Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Нижегородка

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_/Л.Р. Булатасова/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МОБУ СОШ с.Нижегородка\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.С. Кузьмина/ Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. от |
|  |  |  |

Рабочая программа

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | русский язык |
| Класс | 8 |
| Образовательная область | русский язык и литература |
| ШМО  | учителей русского языка и литературы |
| Учебный год | 2018-2019 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Учитель (ФИО) | Хажимуратова Регина Вильевна |

 Рассмотрено на заседании

педагогического совета

 протокол № \_\_\_\_\_\_\_

 от « »\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

с. Нижегородка

2018 г.

Нормативные документы

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Закон «Об образовании в Российской Федерации « от 29.12.2012 года №273-ФЗ. |
|  | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» |
|  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» |
|  | Постановление Федеральной службы по надзору в свете зашиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№ 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях , с изменениями. |
|  | Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г.№986 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». |
|  | Составлена на основе авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2011 год и на основе учебного плана МОБУ СОШ с.Нижегородка. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина | Учебник для общеобразовательных школ: «Русский язык 8 класс».  | 2014 | Москва: «Просвещение» |
| 2 | Г. А. Богдановой |  «Уроки русского языка в 8 классе». | 2008 г | Москва «Просвещение» |
| 3 | Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец. |  Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / — 4-е издание. | 2014. | Москва «Просвещение» |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные  | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  |
| Метапредметные | Регулятивные УУД: владение всеми видами речевой деятельности:\* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);\* владение разными видами чтения и аудирования текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;\* умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;\*умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения. |
| Познавательные УУД:\*способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;\*умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; \*соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; \*соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; \*способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; \*применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.) |
| Коммуникативные УУД:\*умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; \*применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; \*способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);\*коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях;\* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| Предметные | Ученик научится:-усваивать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;-освоит базовые основы лингвистики;-овладеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;-опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;-проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;-понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;-осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |
| Ученик получит возможность научиться:-представлять основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества; понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(из ООП)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |  |
| Речевая деятельность. | Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приёмы работы с разными информационными источниками.  |
| Синтаксис как раздел грамматики | Связь синтаксиса и морфологии. |
| Словосочетание | Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. |  |
| Предложение | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.  |
| Простое предложение | Трудные случаи согласования определения с определяемым словом.Вопрос об обобщённо-личных предложениях.Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.Нормы сочетания однородных членов.Функции и способы выражения обращений. Интонация предложений с обращением.Синонимия вводных конструкций. Способы выражения чужой речи. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  | Примерное количество часов | Вид контроля |
| контроль | РР |  |  |  |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | - | - |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 13 | 1 | 3 |  |  |  |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 122 | 9 | 13 |  |  |  |
| 4 | Словосочетание | 12 | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | Простое предложение | 5 | - | 2 |  |  |  |
| 6 | Двусоставные предложения | 12 | 2 | 1 |  |  |  |
| 7 | Второстепенные члены предложения | 13 | 1 | 2 |  |  |  |
| 8 | Односоставные предложения | 14 | 1 | 4 |  |  |  |
| 9 | Простое осложнённое предложение | 1 | - | - |  |  |  |
| 10 | Однородные члены предложения | 11 | 2 | 2 |  |  |  |
| 11 | Обособленные члены предложения | 17 | 1 | 1 |  |  |  |
| 12 | Обращение | 3 | - | 1 |  |  |  |
| 13 | Вводные и вставные конструкции | 11 | 2 | - |  |  |  |
| 14 | Чужая речь | 11 | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 9 | - | - |  |  |  |
| 16 | **Всего за год:** | 136 | 21 | 18 |  |  |  |

