и их видах, углах заточки свёрл, технику безопасности при сверлении.  Показ на станке приёмов сверления. Мастер предлагает одному из учащихся выполнить сверление на станке. | | | | | | | | | Обучающиеся работают с тестами в парах, опрашивая и отвечая друг другу. Индивидуально отвечают на вопросы мастера по предыдущей теме, работают всем коллективом с мини-презентацией, отвечают на вопросы. Рассказывают где и для чего использовали сверление.  Отвечают на некоторые вопросы мастера по сверлению и их видам. Ответы на вопросы по новой теме. Выполняют сверление на станке. | | |
| ***Этап учебного занятия*** | ***Время*** | ***Цель*** | | | ***Компетенции*** | | ***Методы и формы*** | | | ***Используе-мые цифровые образова-тельные ресурсы*** | | |
| 3.Текущий инструктаж  Практическая часть | 120 мин. | Использование учащимися теоритических знаний при работе за токарным станком | | | **(ОК. 4; ОК. 3; ОК. 2; ПК. 1.1)** | | Индивидуальный, практический. | | |  | | |
| Деятельность мастера п/о | | | | | | | | Деятельность учащихся | | | |
| Мастер выдаёт каждому ученику чертёж его будущей детали, указывает на возможные ошибки при выполнении сверления за станком. Мастер выполняет целевые обходы:  - Проверяет организацию рабочего места;  - Проверяет правильность выполнения приёмов сверления;  - Помощь в выполнении приёмов;  - Соблюдение правил техники безопасности при выполнении сверления;  - Проверка последовательности приёмов и текущий инструктаж. | | | | | | | | Учащиеся знакомятся с чертежом детали. Настраивают станок для выполнения сверления.  Подбирают нужную заготовку. Самостоятельно выполняют операцию, анализируют и контролируют правильный ход операционных приёмов сверления. Следят за выполнением правил техники безопасности при работе за станком. | | | |
| ***Этап учебного занятия*** | ***Время*** | | ***Цель*** | | | ***Компетенции*** | | | ***Методы и формы*** | | ***Используе-мые цифровые образова-тельные ресурсы*** | |
| 4.  Заключитель-ный инструктаж. | 15 мин. | | Анализ итогов практического занятия, выявление . Проверка и контроль выполненных деталей, выявление общих ошибок при выполнении приёмов сверления объявление оценок с комментариями за выполненную работу. | | | **(ОК. 3)**  Умениеоценивать и анализировать  самого себяи свою деятельность на уроке. | | | Фронтальный,  словесный, индивидуальный | |  | |
| Деятельность мастера п/о | | | | | | | | Деятельность учащихся | | | |
| Подведение итогов занятия.  Что мы узнали полезного о сверлении сквозных отверстий, какие приёмы используем для этой операции. Мастер объявляет оценки за урок. | | | | | | | | Учащиеся отвечают на вопросы по занятию, анализируют свою деятельность и работу над ошибками, говорят о затруднениях во время выполнении приёмов сверления. Оценивают свои детали и детали товарищей по чертежу. Выявляют недостатки своей деятельности. | | | |

Классификация инструктажа:

по месту проведения в учебном процессе: (вводный, текущий, заключительный);

по форме предъявления (устный, письменный):

по количеству учащихся (групповой, фронтальный, индивидуальный):

по объему (полный, с информаиионными пробелами, избыточный).

Вводый инструктаж - это ориентирование и постановка цели деятельности учащегося на данном уроке производственного обучения, разъяснение структуры трудовой деятельности, предупреждение о возможных ошибках, показ способов выполнения отдельных операций и проведение опроса по теоретическим знаниям.

Текущий инструктаж; - это контроль, наблюдение правильности производства работ, корректировка ошибок.

Делится на целевые обходы:

целевой обход контроля начала работы учащимися;

целевой обход проверки организации рабочего места;

целевой обход контроля соблюдения правил техники безопасности;

целевой обход наблюдения правильности выполнения вспомогательных операций;

название целевых обходов совпадает с названием основных выполняемых операций.

Заключительный инструктаж - это подведение итогов выполнения учебно-производственных работ.

