Конспект НОД по ФЭМП

*« По дороге к знаниям»*

в подготовительной группе № 6

 Воспитатель

 Т.П.Михайлова

2019 уч.год

|  |  |
| --- | --- |
| НОД | Образовательная область «Познание»Формирование элементарных математических представлений |
| ИнтеграцияОбразовательных ОбластейТема:Цель:ЗадачиОбучающие:Развивающие:Воспитательные:Здоровьесберегающие:Словарная работа:Материалы и оборудование | Познание Коммуникация Социализация Здоровье Труд«По дороге к знаниям»Развивать познавательные способности детей, связную речь, логическое мышление, воображение.Решать и составлять простые арифметические задачи. Повторять состав чисел в пределах 10.Закреплять счёт в пределах 10.Способствовать развитию логического мышления в процессе практической деятельности.Расширять и активизировать словарный запас.Воспитывать положительные эмоции от результата практической деятельности.Воспитывать навыки общения.Обеспечивать эмоциональную комфортность, рациональную двигательную активность.Число, цифра.Надувной шар, карта, карточки с цифрами от 1-10, домики с прорезями из бумаги 3 шт., цветочки с цифрами, сундук, книги. |

Ход НОД

В группе появляется воздушный шар с прикреплённым конвертом. Воспитатель обращается к детям. Что это может быть? Достают карту, рассматривают. Воспитатель предлагает детям путешествовать по этой карте. – Что вы думаете там найти?(ответы детей)

Будем двигаться по стрелочкам, и выполнять задания.

На столе лежат разноцветные кубики.

-Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько кубиков на столе?

-Возьмите карточку с числом 6? Вот так выглядит цифра, с помощью которой записывают число шесть.

-Как можно представить число 6?

-Воспитатель спрашивает: Все ли кубики одинаковые? (кубики разные по цвету и размеру)

-Сколько красных кубиков? Зелёных? Жёлтых?

-Каких больше красных или зелёных? На сколько больше? (идёт обсуждение)

Возьмите не жёлтый и не зелёный кубик. Не красный и не жёлтый кубик.

А теперь возьмите карту.

 Дети смотрят на карту и идут дальше по стрелочкам.

Воспитатель обращает внимание детей на необычные домики.

Будем работать в парах ( дети выбирают номер домика)

Вам необходимо вставить в окошечко соответствующее число.

-Проверка (дети обмениваются и проверяют) Воспитатель обращает внимание на знаки ( на карте). Находят в группе полянку с цветочками.

-Что случилось, где лепестки? (ответы детей) А может их унёс ветер ФИЗМИНУТКА

Ветер дует нам в лицо,

 Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише (присесть)

Деревцо всё выше, выше (встать и вытянуть руки вверх)

 Ветер стих, теперь соберём лепестки.

 Проверка. Как получили 10 лепестков? Как получили 9 лепестков?

 Какой формы лепестки? Какой формы серединка цветка? На каком цветочке лепестков больше? На каком меньше? На сколько больше?

Воспитатель обращает внимание детей на счётные палочки и предлагает поиграть.

Передвинув две палочки сделайте так, чтобы корова повернула голову.

Выполнение. Анализ результата.

 Смотрим на карту и продолжаем путешествие.

Воспитатель предлагает послушать и решить задачу

\*\*\*

Четыре спелых груши

На веточке качалось.

Две груши снял Павлуша.

А сколько груш осталось?

\*\*\*

Карандаш один у Миши

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обоих малышей?

А теперь сами попробуем составить и решить задачу. Воспитатель показывает иллюстрации.

Назовите условие задачи ( В скворечнике было 5 скворцов. Прилетели ещё 2 скворца)

Чего ещё не хватает в задаче? (вопрос)

Подумайте вопрос к задаче (Сколько стало скворцов)

Объясните, что обозначает каждое число.( 5 скворца было, 2 скворца прилетело)

Что значит «решить задачу»? ( решить задачу, это значит узнать, сколько скворцов стало)

Решите задачу ( дети выкладывают цифры 5+2=7).

Итог: Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями. А теперь посмотрите на карту. Дети находят сундук.

Воспитатель обращается к детям. Клад вы нашли необычный. Прочитайте что там написано.

Мир освещается солнцем, а человек – знанием.

Знание – лучше богатства.

Как вы думаете, какое «богатство» вы сегодня получили? (ответы детей)

Ребята, в этих книгах вы узнаете много интересного и увлекательного.

Дети берут книги и идут их рассматривать.