|  |
| --- |
| ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (промежуточная аттестация) |
| № |  № урока | День недели | Тема | Дата проведения |
| 8 а класс | 8 б класс |
| 1 | 10 |  | Входной контрольный диктант. |  |  |
| 2 | 11 |  | Диагностическая работа № 1. |  |  |
| 3 | 21 |  | Контрольный диктант № 1. |  |  |
| 4 | 30 |  | Контрольный диктант № 2 |  |  |
| 5 | 37 |  | Контрольный тест. Подготовка к ГИА. |  |  |
| 6 | 50 |  | Контрольная работа №3 |  |  |
| 7 | 55 |  | Диагностическая работа №2. |  |  |
| 8 | 61 |  | Контрольный тест по односоставным предложениям. |  |  |
| 9 | 62 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Односоставные предложения».  |  |  |
| 10 | 78 |  | Контрольная работа № 5 |  |  |
| 11 | 95 |  | Контрольная работа № 6 по теме «Обособленные члены предложения». |  |  |
| 12 | 110 |  | Контрольная работа № 7 |  |  |
| 13 | 111 |  | Диагностическая работа №3. |  |  |
| 14 | 123 |  | Контрольная работа № 8 |  |  |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Нижегородка

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_/Л.Р.Булатасова/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МОБУ СОШ с.Нижегородка\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.С. Кузьмина/ Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. от |
|  |  |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | русский язык |
| Класс | 8б |
| Образовательная область | русский язык и литература |
| МО  | учителей русского языка и литературы |
| Учебный год | 2018-2019 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Учитель (ФИО) | Хажимуратова Регина Вильевна |

с.Нижегородка

2018 г

Расчет количества уроков

к календарно-тематическому плану

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 17 |  | I четверть | 32 |  | I полугодие | 63 |  |
| Октябрь | 15 |  | II четверть | 31 |  | II полугодие | 67 |
| Ноябрь | 14 |  | III четверть | 37 |  | Всего | 130 |
| Декабрь | 17 |  | IV четверть |  30 |  |  |
| Январь |  11 |  | Всего | 130 |  |  |  |
| Февраль | 14 |  |  |  |  |  |  |
| Март | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Апрель | 17 |  |  |  |  |  |  |
| Май | 13 |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 130 |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на\_\_34\_\_учебные недели при количестве \_4\_ урока (ов) в неделю, всего \_136\_уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_130\_ уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Принятые обозначения

