**Предмет:** Английский язык

**Тема урока:** Социальные сети (SocialNetworks)

**Класс:** 7 класс

**Автор разработки урока:** Мухаметзянова Гулия Фаридовна, учитель английского языка в МБОУ «Лицей № 35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского р-на г.Казани»

**Учебник:** Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. Яз. / [К.М.Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др.]. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2014. – 184 с.: ил. – (Звездный английский).

**Тип урока:** Урок освоения новых знаний

**Цели и задачи:**первичное закрепление новой лексики по теме, развитие навыков письма, чтения, аудирования и говорения и сканирования текста для специфической информации.

**Воспитательный аспект:** воспитание хорошего отношения и уважения к нации изучаемого языка и его современной виртуальной жизни в лице соц.сетей, воспитание ценностного и уважительного отношения к передовым технологиям в целом и умелого пользования ими.

**Обучающий аспект:** создание условий для развития устной речи и аудирования учащихся, первичное закрепление лексических единиц по теме.

**Развивающий аспект:** развитие продуктивных и репродуктивных речевых действий учащихся, оперативной и долговременной памяти, воображения, работы обоих полушарий мозга.

**Личностные результаты:**

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**Метапредметные результаты**:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Предметные результаты:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы

речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение

собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики

и усвоенного лексико-грамматического материала;

**Методы и приемы:**

*частично-поисковый:*  поиск собственных вариантов ответа, отбор информации по заданной теме;

*репродуктивный:* систематизация и воспроизведение полученных знаний при выполнении упражнений;

*вербальный:* словесное общение на протяжении всего урока.

**Используемые технологии:** информационно-коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, технология коллективного и парного взаимодействия, здоровье сберегающие технологии.

**Прогнозируемый результат – формирование УУД:**

*личностные УУД:* формирование представлений о виртуальном общении при помощи интернета в стране изучаемого языка и ценностного отношения к передовым технологиям;

*познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно строить речевое высказывание, формулировать вывод;

*регулятивные УУД:* целеполагание, определение и понимание учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, проявление инициативы в учебном сотрудничестве, умение оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности;

*коммуникативные УУД:* умение слушать и понимать речь других и в записи, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной и письменной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться выполнять различные роли в паре и группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Дополнительные материалы и оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, карточки Plickers для каждого ученика, приложение Plickers в телефоне у учителя, колонки для музыки, интерактивная доска, карточки с цифрами для диалога и словами, стоячие номера для обозначения порядка выступления команд, анкеты для команд про ВКонтакте.

**Ход урока.**

**I Организационный момент – (10 мин)**

**Приветствие учащихся и проведение разогрева (1 мин)**

*Учащиеся стоя приветствуют учителя:*

* Hello, my dear students!Слайд 1.
* Hello, my dear teacher!
* Sit down, please! I’m very glad to see you all safe and sound! How are you doing today?
* We are glad to see you too!
* Fine, thanks! / So-so… / Not bad!

**Фонетическая зарядка (4 мин)**

* Good job! You see a tongue-twister in the smartboard. First listen to me saying it, then you will repeat it with me, ok?

*Учитель говорит вслух сначала медленно, потом быстро скороговорку на интерактивной доске.*

*-* Now let’s sayit all together!

*Дети вместе с учителем стараются выговорить скороговорку на английском, выведенную на доску - сначала скороговорку выговаривают все вместе, потом учитель спрашивает учащихся по одному.* (A sailor went to sea to see what he could see.Слайд 2)

* Now it’s time for you to make dialogues for a minute with the students that are from another tables, not from your ones. I launch time and with the end of the time you have to stop doing them. Clear? Let’s go!

*Дети с началом времени (минуты[[1]](#footnote-1)) встают, находят себе пары с других столов (команд) для построения диалогов и ведут с ними диалог на любую тему под фоновую музыку. Учитель в это время контролирует чтобы все нашли себе пар для диалога, ходит около учеников и проверяет/слушает/корректирует при необходимости их разговор.*

- Now your time is over, stop doing dialogues! LookwhatI’vegot!

*Учитель показывает, что у него есть, это маленькие карточки, на которых написаны цифры.*

- You should take them from me one by one.

*Дети берут карточки, не видя какие номера они берут.[[2]](#footnote-2)*

*-* I’m going to say two numbers and 2 students who got these numbers should come here and make a dialogue with a word that you will take from my magic box.

