**«Современные образовательные технологии реализации ФГОС в системе начального общего образования»**

**Павлова Инесса Юрьевна,**

**учитель начальных классов,**

**МБОУ СОШ №5 го Королёв,**

**Московская область**

**Цель нового образования**

Формировать не только знания, но и развивать умения:

* ставить цели и добиваться её;
* самостоятельно добывать и применять знания;
* составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
* задавать вопросы;
* ясно выражать свои мысли;
* заботиться о других, быть нравственным человеком;
* сохранять и укреплять своё здоровье.

**ФГОС НОО: новый результат**

**УУД метапредметные**

Личностные:

* внутренняя позиция школьника;
* адекватная мотивация учебной деятельности;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивные:

* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать её реализацию;
* контролировать и оценивать свои действия;
* вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные:

* использование знаково-символических средств;
* действие моделирования;
* широкий спектр логических действий и операций;
* общие приёмы решения задач.

Коммуникативные:

* учитывать позицию собеседника (партнёра);
* организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
* адекватно передавать информацию;
* отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Планируемые результаты**

**Система обобщённых личностно-ориентированных целей образования**

Цели-ориентиры: «Зачем нужно изучать данный предмет в ОУ?»

Опорные цели: «Выпускник научится»

Расширяющие и углубляющие цели: «Выпускник получит возможность научиться»

**Системно-деятельностный подход**

Организовать деятельность учеников

* способность к самоорганизации в решении учебных задач;
* умение решать учебные задачи;
* прогресс в личностном развитии.

**Современные образовательные технологии системно-деятельностного подхода**

 Технология – это совокупность форм, методов, приёмов и средств, применяемых в какой-либо деятельности.

* Технология, основанная на создании учебной ситуации;
* Технология, основанная на реализации проектной и учебно-исседовательской деятельности;
* Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения;
* Информационно-коммуникативные технологии;
* Технология сотрудничества.

**Изменение роли участников образовательного процесса**

Традиционная система образовательного процесса

Учитель транслирует информацию, а ученик получает готовую информацию.

Новый образовательный результат

Учитель организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде, а ученик осуществляет поиск, выбор, анализ.

**Проблемно-диалогическая технология**

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками;

2. Актуализация учениками своих знаний;

3. Поиск решения проблемы учениками;

4. Выражение решения;

5. Применение знаний учениками.

 Сущность проблемного обучения состоит в том, что учащиеся систематически включаются учителем в процесс поиска доказательного решения новых для них проблем, благодаря чему они учатся самостоятельно добывать знания, применять ранее усвоенные и овладевают опытом творческой деятельности.

**Проблемное обучение**

Достоинства:

1. Развивает мыслительные способности;

2. Вызывает интерес к учению;

3. Пробуждает творческие силы.

Недостатки:

1. Не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала;

2. Не всегда можно применять из-за неподготовленности учащихся;

3. Не всегда можно применять из-за квалификации учителя.

**Уровневая дифференциация**

Основные принципы:

* открытость системы требований;
* предъявление образцов деятельности;
* «ножницы» между базовым и повышенным уровнями требования;
* посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися;
* добровольность в освоении повышенных уровней требования;
* работа с группами подвижного состава;
* накопительная система оценивания.

 Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Достоинства:

1. Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;

2. У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;

3. Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися;

4. Повышается уровень мотивации учения в сильных группах;

5. В группе, где собраны одинаковые дети, ребёнку легче учиться.

Недостатки:

1. Деление детей по уровню развития негуманно;

2. Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;

3. Понижается уровень мотивации учения в слабых группах.

**Дифференциация заданий**

* Дифференциация учебных заданий по уровню трудностей;
* Дифференциация учебных заданий по объёму учебного материала;
* Дифференциация работы по степени самостоятельности;
* Дифференциация работы по характеру помощи учащимся;
* Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

**Дифференциация заданий по уровню творчества**

Репродуктивные

* Выполни пересказ сказки.
* Спиши текст, вставляя буквы и т. д.

Творческие

* Перескажи сказку от лица отца.
* Спиши текст, заменяя имена прилагательные антонимами и т. д.

**Информационные и коммуникационные технологии**

**Образовательная деятельность на основе ИКТ**

* открытое (но контролируемое) пространство информационных источников;
* информационная поддержка учебного процесса.

 Информационные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучающему, средством осуществления которых является компьютер. Формы использования ИТ разнообразны: от демонстрации на уроке до дистанционного образования.

Достоинства:

1. Наглядность учебного материала;

2. Объективность контроля;

3. Демонстрация динамических процессов и явлений;

4. Возможность самостоятельно учащимся выбирать скорость обучения;

5. Углубление межпредметных связей за счёт интеграции информационной и предметной подготовки.