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа  |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля |
| класс |
| План | Факт | КР | РР | Т |
|  |  |  | **Общие сведения о языке.** | \_\_1\_ ч. |  |  |  |
| 1 | 01.09 |  | Знакомство с учебником. Русский язык в современном мире. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Повторение изученного в 5-7 классах.**  | 10+3 ч. |  |  |  |
| 2 | 03.09 |  | Пунктуация и орфография. №1. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. №2. |  |  |  |  |
| 3 | 05.09 |  | Знаки препинания в сложном предложении. №3. |  |  |  |  |
| 4 | 06.09 |  | Знаки препинания в сложном предложении. №3. |  |  |  |  |
| 5 | 08.09 |  | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. № 4. |  |  |  |  |
| 6 | 10.09 |  | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. № 4.  |  |  |  |  |
| 7 | 12.09 |  | Слитное и раздельное написание не- ни- с разными частями речи. № 5. |  |  |  |  |
| 8 | 13.09 |  | Слитное и раздельное написание не- ни- с разными частями речи. № 5. |  |  |  |  |
| 9 | 15.09 |  | Рр. Сочинение-письмо (упр. 36). |  |  |  |  |
| 10 | 17.09 |  | Диагностическая работа № 1. |  |  |  |  |
| 11 | 19.09 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | 122+17 |  |  |  |
|  |  |  | **Словосочетание** | 11+1 |  |  |  |
| 12 | 20.09 |  | Основные единицы синтаксиса. № 6. |  |  |  |  |
| 13 | 22.09 |  |  Текст как единица синтаксиса. № 7.  |  |  |  |  |
| 14 | 24.09 |  | Предложение как единица синтаксиса. № 8. |  |  |  |  |
| 15 | 26.09 |  | Рр Сжатое изложение (упр. 52). |  |  |  |  |
| 16 | 27.09 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 17 | 29.09 |  | Словосочетание как единица синтаксиса. № 9. Виды словосочетаний. № 10. |  |  |  |  |
| 18 | 01.10 |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. № 11. Подготовка к ГИА. |  |  |  |  |
| 19 | 03.10 |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. № 11.  |  |  |  |  |
| 20 | 04.10 |  | Синтаксический разбор словосочетаний. № 12.  |  |  |  |  |
| 21 | 06.10 |  |  Тестирование по теме (или контрольная работа) |  |  |  |  |
| 22 | 08.10 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Простое предложение.** | 3+2 |  |  |  |
| 23 | 10.10 |  | Грамматическая (предикативная) основа предложения. №13.  |  |  |  |  |
| 24 | 13.10 |  | Порядок слов в предложении. №14. Интонация. № 15. |  |  |  |  |
| 25 | 15.10 |  | Рр Изложение с грамматическим заданием (упр. 76). |  |  |  |  |
| 26 | 17.10 |  | Рр Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности. № 16. Работа с репродукциями картин С. В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли», С. А. Баулина «Храм Покрова на Нерли». |  |  |  |  |
| 27 | 18.10 |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |
|  |  |  | **Двусоставные предложения.** | 11+1 |  |  |  |
| 28 | 20.10 |  | Подлежащее. №17. |  |  |  |  |
| 29 | 22.10 |  | Контрольная работа по теме «Словосочетание. Предложение». |  |  |  |  |
| 30 | 24.10 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 31 | 25.10 |  | Сказуемое. №18. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. №19.  |  |  |  |  |
| 32 | 27.10 |  | Составное глагольное сказуемое. №20. |  |  |  |  |
| 33 | 07.11 |  | Составное именное сказуемое. №21. |  |  |  |  |
| 34 | 08.11 |  | Составное именное сказуемое. №21. |  |  |  |  |
| 35 | 10.11 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. №22. |  |  |  |  |
| 36 | 12.11 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. №22. |  |  |  |  |
| 37 | 14.11 |  | Контрольный тест. Подготовка к ГИА. |  |  |  |  |
| 38 | 15.11 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Второстепенные члены предложения.** | 11+2 |  |  |  |