*Учитель называет два номера, дети, чьи номера названы, выходят к доске, чтобы вести диалог друг с другом. Выйдя к доске они должны взять 2 слова с коробки, не видя какие карточки со словами они берут и должны составить диалог, включив слова в свой диалог.[[3]](#footnote-3)Параллельно другие ученики слушают их и готовятся дать комментарии по их диалогу.*

**Актуализация полученных ранее знаний и проверка домашнего задания (4 мин)**

- Tell me please, what was yourhomework for today?

*Дети отвечают, что было задано на дом и происходит проверка домашнего задания. (Проверка слов, данных на дом, используя технологию Plickers[[4]](#footnote-4) + спрос пересказа текста на англ. яз.)*

**Целеполагание и мотивация (1 мин)**

*Неожиданно звонит телефон у учителя, учитель берет трубку и говорит на англяз, что не может говорить. Задаетсявопросученикам.*

- Tell me, please, what was it? What did I do?

*Ученикиотвечают.*

*-* I communicated by thephone with someone. Now tell me please you – what can you communicate by with someone ? … Whatcanyoutellaboutthem?

*Ученики отвечают. Плавно переходим к определению темы. Это - социальные сети. На доске высвечиваются популярные социальные сети в мире.(Facebook, Twitteretc.)Слайд 3. Учитель спрашивает у учеников какие значки они знают, ученики отвечают. Слайд 4.*

**II Основной этап (31 мин)**

**Введение в тему (5 мин)**

* Inyourtextbooksthereisalittlebitofinterestinginformationaboutthem.Now open your student books on page number 38 and look at the text.

How do you think what is the text about?

*Дети отвечают о чем, по их мнению, будет текст.*

*-* Look at the words that are under the text, now we are going to translate them.

*При помощи словаря дети переводят слова, затем учитель спрашивает как они могут быть связаны с темой урока и с текстом, дети отвечают.*

**-** Are you ready to listen to the text and follow it?

-Yes!

**Активизация навыков аудирования (5 мин)**

*Учитель включает аудирование по тексту. Дети слушают и следят за текстом. Для тех, кто уровнем выше разрешается просто слушать и воспринимать текст на слух без визуального слежения.*

**Активизация навыков чтения и говорения(5 мин)**

*-* Who wants to read the text?

*Далее текст читается несколькими учениками, учитель задает вопросы на английском для того, чтобы удостовериться в понимании содержания текста/разобрать непонятные моменты в тексте. После этого на интерактивной доске высвечивается запись Timetorelax. Слайд 5. И начинает играть позитивная красивая музыка для создания позитивной атмосферы. Это означает, что настало время для разминки.*

**Разминкас музыкой (2 мин)**

*Дети встают, учитель напоминает ученикам, что их ответ «да» это поднятие рук вверх, ответ «нет» - присаживание на стуле или на корточки, ответ «не знаю, затрудняюсь ответить» - поворот шеи/головы по кругу. Учитель вызывает одного ученика по желанию к доске перед всеми задавать им различные вопросы , типаЛюбите ли вы …? Умеете ли вы …? Есть ли у вас…? и т.д. При этом на всем протяжении разминки идет музыка. При желании, учитель тоже может участвовать вместе с детьми в ответе на вопросы жестами. После окончания разминки учитель хвалит учеников, все хлопают друг другу в знак одобрения и садятся.*

**Первичное закрепление лексики по тексту на основе групповой работы (5 мин)**

*-* Now your task is to make sentences in your groups with the words in the white table[[5]](#footnote-5). Meanwhile the words in the group should be different. You work in your groups and control each others’ sentences, because if there is a mistake in one sentence from one person from your group, it is a mistake of all of the persons in the group. Clear? Youhave 3minute’stimeforit. Let’sgo!

*Учащиеся делают предложения с записанными на уроке словами по тексту. Их задача – чтобы у каждого члена команды было правильное предложение, для того, чтобы каждый в итоге получил хороший балл за работу в классе. Порядок говорения предложений устанавливают сами ученики, если сами не могут определиться долго кто первый (второй, третий и т.д. отвечает, то переходят к другой команде без возможности вернуться к предыдущей команде, поэтому дети как правило ориентируются и договариваются достаточно быстро). Во время групповой работы учеников играет позитивная музыка для создания позитивной атмосферы.*

- Goodjob!

