1. **Родительское собрание на тему: « Развитие внимания младшего школьника»**

**( 1 – 2 классы)**

1. **Цели и задачи:**
2. **\***дать родителям информацию о признаках и причинах невнимательности;
	* обучить приёмам развития внимания;
	* дать советы по организации помощи невнимательному ребёнку при выполнении домашних заданий;

**Ход собрания**

1. **Признаки невнимательности**
	* Дети, начинающие обучаться в школе, нередко страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учить письму, счёту, чтению. Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчётливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и чётко.
	* Внимательно наблюдайте за своим ребёнком. Возможно, причины школьной неуспешности таятся в его невнимательности. Необходимо обратиться за помощью к психологу, если перечисленные ниже признаки проявляются у ребёнка в течение шести и более месяцев:
	* неумение сосредоточиться на деталях, ошибки по невнимательности;
	* неспособность удерживать внимание и вслушиваться в обращённую к нему речь;
	* частая отвлекаемость на посторонние раздражители;
	* беспомощность в доведении задания до конца;
	* отрицательное отношение к заданиям, требующим напряжения, забывчивость;
	* потеря предметов, необходимых для выполнения задания.
2. **Причины невнимательности**
	* Среди нарушений внимания выделяют *отвлекаемость, рассеянность, чрезмерную подвижность и инертность.*
	* **Отвлекаемость** ( отвлечение внимания) - это непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой.
	* Отвлекаемость может быть внешней и внутренней. Внешняя отвлекаемость возникает под влиянием внешних раздражителей, при этом произвольное внимание становится непроизвольным. Внутренняя отвлекаемость возникает под влиянием переживаний, посторонних эмоций, из –за отсутствия интереса .
	* **Рассеянность внимания** – это неспособность сосредоточиться на чём – либо определённом в течение длительного времени. Рассеянность может проявляться : а) в неспособности к сосредоточению; б) в чрезмерной концентрации на одном объекте деятельности.
	* Рассеянностью нередко называют и лёгкую истощаемость внимания как следствие болезни, переутомления. Такой вариант рассеянности нередко встречается у болезненных и ослабленных детей. Эти дети могут неплохо работать в начале урока или учебного дня, но вскоре устают, и внимание ослабевает. Нервные, гиперактивные и болезненные дети отвлекаются в 1,5 – 2 раза чаще, чем спокойные и здоровые.
	* Наиболее распространёнными причинами рассеянного внимания являются:
3. общее ослабление нервной системы;
4. ухудшение состояния здоровья;
5. физическое и умственное переутомление;
6. наличие тяжёлых переживаний, травм;
7. эмоциональная перегрузка вследствие большого количества впечатлений ( положительных и отрицательных) ;
8. недостатки воспитания ;
9. нарушения режима учёбы и отдыха;
10. нарушения дыхания ( хронические простуды, аденоиды вызывают нарушения дыхания; ребёнок дышит ртом, поверхностно, неглубоко, его мозг не обогащается кислородом, что отрицательно влияет на работоспособность)
11. чрезмерная подвижность.
	* **Чрезмерная подвижность внимания** - постоянный переход от одного объекта к другому, от одной деятельности к другой при низкой эффективности.
	* **Инертность внимания** - малая подвижность внимания, патологическая её фиксация ограниченном круге представлений и мыслей.
	* **3 Обучающие игры и развитие внимания**
	* Большое значение для развития внимания имеют развивающие, обучающие и ролевые игры. Под влиянием таких игр у старших дошкольников и младших школьников внимание достигает достаточно высокой степени развития.
	* Обучающие игры всегда имеют задачу, правила, действия и требуют сосредоточенности. В одних играх ребёнок учиться учитывать разные требования задачи, в других – выделять и понимать цель действия, в третьих – вовремя переключать внимание, в четвёртых - удерживать внимание , поскольку необходимо заметить и осознать происшедшие изменения.
	* Поэтому при возможности играйте с ребёнком, организуйте его игры со сверстниками. Используйте для этого развивающую детскую литературу, журналы, где обычно описывается немало интересных и полезных игр. Хорошим материалом для тренировки внимания служат картинки со скрытыми в них изображениями; картинки , где нужно найти отличия; нарисованные лабиринты и др. Они часто публик4уются в детских журналах. Можно создавать игровые ситуации при разгадывании этих задачек, вносить в игры элемент соревнования.
	* **4 Тренировка распределения внимания**
	* По совету психолога мама одного второклассника, успевающего, но обладающего плохим распределением внимания, в течении полугода проводила с ним ежедневные 15-минутные занятия. Мальчику предлагали простейшие задания – вычёркивать в газетном тексте определённые буквы: одну или две (например, «а» и «ю», на следующий день какие – либо другие буквы и т. д. ). В это же время ставили диск с какой – нибудь сказкой.
	* Потом проверяли, сколько букв ребёнок пропустил при зачёркивании, и просили рассказать, что он услышал и понял из сказки.
	* В первое время совмещение этих двух видов деятельности совершенно не давалось мальчику, вызывало бурные протесты. Терпения мамы хватило всё преодолеть, и в конце второго месяца он начал справляться с обоими заданиями более-менее успешно. После первых успехов родился «спортивный интерес» - мальчик стал сам просить усложнить задание. В конечном счёте эти усилия стали сказываться на успеваемости, к концу полугодия она заметно улучшилась.
	* **5 Тренировка объёма внимания**
	* Существуют также приёмы, позволяющие тренировать объём внимания в сочетании с кратковременной памятью. Один из них заключается в следующем.
	* Взрослый в отсутствие ребёнка выкладывает на стол какое-то, на первых порах небольшое , количество предметов ( ручку, несколько карандашей, тетрадь, игрушку) и всё это закрывает. Затем приглашает ребёнка, на несколько секунд ему открывают все предметы, опять закрывают и просят перечислить всё, что тот увидел. Чем больше предметов ребёнок успел зафиксировать, тем больше объём его внимания.
	* Тренировка объёма внимания, его расширения достигается путём многократного повторения этого простого упражнения при постоянном увеличении количества предметов. Это упражнение легче и интереснее делать с двумя – тремя детьми, поскольку в таком случае обязательно возникает соревнование.
	* **6 Помощь невнимательному ребёнку при выполнении домашних заданий**
	* При организации помощи ребёнку в выполнении домашнего задания необходимы следующие условия.
	* Отчётливое понимание ребёнком конкретной задачи выполняемой деятельности.
	* Привычные условия для выполнения уроков. Если ребёнок выполняет уроки в постоянном месте, в определённое время , если его предметы и рабочие принадлежности содержатся в порядке, а сам процесс работы строго сконструирован, то это создаёт установку и условия для развития и концентрации произвольного внимания.
	* Возникновение косвенных интересов ( мотивов) при выполнении уроков – стремление получить поощрение , похвалу, сюрприз. Сама деятельность может не вызывать у ребёнка заинтересованности, но у него можно вызвать интерес к результату деятельности. Поэтому придумывайте всякие поощрения даже за малые достижения и успехи, хвалите своего маленького ученика.
	* Создание благоприятных условий для выполнения уроков, т. е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей ( шума, громких звуков, запахов и т. д. ) . Лёгкая , негромко звучащая музыка, слабые звуки не только не нарушают внимания, даже усиливают его.
	* Тренировка произвольного внимания ( путём повторений и упражнений) для того, чтобы воспитывать у сына или дочери наблюдательность.
	* **7 Заключительная часть**
	* Классный руководитель подводит итоги, отвечает на вопросы родителей, даёт родителям возможность высказать своё мне по обсуждаемым вопросам.