| 39 | 17.11 |  | Роль второстепенных членов в предложении. №23. Дополнение. №24. |  |  |  |  |
| 40 | 19.11 |  | Рр Сочинение (упр. 132). |  |  |  |  |
| 41 | 21.11 |  | Работа над ошибками.  |  |  |  |  |
| 42 | 22.11 |  | Определение. №25. |  |  |  |  |
| 43 | 24.11 |  | Определение. №25. |  |  |  |  |
| 44 | 26.11 |  | Приложение. Знаки препинания при нём. №26. |  |  |  |  |
| 45 | 28.11 |  | Обстоятельство. №27. |  |  |  |  |
| 46 | 29.11 |  | Обстоятельство. |  |  |  |  |
| 47 | 01.12 |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. №28. |  |  |  |  |
| 48 | 03.12 |  | Рр Характеристика человека как вид текста. Работа с репродукцией картины Ю. Ракши « Проводы ополчения» (упр. 166). |  |  |  |  |
| 49 | 05.12 |  | Обобщающее повторение по теме «Двусоставные предложения». |  |  |  |  |
| 50 | 06.12 |  | Контрольная работа. (Или контрольный диктант) |  |  |  |  |
| 51 | 08.12 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Односоставные предложения.** | 10+4 |  |  |  |
| 52 | 10.12 |  | Главный член односоставного предложения. №30. Назывные предложения. №31.  |  |  |  |  |
| 53 | 12.12 |  | Определённо-личные предложения. №32.  |  |  |  |  |
| 54 | 13.12 |  | Неопределённо-личные предложения. №33. |  |  |  |  |
| 55 | 15.12 |  |  Рр Инструкция. №34. |  |  |  |  |
| 56 | 17.12 |  | Диагностическая работа № 2 |  |  |  |  |
| 57 | 19.12 |  | Безличные предложения. №35. |  |  |  |  |
| 58 | 20.12 |  | Рр Работа с репродукцией картины К. Юона « Новая планета» (упр. 212). |  |  |  |  |
| 59 | 22.12 |  | Неполные предложения. №37. |  |  |  |  |
| 60 | 24.12 |  | Повторение материала |  |  |  |  |
| 61 | 26.12 |  | Контрольный тест по односоставным предложениям. |  |  |  |  |
| 62-63 | 27.1229.12 |  | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения». Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 64 | 14.01 |  | Синтаксический разбор односоставного предложения. №38. |  |  |  |  |
| 65-66 | 16.0117.01 |  | Рр Рассуждение. Изложение с элементами сочинения (упр.208-209).  |  |  |  |  |
| 67 | 19.01 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Простое осложнённое предложение.** | 1 |  |  |  |
| 68 | 21.01 |  | Понятие об осложнённом предложении. №39. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Однородные члены предложения.** | 9+2 |  |  |  |
| 69 | 23.01 |  | Понятие об однородных членах. №40. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. №41. Подготовка к ГИА. |  |  |  |  |
| 70 | 24.01 |  | Рр Изложение (упр. 242). Текст-сравнительная характеристика. |  |  |  |  |
| 71 | 26.01 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 72 | 28.01 |  | Однородные и неоднородные определения. №42. |  |  |  |  |
| 73 | 30.01 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. №43.  |  |  |  |  |
| 74 | 31.01 |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.№44. |  |  |  |  |
| 75 | 02.02 |  | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. №45. |  |  |  |  |
| 76 | 04.02 |  |  Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. №46.  |  |  |  |  |
| 77 | 06.02 |  | Рр Работа с репродукцией картины В. Е. Попкова « Осенние дожди » (упр. 281). |  |  |  |  |
| 78 | 07.02 |  | Контрольная работа. |  |  |  |  |
| 79 | 09.02 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Обособленные члены предложения.** | 16+1 |  |  |  |
| 80 | 11.02 |  | Понятие об обособлении. №47.Обособленные определения. Выделительные зн. препинания. №48. |  |  |  |  |
| 81 | 13.02 |  | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. № 48.  |  |  |  |  |
| 82 | 14.02 |  | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. № 48.  |  |  |  |  |