Недостатки:

1. Требует большого времени педагога для подготовки;

2. Необходима соответствующая квалификация для работы на ПК;

3. Подготовленность учащихся к использованию ИТ.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

* активизировать познавательную активность учащихся;
* проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
* обеспечивать высокую степень дифференциации обучения;
* совершенствовать контроль знаний;
* рационально организовывать учебный процесс;
* обеспечивать доступ к различным информационным ресурсам.

**Особенности построения уроков с использованием ИКТ**

* **Адаптивность:** приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребёнка;
* **Управляемость:** коррекция учителем возможна в любой момент;
* **Интерактивность и диалоговый характер:** ИКТ обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, вступать с ним в диалог;
* **Оптимальное сочетание** индивидуальной и групповой работы;
* **Поддержание** у ученика состояния психологического комфорта при обращении с компьютером.

 **Игровое обучение** – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Игра обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и даёт отдых. Но исторически одна из первых её задач – обучение.

**Игровые технологии в учебном процессе**

* игра активизирует познавательную деятельность учащихся;
* игра создаёт на уроке доброжелательную и жизнерадостную атмосферу;
* игра активизирует творческие способности учащихся, развивает воображение, память, мышление;
* игра помогает снять усталость;
* игра повышает интерес учащихся к изучаемому материалу.

 Цели игровых технологий в учебном процессе: дидактические, воспитывающие, развивающие и социализирующие.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии**

Типы технологий:

1. Здоровьесберегающие;

2. Оздоровительные;

3. Технология обучения здоровью;

4. Воспитание культуры здоровья.

**Элементы здоровьесберегающих технологий, применяемые на уроках в начальной школе**

* Методы формы работы, виды учебной деятельности;
* Дифференцированное обучение;
* Стиль общения с педагогом;
* Интерес и мотивация;
* Физкультурные минутки;
* Внеклассная работа, внеурочная деятельность;
* Компьютеризация.

**Принципы здоровьясбережения:**

* «Не навреди!»;
* Приоритет заботы о здоровее учителя и учащегося;
* Непрерывность и преемственность;
* Субъект-субъектные взаимоотношения;
* Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;
* Комплексный междисциплинарный подход;
* Успех порождает успех;
* Активность;
* Ответственность за своё здоровье.

**Проектная деятельность**

 **Метод проекта** – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит:

* развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления;
* умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
* способствует формированию ключевых компетентностей учащихся и подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности;
* выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир;

**УУД:**

* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение целей;
* обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
* устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
* проводить эффективные групповые обсуждения;
* обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* чётко формулировать цели группы и позволять её участниками проявлять инициативу для достижения этих целей;
* адекватно реагировать на нужды других.

 Перечень продуктов проектной деятельности может быть достаточно большим: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т. д.

**Исследовательская деятельность**

 Развиваются умения ставить проблему, формулировать гипотезу, применять методы исследования (наблюдение, опыт, эксперимент, опрос, сравнение, анализ). Умение презентовать полученные результаты.

**УУД:**

* постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
* формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
* планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
* оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
* представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

**Технология дискуссий**

 Развиваются коммуникативные умения: высказывать мнения, слушать других, вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

 **Коллективные способы обучения** – это организация учебного процесса, при котором обучение осуществляется путём общения в «динамических парах», когда каждый учит другого.

Ситуации:

1. Изучение текстового материала по любому учебному предмету;

2. Взаимообмен заданиями;

3. Выполнение упражнений в парах;

4. Работа по вопросам к тексту.

**Технология развития критического мышления через чтение и письмо**

 Развиваются коммуникативные умения, умения работать с информацией.

 Образовательная технология развития критического мышления – система учебных стратегий, методов и приёмов, направленных на развитие критического мышления у учащихся.

 Стратегия – это совокупность методов, выстроенных в определённой последовательности и направленных на достижение определённых ориентиров.

**Цель технологии:**

 Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс, развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явления и т. п.).

Технологией развития критического мышления через чтение и письмо называют базовую модель обучения (вызов – осмысление содержания – рефлексия) в совокупности с целым набором приёмов и методов.

**Методическая копилка**

* Мозговой штурм (индивидуально, в паре, в группе, все вместе);
* Кластер;
* Синквейн;
* Шесть шляп мышления;
* Тонкие и толстые вопросы;
* Таблица Знаю – хочу узнать – узнал;
* Совместный поиск;
* Инсерт;
* Эссе (3, 5, 10 мин.);
* и др.

**«Если ребёнку удаётся добиться успехов в школе, у него есть все шансы на успех в жизни».**

У. Глассер