**Технологическая карта учебного занятия по теме «Подцарство Одноклеточные. Тип Жгутиконосцы. Тип Инфузории».**

**(7 класс)**

**Ф.И.О**. учителя Матрёнина Наталья Александровна

**Место работы**: МБОУ СШ №70

**Предмет:** Биология

**Класс** 7 класс

**Тема урока:** «Подцарство Одноклеточные. Тип Жгутиконосцы. Тип Инфузории».

**Базовый учебник**:  В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.: ил.

**Тип урока**:  Урок «открытия» нового знания

**Место урока:** Урок 1-ый в Теме 3. «Подцарство Простейшие или Одноклеточные»

**Цели урока:**

1.Расширить представление о животном мире;

2.Изучить особенности строения жизнедеятельности простейших как целостных организмов.

**- Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**- Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

**Задачи:**

***-* обучающие**: познакомить учащихся с особенностями строения одноклеточных организмов и способностью их самостоятельного существования.

В т.ч. **предметные**результаты:

* характеризовать среду обитания одноклеточных;
* выявлять характерные признаки типов и классов подцарства Одноклеточные (Простейшие), уметь определять понятия «одноклеточные»; характеризовать одноклеточные организмы;
* устанавливать взаимосвязь строения организма и его приспособленность к окружающей среде;
* формировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (из текста в таблицу);
* распознавать представителей классов подцарства Одноклеточные на микропрепаратах, фотографиях, рисунках, таблицах;
* обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной.
* приводить доказательства более сложной организации колониальных форм, приводить примеры и характеризовать черты усложнения инфузорий по сравнению с саркодожгутиконосцами.
* наблюдать простейших, фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.
* соблюдать правила поведения во время лабораторной работы.
* формирование ИКТ - компетентности.
* формировать умение анализировать, сравнивать, выявлять причины и следствия простых явлений (познавательные УУД, работа с литературой, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий)

**метапредметные** результаты: учащиеся должны:

* находить биологическую информацию из различных источников.
* ставить перед собой познавательные задачи, развивать интересы и мотивы познавательной деятельности.
* организовывать учебное сотрудничество.
* овладеть основами исследовательской деятельности.
* соотносить свои действия с планируемыми результатами,
* осуществлять контроль, взаимоконтроль.
* организовывать учебную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе.
* формировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки,

**личностные результаты:**

* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* формирование стойкого познавательного интереса в ходе изучения темы
* Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живого.
* высказывать суждения, осуществлять поиск и отбор информации;

**регулятивные действия:**

* прогнозирование возможности использования полученных знаний в последующем;
* формирование адекватной самооценки объема усвоенного учебного материала, осознание качества и уровня его усвоения;
* осознание учащимися объема и уровня усвоенных знаний и что еще подлежит усвоению

**- Развивающие**:

* развивать познавательный интерес к предмету,
* навыки работы с ресурсами,
* умения выделять главное;
* формирование и развитие УУД как основы для формирования ключевых компетентностей учащихся

***-*Воспитательные:**способствовать:

* повышению уровню познавательного интереса к предмету,
* развитию кругозора,
* воспитывать качества толерантной личности,
* прививать интерес к природе,

**- Коммуникативные действия:**

* планирование учебного сотрудничества,
* умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
* умения выражать свои мысли;
* управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
* владение диалогической речью;
* развитие инициативного сотрудничества в поиске информации;

**Необходимое техническое оборудование:**компьютер, мультимедийный проектор и экран, мультимедийная презентация, результативный лист (Карточки №1, 2)

**Используемые интернет ресурсы:**

1. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b1705f5-0a01-022a-0153-f141d2e4b070/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29>