**Закрепление знания текста на основе парной работы (4 мин)**

**-**Here I have cards. Please, come and take one card for each team. Here you have 4 questions for each team with missing words in them. Your task is to make pairs, fill in the gaps and ask these questions between pairs. Clear? Youhave 3 minutesforit. Let’sgo!

*На карточках написаны вопросы по тексту с пропущенными словами, дети должны вставить недостающие слова из текста, сделать пары в своих командах и задавать в парах же эти вопросы друг другу. Учитель задает время, за которое они должны подготовиться.*

**Отработка лексики и структур, полученных за урок на основе парной работы. (5мин)**

*-* Now I want you to tell us something – about popular social network Vkontakte in Russia. Here I have a questionnaire about this social network. Your task as a team, group, command - to tell about this a little bit.Clear? Let’sgo!

**III Подведение итогов (4 мин)**

**Хваление учеников и информация об оценках за урок (1 мин)**

- Thank you very much! My dear students, you worked very well today! I liked it so much! Слайд 6. But now our lesson is coming to an end.

*Учитель говорит оценки за урок.*

**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (1 мин)**

- Open your diaries and write down your homework.

*Учитель дает домашнее задание – пишет его на доске и объясняет, как делать, отвечает на возникающие вопросы учащихся.*

**Рефлексия. (2 мин)**

- Tell me, please, what did we do in today’s lesson?

*Дети отвечают, что они делали на уроке.*

*-* What did you know from today’s lesson?

*Дети отвечают, что они узнали на уроке.*

- You did very well today! Now our lesson is over, you may go, bye-bye!

*Урок окончен, дети расходятся.*

**Приложение к конспекту.**

**Материалы, использованные во время урока:**

**Цифры для разделения на диалог:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

**Вопросы для парной работы по тексту:**

|  |
| --- |
| 1 What is the purpose of \_\_\_\_\_\_ networking sites?  2 What kinds of things can you do when you \_\_\_\_\_ a profile?  3 How do you set up a social networking \_\_\_\_\_\_?  4 How can you personalise your \_\_\_\_\_\_? |
| 1 What different kinds of social network \_\_\_\_\_\_ are there?  2 How do you build up your list of \_\_\_\_\_\_\_?  3 How can you personalise your \_\_\_\_\_\_\_?  4 Why are some companies creating their own social \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? |
| 1 What is the \_\_\_\_\_\_\_ of social networking sites?  2 What kinds of things can you do when you \_\_\_\_\_\_ a profile?  3 How do you set up a social networking \_\_\_\_\_\_\_?  4 How can you personalise your \_\_\_\_\_\_\_\_? |
| 1 What different kinds of social \_\_\_\_\_\_\_ sites are there?  2 How do you build up your list of \_\_\_\_\_\_\_?  3 How can you personalise your \_\_\_\_\_\_\_?  4 Why are some companies creating their own social \_\_\_\_\_\_\_\_\_? |

**Анкета про ВКонтакте для заключительной работы в группе:**

|  |
| --- |
| Questionnaire   1. 1) What is the purpose of VKontakte social network? ­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. 2) What kinds of things can you do in VKontakte? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   3) What different kinds of social network sites are there? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. 4) Why do you use VKontakte? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Стоячие номера для обозначения порядка выступления команд**

**(на стойке)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
| **3** | **4** |
| **5** | **6** |

Примеры карточек со словами для спонтанного диалога



**Ссылки сайтов, использованных на уроке:**

1. Таймер для времени, который учащиеся сами запускают: <https://budilki.ru/timer/#countdown=00:01:00&enabled=0&seconds=60&sound=bells&loop=1>
2. Технология Plickers<https://www.plickers.com/library>

1. Ставится при помощи таймера [↑](#footnote-ref-1)
2. Цифры для разделения на диалог в приложении [↑](#footnote-ref-2)
3. Это означает, что дети, вышедшие к доске могут весь диалог говорить об этом слове, например dog, или просто ввести в одно предложение эти оба слова и дальше перейти на другие темы, не связанные с ним. [↑](#footnote-ref-3)
4. Технология *Plickers*в приложении [↑](#footnote-ref-4)
5. Имеется ввидутаблица в белой рамочке под текстом, слова в которой переводили перед ознакомлением с текстом. [↑](#footnote-ref-5)