| 83 | 16.02 |  | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему (упр.302) |  |  |  |  |
| 84 | 18.02 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 85 | 20.02 |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. №50. |  |  |  |  |
| 86 | 21.02 |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. № 51.  |  |  |  |  |
| 87 | 27.02 |  | Повторение и закрепление материала |  |  |  |  |
| 88 | 28.02 |  | Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.  |  |  |  |  |
| 89 | 02.03 |  | Сравнительный оборот. |  |  |  |  |
| 90 | 04.03 |  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. |  |  |  |  |
| 91 | 06.03 |  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. |  |  |  |  |
| 92 | 07.03 |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. №52 |  |  |  |  |
| 93 | 11.03 |  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. №53. |  |  |  |  |
| 94 | 13.03 |  | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. №54.  |  |  |  |  |
| 95 | 14.03 |  | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения». |  |  |  |  |
| 96 | 16.03 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Обращение.** | 2+1 |  |  |  |
| 97 | 18.03 |  |  Назначение обращения. № 55. Распространённые обращения.№56. Выделительные знаки препинания при обращении.№57.  |  |  |  |  |
| 98 | 20.03 |  | Рр Деловое письмо. № 58. |  |  |  |  |
| 99 | 21.03 |  | **Повторение материала по темам «Обращение»** |  |  |  |  |
|  |  |  | **Вводные и вставные конструкции.** | 12 |  |  |  |
| 100 | 23.03 |  | Вводные конструкции. №59. |  |  |  |  |
| 101 | 01.04 |  | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. №60 |  |  |  |  |
| 102 | 03.04 |  |  Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.№61.  |  |  |  |  |
| 103 | 04.04 |  | Вставные слова, словосочетания и предложения. №62. |  |  |  |  |
| 104 | 06.04 |  | Вставные слова, словосочетания и предложения. №62. |  |  |  |  |
| 105 | 08.04 |  | Междометия в предложении. №63. |  |  |  |  |
| 106 | 10.04 |  | Синтаксический разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. №64. |  |  |  |  |
| 107 | 11.04 |  | Пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. №64. |  |  |  |  |
| 108 | 13.04 |  | Повторение и закрепление материала. |  |  |  |  |
| 109 | 15.04 |  | Диагностическая работа № 3 |  |  |  |  |
| 110 | 17.04 |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |
|  |  |  | **Чужая речь.** | 10+1 |  |  |  |
| 111-112 | 18.0420.04 |  |  Понятие о чужой речи. №65. Комментирующая часть. №66. Прямая и косвенная речь. №67 |  |  |  |  |
| 113 | 22.04 |  |  Косвенная речь. №68. |  |  |  |  |
| 114 | 24.04 |  | Прямая речь. |  |  |  |  |
| 115 | 25.04 |  | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью |  |  |  |  |
| 116 | 27.04 |  | Диалог. №70. |  |  |  |  |
| 117 | 29.04 |  | Цитата. №72. |  |  |  |  |
| 118-119 | 06.0508.05 |  | Рр Рассказ. №71. Сжатое изложение (упр.419). Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 120 | 13.05 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью. |  |  |  |  |
| 121 | 15.05 |  | Повторение материала. |  |  |  |  |
| 122 | 16.05 |  | Контрольная работа. |  |  |  |  |
| 123 | 18.05 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.** | 11 |  |  |  |
| 124 | 20.05 |  | Синтаксис и морфология. №73. |  |  |  |  |
| 125 | 22.05 |  | Синтаксис и морфология. №73. |  |  |  |  |
| 126 | 23.05 |  | Синтаксис и пунктуация. №74. |  |  |  |  |
| 127 | 25.05 |  | Синтаксис и культура речи. №75. |  |  |  |  |
| 128-129 | 27.0529.05 |  | Синтаксис и орфография. № 76. . |  |  |  |  |
| 130 | 30.05 |  | Итоги года |  |  |  |  |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Нижегородка