2. <http://www.youtube.com/watch?v=iurfZfAW220>

**Форма работы**: групповая, индивидуальная, в парах.

**Методы изучения**: эвристическая беседа. проблемный, репродуктивный, интерактивные методы.

**Приёмы деятельности учителя:**  постановка проблемы, организация повторения, использование различных обучающих структур, тестирования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Решаемые задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Организационный этап | Создать благоприятный психологический настрой на учебно-познавательную деятельность. | 1. Приветствие учителя, проверка подготовленности к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид);  организация внимания. | 1. Оценка подготовленности рабочего места | 2 | 1.Прогнозирование учащимися своей деятельности |
| 2. | Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими цели и задач урока | 1. Эвристическая беседа (Слайд №1, 2): (Рассказ учителя о жизненном пути и интересах и открытии Антонио ван Левенгука)  Вопрос: Как вы догадались, речь пойдет о микроскопических одноклеточных животных. Природа многогранна и в ней существует огромное многообразие живых организмов.  2. Конкретизирует тему урока, записывает ее на доске.  (Слайд №3) | 1. Определяют цель и задачи урока.  2..Записывают тему урока в тетрадь | 3 | 1..Обозначены цель и задачи урока совместно с учащимися.  2.Указана тема урока |
| 3. | Изучение нового материала. | Подготовить учащихся к работе в группах по выполнению мини- исследования. Проблемное задание: «Используя текст параграфов учебника, изучить особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных» в связи с обитанием в водной среде. | 1.Объявляет о том, что форма работы – групповая. Напоминает правила работы в группе.  2.Направляет деятельность учащихся на поиск информации о строении и жизнедеятельности разных представителей одноклеточных.(Слайд №4)  (Карточка №1) Слайд №№5-7  Природа многогранна и в ней существует огромное многообразие живых организмов  3. Прежде чем перейдем к изучению нового материала, хочу обратить внимание на таблицу, которую вы должны будете совместно заполнить по итогам изучения нового материала (на столах у учащихся Карточка№2, Таблица «Сравнение одноклеточных»). Слайд №5-8) | 1. Слушают правила работы в группах.  2.Подготовка учащихся к выполнению задания в группах.  3.Выполнение задания в группах с использованием Карточки №1.  . | 10 | 1.Организация групповой работы.  2.Учащиеся выполнили задания Карточки №1. |
| 4. | Первичная проверка знаний. | 1.Отчет групп учащихся по итогам выполненного задания (карточка №1).  2.Заполнение таблицы «Сравнение одноклеточных». (Карточка №2)  3. Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм, приводить примеры и характеризовать черты усложнения инфузорий по сравнению с саркодожгутиконосцами. | 1. Организует работу учащихся: Отчет по итогам работы с Карточкой №1.(Слайды №№4- 9)  2.Направляет учащихся на выполнение задания Карточки №2. 3. Контролирует выполнения задания Карточки №2.(Слайд №11)  3. Направляет учащихся на выявления доказательств более сложной организации колониальных форм и инфузорий, обоснование промежуточного положения эвглены зелёной. | 1.Ученики каждой группы рассказывают о строении и жизнедеятельности представителей разных систематических групп одноклеточных.  2.Класс, по итогам рассказов каждой группы, начинает заполнение таблицы «Сравнение одноклеточных»  (Карточка №2)  3. Приводят доказательства более сложной организации колониальных форм, приводят примеры и характеризуют черты усложнения инфузорий по сравнению с саркодожгутиконосцами используя таблицу «Сравнение одноклеточных», обосновывают промежуточное положение эвглены зелёной. | 8 | 1. Учащиеся заполнили таблицу «Сравнение одноклеточных»  (Карточка №2)  2. Отметили  3. Приводят доказательства более сложной организации колониальных форм, приводят примеры и характеризуют черты усложнения инфузорий по сравнению с саркодожгутиконосцами, обосновывают промежуточное положение эвглены зелёной. |
| 5 | Физкультминутка | Снятие напряжения с глаз. | Выполняется «зарядка для глаз» | Выполняют движения глазами. | 1 | Снятие напряжения с глаз. |
| 5. | Создание проблемной ситуации | Объяснение наличия черт сходства и различия у представителей разных систематических групп одноклеточных животных. | 1. Фронтальная беседа: Учитель обращает внимание на наличие черт сходства у разных представителей одноклеточных. .(Слайд №9) | 1.Ученики называют черты сходства у разных представителей одноклеточных (есть ядро, цитоплазма, плазматическая мембрана, сократительная вакуоль и др.), используя Таблицу №2 и делают вывод об их родстве и сходном систематическом положении (Подцарство Одноклеточные)  2.Ученики называют черты различия между разными представителями одноклеточных, используя Таблицу №2 (разный способ передвижения, разный уровень строения, процессов жизнедеятельности и др.) | 8 | Учащиеся объяснили наличия черт сходства (родством, общностью происхождения, относятся к одному подцарству Одноклеточные) и различия у представителей разных систематических групп одноклеточных животных (относятся к разным типам, классам) |
| 6. | Выполнение лабораторной работы «Наблюдение движения инфузории туфельки» | Убедиться в том, что животные способны к активному движению | 1. Используя ЭОР, учитель демонстрирует активное передвижение инфузории туфельки | 1. Учащиеся наблюдают движения инфузории туфельки, в результате просмотра фрагмента видиофильма. | 3 | Наблюдают движения инфузории туфельки, с использованием ЭОР.. фиксируют результаты наблюдений и делают выводы. |
| 7. | Выполнение задания в качестве закрепления материала. | 1.Работа с Карточками №3 (Проблемные вопросы)  2. Работа по определению систематического положения одноклеточных, с использованием их изображений на слайдах презентации. | 1. Организует учебную деятельность по выполнению заданий №№1,2. (Слайды №№ 8-11)  2. Организует учебную деятельность по определению систематического положения одноклеточных, с использованием их изображений на Слайдах №№ 17-22  . | 1. Выполняют работу. | 6 | В ходе выполнения тестовой работы у ребят складывается адекватная самооценка объема усвоенного материала. |
| 8. | 7. Подведение итогов урока (рефлексия) | Выявить уровень достижения ТДЦ урока. | Организует рефлексивную деятельность учащихся. | Дают самооценку своей деятельности и её результатов, прогнозируют возможность применения знаний, полученных на уроке . | 2 | Дана объективная самооценка результатов своей деятельности. |
| 9. | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Дифференцировать применение полученных знаний учащихся. | Комментирует домашнее задание Слайд №23  Обязательная часть:Учебник с 33-43, в, учебнике на с. 41  Д.З. по выбору: Подготовьте рассказ об особенностях строения и значении любого одноклеточного животного..  1) составьте схему «Взаимосвязи одноклеточных в природе», | Записывают задание в тетрадь | 2 | Выполнение домашнего задания в соответствии с индивидуальными способностями и интересами учащихся |

Данный урок являетя первым в теме, поэтому при его проведении целесообразно использование деятельностного и проблемного методов. Основные функции ЭОР при проведении урока данного типа - организация самостоятельной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и организация самоконтроля по теме с целью коррекции знаний и подготовки к обобщающему контролю.

Использование данных ЭОР целесообразно, так как они предполагают не только изучение нового материала, но и отработку навыков закрепления знаний и умений по решению задач. Отобранные ресурсы позволяют организовать самостоятельное изучение материала, и при необходимости - скорректировать знания учащихся. Использование данных ресурсов направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.