К формам организации деятельности учащихся на уроках производственного обучения относится: индивидуальная, групповая (фронтальная) и бригадная (звеньевая).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Структура урока производственного обучения*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Структура занятия | Продолжительность, мин | | 1 | Организационный момент (проверка присутствия учащихся, состояния одежды, обуви, головных уборов) | 10 | | 2 | Вводный инструктаж. Ознакомление с темой и целью урока. Проверка теоретической подготовки учащихся. Проверка домашних заданий. Подведение итогов по ответам учащихся. Введение в тему. Показ операций и объяснение. Напоминание о технике безопасности. Проверочные вопросы и подробное выполнение операций одним или несколькими учащимися. Дополнительное объяснение. Повторный показ операций в рабочем темпе (при необходимости) | 40 | | 3 | Распределение ученических работ, документации, материалов, инструментов, приспособлений | 15 | | 4 | Текущий инструктаж учебно-производственной деятельности учащихся. Наблюдение за ходом работы и дисциплиной труда, соблюдение техники безопасности. Целевые обходы | – | | 5 | Сбор работ | 10–15 | | 6 | Уборка рабочих мест | 15 | | 7 | Заключительный инструктаж. Подведение итогов занятий с указанием успехов и недостатков. Демонстрация лучших работ, видов брака. Обсуждение и оценка работ. Ответы на вопросы учащихся | 30 | | 8 | Ознакомление с темой следующего занятия | 15 | | 9 | Домашнее задание | 15 | |

**ипы и цели уроков производственного обучения**

ТИПЫ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.

**Вводный тип урока (первый урок в учебной мастерской или на производстве)**

Комплексная цель этого типа - ознакомить учащихся с содержанием учебного процесса, подготовить к освоению и выполнению основных учебно-производственных работ по профессии, системам и формам контроля их производственной деятельности.

**Урок по изучению трудовых приемов и операций**

Комплексная цель этого типа - усвоить, закрепить с учащимися технологические знания по теме, сформировать первоначальные умения по выполнению изучаемых трудовых приемов и операций.

**Урок по выполнению простых комплексных работ (по освоению сочетания операций с технологическим процессом...)**

Комплексная цель -- ознакомить с организацией труда, усовершенствовать, закрепить профессиональные умения по применению и использованию различных сочетаний приемов и операций при выполнении простых производственных работ.

Урок по**выполнению** сложных**комплексных работ**

(урок производительного труда)

Комплексная цель - формировать у учащихся умения самостоятельно планировать технологический процесс и выполнять технологические требования, обеспечить качество производительного труда.

**Урок контрольно-проверочный**

Комплексная цель этого типа - обеспечить контроль, проверку прочности сформированных профессиональных знаний, умений и навыков, оценить умения учащихся к самостоятельной работе, устранить обнаруженные пробелы знаний, дефекты в работе.

**Цели обучения.**

**Формулировка воспитательных целей урока производственного обучения**

**(примерный перечень)**

Формировать нравственные и поведенческие к другие общие качества личности учащихся:

- ответственного отношения к порученному делу;

- критического мышления;

- чувства долга и ответственности;

- чувства коллективизма, исполнительности, инициативы,

целеустремленности, деловитости, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, культуры труда, нетерпимости к недостаткам, умения работать в бригаде, звене.

Формировать профессионально важные интегративные качества личности у будущих рабочих:

- нетерпимости к браку;

- развитие предприимчивости;

- интереса к работе передовиков производства;

- потребности использовать в трудовой деятельности передовое, прогрессивное, что появляется на производстве;

- интереса к профессии;

- профессионального достоинства;

- стремления добиваться высоких результатов в работе;

- осознания принадлежности к конкретной профессиональной группе;

- ответственного отношения к труду;

- активности и самостоятельности в учебно-трудовой деятельности,

- положительной мотивации учебно-трудовой деятельности;

- сознательного и творческого отношения к труду.

Формировать у учащихся стремление к постоянному развитию профессиональных способностей и мастерства.

Формировать у учащихся стремление к самоконтролю и саморегупяции трудовой деятельности.

Научить учащихся преодолевать негативные последствия стрессовых производственных ситуаций.

Формировать способности адекватно оценивать ту или иную производственную ситуацию.

Воспитание стремления устанавливать истинную**причину** нарушений технологического процесса изготовления продукта, изделия и др.

**Формулировка обучающих целей урока производственного обучения**

**(примерный перечень)**

1. Обучить учащихся трудовым движениям.

2. Обучить учащихся трудовым действиям и приемам.

3. Сформировать, отработать у учащихся профессиональные навыки и привычки... .