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_/Л.Р.Булатасова/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МОБУ СОШ с.Нижегородка\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.С. Кузьмина/ Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. от |
|  |  |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | русский язык |
| Класс | 8а |
| Образовательная область | русский язык и литература |
| МО  | учителей русского языка и литературы |
| Учебный год | 2018-2019 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Учитель (ФИО) | Хажимуратова Регина Вильевна |

с.Нижегородка

2018 г

Расчет количества уроков

к календарно-тематическому плану

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 17 |  | I четверть | 32 |  | I полугодие | 64 |  |
| Октябрь | 15 |  | II четверть | 32 |  | II полугодие | 68 |
| Ноябрь | 15 |  | III четверть | 38 |  | Всего | 132 |
| Декабрь | 17 |  | IV четверть |  30 |  |  |
| Январь |  11 |  | Всего | 132 |  |  |  |
| Февраль | 15 |  |  |  |  |  |  |
| Март | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Апрель | 17 |  |  |  |  |  |  |
| Май | 13 |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 132 |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на\_\_34\_\_учебные недели при количестве \_4\_ урока (ов) в неделю, всего \_136\_уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_132\_ урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Принятые обозначения

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа  |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля |
| класс |
| План | Факт | КР | РР | Т |
|  |  |  | **Общие сведения о языке.** | \_\_1\_ ч. |  |  |  |
| 1 | 01.09 |  | Знакомство с учебником. Русский язык в современном мире. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Повторение изученного в 5-7 классах.**  | 10+3 ч. |  |  |  |
| 2 | 04.09 |  | Пунктуация и орфография. №1. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. №2. |  |  |  |  |
| 3 | 05.09 |  | Знаки препинания в сложном предложении. №3. |  |  |  |  |
| 4 | 06.09 |  | Знаки препинания в сложном предложении. №3. |  |  |  |  |
| 5 | 08.09 |  | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. № 4. |  |  |  |  |
| 6 | 11.09 |  | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. № 4.  |  |  |  |  |
| 7 | 12.09 |  | Слитное и раздельное написание не- ни- с разными частями речи. № 5. |  |  |  |  |
| 8 | 13.09 |  | Слитное и раздельное написание не- ни- с разными частями речи. № 5. |  |  |  |  |
| 9 | 15.09 |  | Рр Сочинение-письмо (упр. 36). |  |  |  |  |
| 10 | 18.09 |  | Диагностическая работа № 1. |  |  |  |  |
| 11 | 19.09 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | 122+17 |  |  |  |
|  |  |  | **Словосочетание** | 11+1 |  |  |  |
| 12 | 20.09 |  | Основные единицы синтаксиса. № 6. |  |  |  |  |
| 13 | 22.09 |  |  Текст как единица синтаксиса. № 7.  |  |  |  |  |
| 14 | 25.09 |  | Предложение как единица синтаксиса. № 8. |  |  |  |  |
| 15 | 26.09 |  | Рр Сжатое изложение (упр. 52). |  |  |  |  |
| 16 | 27.09 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 17 | 29.09 |  | Словосочетание как единица синтаксиса. № 9. Виды словосочетаний. № 10. |  |  |  |  |
| 18 | 02.10 |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. № 11. Подготовка к ГИА. |  |  |  |  |
| 19 | 03.10 |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. № 11.  |  |  |  |  |
| 20 | 04.10 |  | Синтаксический разбор словосочетаний. № 12.  |  |  |  |  |
| 21 | 06.10 |  |  Тестирование по теме (или контрольная работа) |  |  |  |  |
| 22 | 09.10 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Простое предложение.** | 3+2 |  |  |  |
| 23 | 10.10 |  | Грамматическая (предикативная) основа предложения. №13.  |  |  |  |  |
| 24 | 13.10 |  | Порядок слов в предложении. №14. Интонация. № 15. |  |  |  |  |
| 25 | 16.10 |  | Рр Изложение с грамматическим заданием (упр. 76). |  |  |  |  |
| 26 | 17.10 |  | Рр Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности. № 16. Работа с репродукциями картин С. В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли», С. А. Баулина «Храм Покрова на Нерли». |  |  |  |  |
| 27 | 18.10 |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |
|  |  |  | **Двусоставные предложения.** | 11+1 |  |  |  |
| 28 | 20.10 |  | Подлежащее. №17. |  |  |  |  |
| 29 | 23.10 |  | Сказуемое. №18. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. №19.  |  |  |  |  |
| 30-31 | 24.1025.10 |  | Контрольная работа по теме «Словосочетание. Предложение». Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 32 | 27.10 |  | Составное глагольное сказуемое. №20. |  |  |  |  |
| 33 | 06.11 |  | Составное именное сказуемое. №21. |  |  |  |  |
| 34 | 07.11 |  | Составное именное сказуемое. №21. |  |  |  |  |
| 35 | 08.11 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. №22. |  |  |  |  |
| 36 | 10.11 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. №22. |  |  |  |  |
| 37 | 13.11 |  | Контрольный тест. Подготовка к ГИА. |  |  |  |  |
| 38 | 14.11 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Второстепенные члены предложения.** | 11+2 |  |  |  |
| 39 | 15.11 |  | Роль второстепенных членов в предложении. №23. Дополнение. №24. |  |  |  |  |
| 40 | 17.11 |  | Рр Сочинение (упр. 132). |  |  |  |  |
| 41 | 20.11 |  | Работа над ошибками.  |  |  |  |  |
| 42 | 21.11 |  | Определение. №25. |  |  |  |  |
| 43 | 22.11 |  | Определение. №25. |  |  |  |  |
| 44 | 24.11 |  | Приложение. Знаки препинания при нём. №26. |  |  |  |  |
| 45 | 27.11 |  | Обстоятельство. №27. |  |  |  |  |
| 46 | 28.11 |  | Обстоятельство. |  |  |  |  |
| 47 | 29.11 |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. №28. |  |  |  |  |
| 48 | 01.12 |  | Рр Характеристика человека как вид текста. Работа с репродукцией картины Ю. Ракши « Проводы ополчения» (упр. 166). |  |  |  |  |
| 49 | 04.12 |  | Обобщающее повторение по теме «Двусоставные предложения». |  |  |  |  |
| 50 | 05.12 |  | Контрольная работа. (Или контрольный диктант) |  |  |  |  |
| 51 | 06.12 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Односоставные предложения.** | 10+4 |  |  |  |
| 52 | 08.12 |  | Главный член односоставного предложения. №30. Назывные предложения. №31.  |  |  |  |  |
| 53 | 11.12 |  | Определённо-личные предложения. №32.  |  |  |  |  |
| 54 | 12.12 |  | Неопределённо-личные предложения. №33. |  |  |  |  |
| 55 | 13.12 |  | Диагностическая работа № 2 |  |  |  |  |
| 56 | 15.12 |  | Рр Инструкция. №34. |  |  |  |  |
| 57 | 18.12 |  | Безличные предложения. №35. |  |  |  |  |
| 58 | 19.12 |  | Рр Работа с репродукцией картины К. Юона « Новая планета» (упр. 212). |  |  |  |  |
| 59 | 20.12 |  | Неполные предложения. №37. |  |  |  |  |
| 60 | 22.12 |  | Повторение материала |  |  |  |  |
| 61 | 25.12 |  | Контрольный тест по односоставным предложениям. |  |  |  |  |
| 62-63 | 26.1227.12 |  | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения». Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 64 | 29.12 |  | Синтаксический разбор односоставного предложения. №38. |  |  |  |  |
| 65-66 | 15.0116.01 |  | Рр Рассуждение. Изложение с элементами сочинения (упр.208-209).  |  |  |  |  |
| 67 | 17.01 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Простое осложнённое предложение.** | 1 |  |  |  |
| 68 | 19.01 |  | Понятие об осложнённом предложении. №39. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Однородные члены предложения.** | 9+2 |  |  |  |
| 69 | 22.01 |  | Понятие об однородных членах. №40. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. №41. Подготовка к ГИА. |  |  |  |  |
| 70 | 23.01 |  | Рр Изложение (упр. 242). Текст-сравнительная характеристика. |  |  |  |  |
| 71 | 24.01 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 72 | 26.01 |  | Однородные и неоднородные определения. №42. |  |  |  |  |
| 73 | 29.01 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. №43.  |  |  |  |  |
| 74 | 30.01 |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.№44. |  |  |  |  |
| 75 | 31.01 |  |  Синтаксический разбор предложения с однородными членами. №45. |  |  |  |  |
| 76 | 02.02 |  | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. №46.  |  |  |  |  |
| 77 | 05.02 |  | Рр Работа с репродукцией картины В. Е. Попкова « Осенние дожди » (упр. 281). |  |  |  |  |
| 78 | 06.02 |  | Контрольная работа. |  |  |  |  |