4. Усовершенствовать трудовые действия и приемы... .

5. Научить учащихся производить, осуществлять... .

6. Закрепить (углубить, развить) ранее изученные материалы по ... .

7. Сформировать у учащихся прочные практические знания о ... (указать конкретно).

8. Обучить учащихся умению предвидеть возможные виды брака.

9. Углубить ранее изученные знания... при отработке приемов... .

10. Обучить распознаванию нарушений нормального хода технологического процесса... на основе привлечения знаний из... .

11 .Показать роль знания основных положений ... в предупреждении и устранении возможных ошибок (причин брака).

12.Раскрыть сущность выполняемых трудовых действии и приемов.

13.На основе привлечения знаний из области ... создать у учащихся прочную ориентировочную основу трудовых действий при... .

14. Научить учащихся своевременно предупреждать возникновение дефектов и брака продукции ....

15. Обобщить и систематизировать знания ... при изучении приемов.

16. Научить учащихся применять ранее изученные знания ... при составлении инструкционно-технологической документации ...

17. Проследить динамику развития знания ... до алгоритм а, тру до вой деятельности ... и т.д.

18. Сформировать умения и навыки научной организации труда.

19. Научить составлению алгоритма действий и приемов.

20. Научить работе со справочной литературой.

21 .Обучить рациональной организации рабочего места при готовности и исправности оборудования к работе.

22. Оценить качество выполнения проверочных пробных работ в соответствии с требованиями квалификационных разрядов... .

23. Освоить с учащимися пробный цикл работы.

24. Сформировать умения:

• подготавливать к работе оборудование, инструменты, приспособления и содержать**их** в надлежащем состоянии;

• принимать и сдавать рабочую смену;

\* подбирать инструмент;

\* устранять мелкие неполадки в работе инструмента, приспособлений, механизмов.

25. Формировать умения исполнительской и технологической дисциплины

26. Научить составлять:

• технологический процесс;

• инструкционные и инструкционно-технологические карты.

27. Формировать умения расчленять процесс обработки на отдельные элементарные, расположенные в логической последовательности шаги, описывать их.

28. Формировать умения определять алгоритмы трудовых действий и приемов.

29. Научить определять последовательность переходов.

30. Научить;

• выполнять технические расчеты,

• читать рабочие чертежи,

• пользоваться**технической** документацией.

31. Обучить само- и взаимоконтролю, самокоррекции.

32. Систематизировать знания по техническим терминам.

33.Развивать самостоятельность при выполнении...

34.Научить организации коллективной работы при выполнении....

35. Осуществить контроль за качеством знаний..., умений и навыков при выполнении операций, комплексных, пробных, проверочных работ... .

**Формулировка развивающих целей урока производственного обучения**

**(примерный перечень)**

Формировать и развивать умения анализировать.

Научить учащихся расчленять изучаемый производственный объект на составные части, выделять отдельные существенные его стороны, переходить от конкретного к абстрактному, устанавливать связи, причины и следствия.

Научить проводить синтез (практически или мысленно соединять элементы, свойства изучаемого объекта труда, технологии в единое целое, изучать каждую часть объекта в отдельности как элемент единого целого).

Научить проводить сравнение (научить находить различное и сходное, выделять существенные признаки сравниваемых производственных объектов и процессов, устанавливать последовательность в развитии знаний и умений).

Научить учащихся умениям:

-рационально организовывать и планировать свой труд;

-анализировать учебно-производственные работы с позиции достижения наилучших результатов при наименьших затратах;

-находить пути совершенствования своего труда и повышения его эффективности, снижения материальных и трудовых затрат;

-распределять время для отработки упражнений и трудовых навыков движений, действий и операций;

-зрительно контролировать правильность своих действий, выбирать наиболее рациональное их сочетание и чередование с учетом вида работы, производственных ситуаций

-своевременно распознавать неполадки в работе оборудования, машин или подмечать признаки отклонений от нормального хода технологического процесса.

Развивать умения в оперативности мышления к анализе сигнальных признаков нарушений технологического процесса, предвидеть возможные виды брака,

Научить применять теоретические знания па практике.

Формировать умения быстро и точно реагировать на новую непредсказуемую производственную ситуацию и находить неожиданные и нестандартные решения.

Формировать поисковый стиль мышления и работы.

Опубликовано 26.01.16 в 07:47 в группе [«Сельская школа»](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/groups/135)