| 79 | 07.02 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Обособленные члены предложения.** | 16+1 |  |  |  |
| 80 | 09.02 |  | Понятие об обособлении. №47.Обособленные определения. Выделительные зн. препинания. №48. |  |  |  |  |
| 81 | 12.02 |  | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. № 48.  |  |  |  |  |
| 82 | 13.02 |  | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. № 48.  |  |  |  |  |
| 83 | 14.02 |  | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему (упр.302) |  |  |  |  |
| 84 | 16.02 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 85 | 19.02 |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. №50. |  |  |  |  |
| 86 | 20.02 |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. № 51.  |  |  |  |  |
| 87 | 21.02 |  | Повторение и закрепление материала |  |  |  |  |
| 88 | 26.02 |  | Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.  |  |  |  |  |
| 89 | 27.02 |  | Сравнительный оборот. |  |  |  |  |
| 90 | 28.02 |  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. |  |  |  |  |
| 91 | 02.03 |  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. |  |  |  |  |
| 92 | 05.03 |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. №52 |  |  |  |  |
| 93 | 06.03 |  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. №53. |  |  |  |  |
| 94 | 07.03 |  | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. №54.  |  |  |  |  |
| 95 | 12.03 |  | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения». |  |  |  |  |
| 96 | 13.03 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Обращение.** | 2+1 |  |  |  |
| 97 | 14.03 |  |  Назначение обращения. № 55. Распространённые обращения.№56. Выделительные знаки препинания при обращении.№57.  |  |  |  |  |
| 98 | 16.03 |  | Рр Деловое письмо. № 58. |  |  |  |  |
| 99 | 19.03 |  | **Повторение материала по темам «Обращение»** |  |  |  |  |
|  |  |  | **Вводные и вставные конструкции.** | 12 |  |  |  |
| 100 | 20.03 |  | Вводные конструкции. №59. |  |  |  |  |
| 101 | 21.03 |  | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. №60 |  |  |  |  |
| 102 | 23.03 |  |  Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.№61.  |  |  |  |  |
| 103 | 02.04 |  | Вставные слова, словосочетания и предложения. №62. |  |  |  |  |
| 104 | 03.04 |  | Вставные слова, словосочетания и предложения. №62. |  |  |  |  |
| 105 | 04.04 |  | Междометия в предложении. №63. |  |  |  |  |
| 106 | 06.04 |  | Синтаксический разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. №64. |  |  |  |  |
| 107 | 09.04 |  | Пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. №64. |  |  |  |  |
| 108 | 10.04 |  | Повторение и закрепление материала. |  |  |  |  |
| 109 | 11.04 |  | Диагностическая работа №3 |  |  |  |  |
| 110 | 13.04 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Чужая речь.** | 10+1 |  |  |  |
| 111-112 | 16.0417.04 |  |  Понятие о чужой речи. №65. Комментирующая часть. №66. Прямая и косвенная речь. №67 |  |  |  |  |
| 113 | 18.04 |  |  Косвенная речь. №68. |  |  |  |  |
| 114 | 20.04 |  | Прямая речь. |  |  |  |  |
| 115 | 23.04 |  | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью |  |  |  |  |
| 116 | 24.04 |  | Диалог. №70. |  |  |  |  |
| 117 | 25.04 |  | Цитата. №72. |  |  |  |  |
| 118-119 | 27.0430.04 |  | Рр Рассказ. №71. Сжатое изложение (упр.419). Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 120 | 07.05 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью. |  |  |  |  |
| 121 | 08.05 |  | Повторение материала. |  |  |  |  |
| 122 | 14.05 |  | Контрольная работа. |  |  |  |  |
| 123 | 15.05 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.** | 11 |  |  |  |
| 124 | 16.05 |  | Синтаксис и морфология. №73. |  |  |  |  |
| 125 | 18.05 |  | Синтаксис и морфология. №73. |  |  |  |  |
| 126 | 21.05 |  | Синтаксис и пунктуация. №74. |  |  |  |  |
| 127 | 22.05 |  | Синтаксис и пунктуация. №74. |  |  |  |  |
| 128-129 | 23.0525.05 |  | Синтаксис и культура речи. №75. |  |  |  |  |
| 130 | 28.05 |  | Синтаксис и орфография. № 76. . |  |  |  |  |
| 131 | 29.05 |  | Синтаксис и орфография. № 76. . |  |  |  |  |
| 132 | 30.05 |  | Итоги года |  |  |  |  |